



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 — 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2



เอกสารหมายเลข 1/2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 3 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด และมาตรา 16 “ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบนโยบายในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้การพัฒนาการศึกษาไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกฝ่าย บุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้สำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จะเป็นแนวทางให้สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดนำไปขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ธันวาคม 2565

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	♦ ความเป็นมา	1
	♦ สภาพทั่วไป	1
	- สถานที่ตั้ง	1
	- เขตพื้นที่บริการ	2
	- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	2
	- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	4
	- โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	5
	- ผลการทดสอบทางการศึกษาฯ	5
ส่วนที่ 2	บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	10
	- กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง	10
	- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	76
ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)	82
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	
	- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย	82
	- ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ ตัวชี้วัด	83
ส่วนที่ 4	โครงการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)	93
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	
ส่วนที่ 5	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	110
ภาคผนวก		
	- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	
	- คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 3 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติคือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำ แผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ (3) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร.กำหนด และมาตรา 16 “ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ขึ้น โดยการวิเคราะห์และประมวลผลบนพื้นฐานของข้อมูลสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ข้อมูลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน รวมถึงข้อมูลจากแผนยุทธศาสตร์และนโยบายการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการพัฒนา เด็กนักเรียนปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

1. สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 234 หมู่ที่ 14 บ้านแม่ลานนาพัฒนา ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150 โทรศัพท์ 054-584130 โทรสาร 054-583652 เว็บไซต์ www.phrae2.com และมีศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 7 หมู่ที่ 4 ตำบลร่องกาศ อำเภอสองแคว จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54130 ใช้เป็นสถานที่พัฒนาด้านวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนข้าราชการบำนาญและบุคคลทั่วไป

2. เขตพื้นที่บริการ

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน จำนวน 4 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	การปกครอง				
		ตำบล	หมู่บ้าน	จำนวน บ้าน	เทศบาล ตำบล	อบต.
สูงเม่น	375	12	110	29,711	1	12
ลอง	1,447.30	9	90	20,584	6	5
วังชิ้น	1,216.96	7	77	16,643	1	7
เด่นชัย	265.60	5	52	15,071	3	4
รวม/เฉลี่ย	3,304.86	33	329	82,009	11	28

ที่มา : ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2564 อ้างอิง : จากเอกสารบรรยายสรุปจังหวัดแพร่ ปี 2565

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
สูงเม่น	35,861	38,127	72,988
ลอง	26,433	27,160	53,593
วังชิ้น	22,666	22,863	45,529
เด่นชัย	17,133	17,416	34,549
รวม	102,093	105,566	206,659

ที่มา : ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2564 อ้างอิง : จากเอกสารบรรยายสรุปจังหวัดแพร่ ปี 2565

3. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาด ตามจำนวนนักเรียน 7 ขนาด ปีการศึกษา 2565

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 (1-120)	96	78.69
ขนาดที่ 2 (121-200)	20	16.39
ขนาดที่ 3 (201-300)	4	3.28
ขนาดที่ 4 (301-499)	1	0.82
ขนาดที่ 5 (500-1499)	1	0.82
รวมทั้งสิ้น	122	100

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาตามระดับที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
1	เปิดสอนระดับประถมศึกษา	88	72.13
2	เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา (ขยายโอกาสทางการศึกษา)	34	27.87
	รวมทั้งสิ้น	122	100

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาตามระดับที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
1	ระดับก่อนประถมศึกษา	1,328	174
2	ระดับประถมศึกษา	6,134	649
3	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา)	1,199	94
	รวมทั้งสิ้น	8,661	917

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามอำเภอ จำนวนโรงเรียน จำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา 2565

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
1	สูงเม่น	27	914	141
2	เด่นชัย	12	436	124
3	ลอง	24	1,106	235
4	วังชิ้น	33	1,516	226
	รวมทั้งสิ้น	96	3,972	726

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ที่	รายการ	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	1
3	ศึกษานิเทศก์	9
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	29
5	พนักงานราชการ	1
6	ลูกจ้างประจำ	2
7	ลูกจ้างชั่วคราว	10
	รวมทั้งสิ้น	53

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการ	จำนวน
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	72
2	ข้าราชการครู	646
3	พนักงานราชการ	37
4	บุคลากร 38 ค.(2)	-
5	ลูกจ้างประจำ	29
6	ลูกจ้างชั่วคราว	350
	รวมทั้งสิ้น	1,134

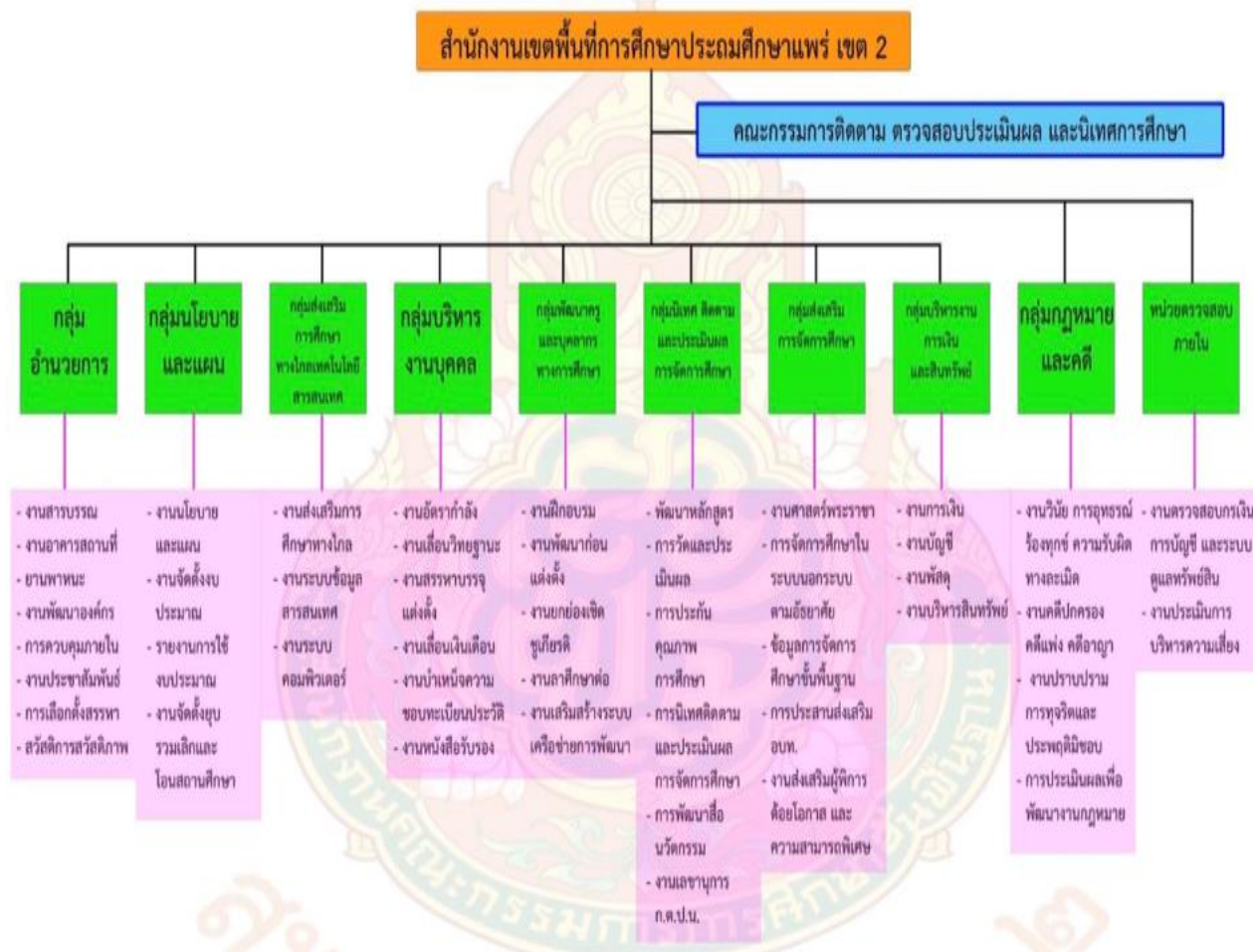
4. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

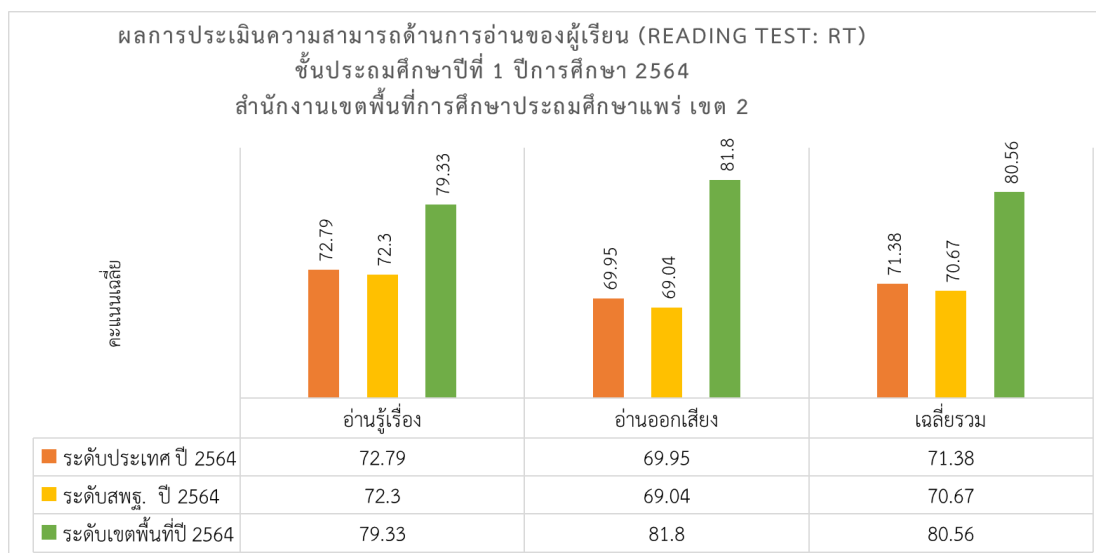


6. ผลการทดสอบทางการศึกษา

จากการดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้วิเคราะห์ และนำเสนอผลการประเมิน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ ประมวลผลความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564



ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 พบว่า

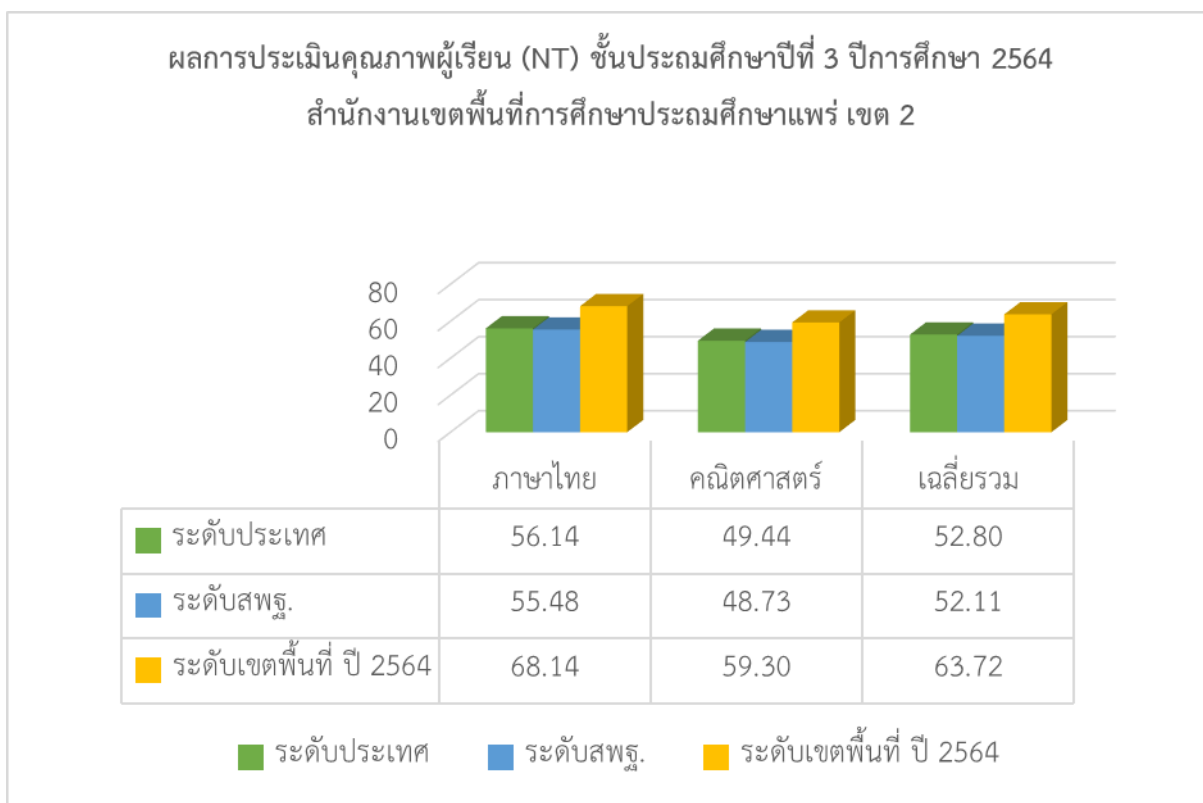
ค่าเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ 79.33 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ. (72.30) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (72.79)

ค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ 81.80 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ. (69.04) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (69.95)

ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ 80.56 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ. (70.67) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (71.38)

2. การวิเคราะห์ ประมวลผลความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 พบว่า

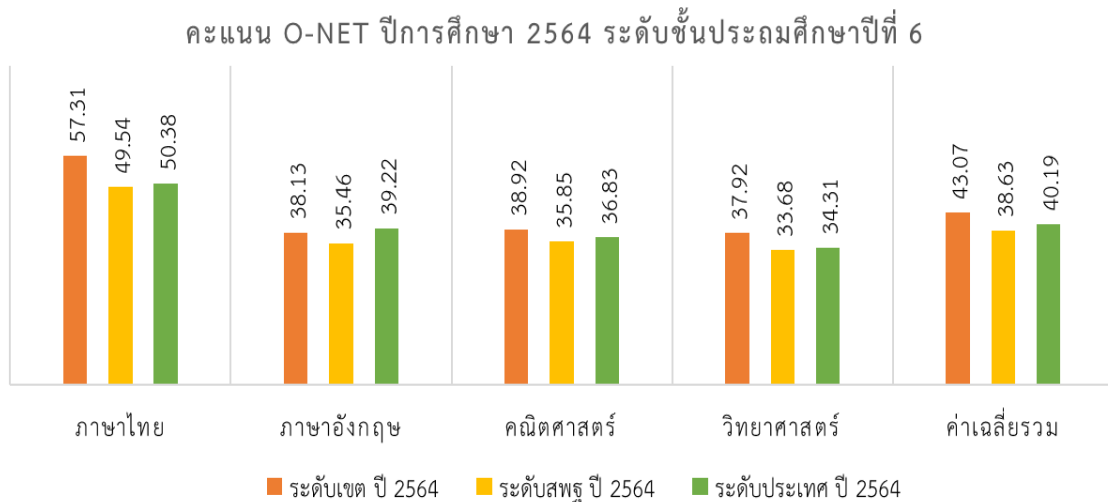
ค่าเฉลี่ยด้านภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ 68.14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ. (55.48) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (56.14)

ค่าเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ 59.30 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ. (48.73) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (49.44)

ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน ระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ 63.72 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ. (52.11) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (52.80)

3. การวิเคราะห์และประมวลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า

ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 57.31 ซึ่งสูงกว่าระดับสพฐ. (49.54) และระดับประเทศ (50.38)

ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.13 สูงกว่าระดับสพฐ. (35.46) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (39.22)

คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.92 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (35.85) และระดับประเทศ (36.83)

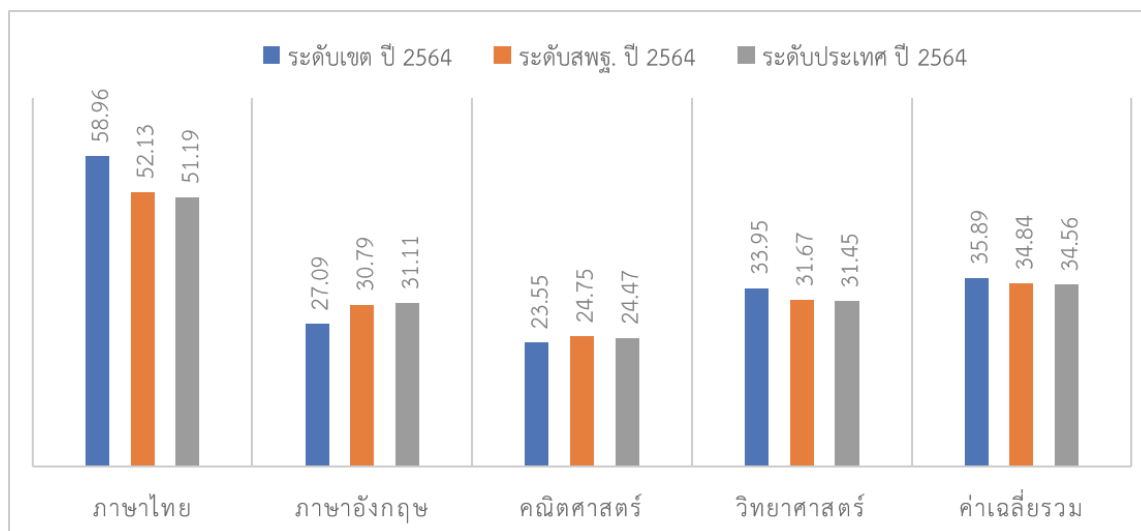
วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.92 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับสพฐ. (33.68) และระดับประเทศ (34.31)

ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระที่ทำการสอบ ค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.07 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. (38.63) และระดับประเทศ (40.19)

4. การวิเคราะห์ และประมวลผล การทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

แผนภูมิที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ค่าเฉลี่ยสังกัด สพฐ. และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 พบว่า

ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 58.96 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ยของ สพฐ. (52.13) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (51.19)

ภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.09 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ค่าเฉลี่ย สพฐ. (30.79) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (31.11)

คณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.55 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ย สพฐ.(24.75) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (24.47)

วิทยาศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.95 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ย สพฐ. (31.67) และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (31.45)

ค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.89 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ค่าเฉลี่ย สพฐ. (34.84) แต่สูงกว่าระดับประเทศ (34.56)

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ... การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย...”

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ถูกต้อง ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีการเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชน

ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ด้านกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาและกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศเท่าเทียมและเสมอภาค ของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. เป้าหมาย

- 1.1 ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุข
- 1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- 1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- 1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 2.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 2.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 2.3 การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- 2.4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์กร ภาครัฐและ ที่มีใช้ภาครัฐ
- 2.5 การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1. เป้าหมาย

- 1.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- 1.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 2.1 การเกษตรสร้างมูลค่า
- 2.2 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 2.3 สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- 2.4 โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- 2.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย

- 1.1 คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 2.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 2.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 2.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 2.7 การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. เป้าหมาย

- 1.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 1.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- 1.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 2.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- 2.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 2.4 การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1. เป้าหมาย

- 1.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- 1.2 พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนา สังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- 1.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- 1.4 ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- 2.1 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 2.2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 2.3 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 2.4 พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 2.6 ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย

- 1.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 1.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 1.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 1.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 2.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- 2.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- 2.3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- 2.4 ภาครัฐมีความทันสมัย
- 2.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- 2.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2.7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- 2.8 กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

✦ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3) แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็ก ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

✦ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

2) แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร

หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3) แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษา ในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียน การสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

★ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2) แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyung อันเนื่องมาจาก

พระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

★ ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

2) แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

★ ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า

แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกลึกซึ้งดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย
ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

2) แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากร
ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ
สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ
สภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการส่งเสริม
ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล
ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งดี ภูมิใจในการทำความดี
 อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงาน
ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

★ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2) แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง
วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนานวัตกรรม
เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้าน
การทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

1. แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

1) เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับ
การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2) เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประเด็น

- 1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

- 1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วมเพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
- 2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา
- 3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

3.1 ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 ประเด็น

- 1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- 3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

5) เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

1.1 เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี

คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานหรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง ในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

1.2. ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

2. สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6 - 14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

3. มีระบบการบูรณาการการจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

4. มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษาและเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะนำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

2.2 ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
3. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา
4. ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนให้มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา
5. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

3.1. เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1. กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - 1.1 มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรงและลดความเหลื่อมล้ำ
 - 1.2 มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่
 - 1.3 มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น
2. กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
 - 2.1 มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น
 - 2.2 มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา
 - 2.3 มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน่าอยู่ได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนว

ให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมอง ของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริม การเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน 36 โดยเฉพาะจากการ ถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรร งบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญและอยู่บนหลักความเสมอภาคและ เป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบท ของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบ เสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือก แก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดีการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิการวางแผนทาง ให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของ ผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกันในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนา กำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและ ห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขา ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ

สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท ทั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐแต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่งนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพ การเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร

วิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs)

(1) เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

(2) เป้าหมายย่อย (Target) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒน การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปีพ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและ หญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.8 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และ

การพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะชีวิต พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบ

การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพพัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษาซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 -6 ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิตพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
- 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง	สพฐ. (ศป.สพฐ. สวก.) / สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.) / สพท. / รร.
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (ศป.สพฐ. สนผ. สพท.จชต. สอ.) / สพท. / รร.
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.) / สพท.
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (ศป.สพฐ. สอ.)
6	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สน.)
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพฐ. / สพท.

**กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพฐ.
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพฐ./ สพท./ รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ	คน	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและ ให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพฐ./ สพท.
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. สนผ. สอ.) / สพท. / รร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สทร. สนผ.) / สพท. / รร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพฐ. (สนผ.)
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพฐ. (ศป.สพฐ. สนผ.)
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ การพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพฐ. (สศศ.)
• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (ศบศ. สบว. สวก.) / สพท. / รร.
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพฐ. (สทร. สนผ. สพก.จชต. สวก.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ. (สศศ.)
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพฐ. (สศศ.) / สพท. / รร.
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. สนผ. สมป. สพก.จชต.) / สพท.
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพฐ./ สพท.
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
• คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพฐ. (สบว.สวก.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพฐ. (ทุก สำนัก) / สพท. / รร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ. (สท.) / สพท. / รร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพฐ. (สอ.) / สพท. / รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.
• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ. (ศนฐ. ศบศ. สนก. สวก.) / สพท. / รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพฐ. (ศบศ. สพท.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพฐ. (ศนฐ. ศบศ. สทสร. สทศ.) / สพท.
• หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพฐ. (สทศ.) / สพท. / รร.
15	พัฒนาและส่งเสริมวัดกรรมกรศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ. (สทสร.)
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ. (สพท.) / สพท. / รร.
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพฐ. (ศบศ.) / สพท. / รร.
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ. (ศนฐ.) / ศบศ. สนับสนุน
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ. (ศนฐ.) / ศบศ. สนับสนุน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./สพท.
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนา การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพฐ./สพท.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่มีการบริหารจัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	สพฐ. (สทร. สทศ. สน. สนผ. สพร.) / สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ. (สทร. สนผ.)
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ. (สทร. สนผ.) / สพท. / รร.
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อบริการการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. (สทร.)
5	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. (สทร. สน. สนผ.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
6	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพฐ. (สนผ.)
7	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ. สวก.)
8	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ.)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
9	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ. (กพร.)
10	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สพฐ. (สน. สพร.)
11	จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพฐ. (สพร.)
12	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.
13	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพฐ. (ศบศ. สทร. สพร.)
14	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ. (สนก. สพร.) / สพท.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
15	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน	สพฐ. (ศคส. สนผ. สอ.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
16	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ. (ศคส. สนก. สพร. สอ.) / สพท. / รร.
17	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพฐ. (สคส.) / สพท. / รร.
18	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สทศ. สนผ.)
• สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
19	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (สนผ. สบน. สพท.จชต. สพป.) / สพท. ในพื้นที่

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ/ภาคเหนือตอนบน 2

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืนตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน”

โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่

1. Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศเมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์
2. Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับภูมิภาค ทั้งในส่วนองระเบียงเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์
3. Clean พัฒนาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด
4. Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

เป้าหมายการพัฒนาภาคเหนือตอนบน 2

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน 2 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และคงไว้ซึ่งวัฒนธรรมล้านนา เพื่อคุณภาพการศึกษาตลอดช่วงชีวิตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับภาคสู่การปฏิบัติในการกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพ ในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับการโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. หน่วยงานทางการศึกษามีการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์จังหวัดแพร่

“แพร่เมืองน่าอยู่ ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรปลอดภัย ทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ ท่องเที่ยวยั่งยืน” จังหวัดจะมุ่งเน้นการเป็นเมืองน่าอยู่และมีชุมชนเข้มแข็ง การขับเคลื่อนของจังหวัด เน้นการเจริญเติบโตอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการพัฒนาเกษตรปลอดภัยและเศรษฐกิจฐานรากควบคู่กับการรักษาสมดุลทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมที่เน้นการคุณค่า เพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความมั่นคงปลอดภัย

พันธกิจ

1. ขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนพื้นฐานเศรษฐกิจฐานรากและเกษตรปลอดภัย
2. รักษาทรัพยากรธรรมชาติให้มีความสมบูรณ์ควบคู่กับการพัฒนาเมือง
3. ส่งเสริมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและสร้างความมั่นคงเพื่อนำสู่ชุมชนที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์

1. เศรษฐกิจมีความมั่นคง สร้างมูลค่าและบริการมูลค่าสูงและรายได้แก่ประชาชนมากขึ้น
2. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ รักษาและฟื้นฟู ควบคู่กับการพัฒนาเมืองอย่างสมดุล
3. การท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ฐานทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสังคม ชุมชนมีความเข้มแข็งและปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพการเกษตร เศรษฐกิจ การค้า การลงทุน ให้สามารถแข่งขันได้ เชื่อมโยงภูมิภาคและต่างประเทศ
2. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน
3. ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน
4. ยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำและเสริมสร้างความมั่นคงเพื่อรับรองการเป็นเมืองน่าอยู่ โดยประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ประเด็นที่ 4 โดยการมีสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ (พ.ศ. 2566 -2570)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาของจังหวัดแพร่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
4. ส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการจัดการศึกษาให้ทุกคนเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
5. ส่งเสริมคนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต
6. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การวิจัย นวัตกรรมและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีความปลอดภัย มีระบบป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านทักษะ ด้านความรู้ ความสามารถในการแข่งขันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต

เป้าประสงค์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ที่ 5 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 6 เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีความปลอดภัย มีระบบป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
		2) นักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
		3) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
		4) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริต คอรัปชั่น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	(ต่อ) 1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	5) สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
โครงการ 1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2) โครงการรักษัไทยบนวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา 3) โครงการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ 4) โครงการลูกเสือเนตรนารี และยุวกาชาด เณิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ							
2. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบดูแลและควบคุมความปลอดภัยในสถานศึกษาในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม ยาเสพติด ไซเบอร์	2. คนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1) สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
2. พัฒนาการ จัดการศึกษา เพื่อการจัด ระบบดูแลและ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม ยาเสพติด ไซเบอร์	(ต่อ) 2. คนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษา การดูแลและ ป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่	2) สถานศึกษา มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัย คุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
		3) สถานศึกษา มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็ง ในการป้องกันและ แก้ไขภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
		4) สถานศึกษา ปลอดภัยยาเสพติด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
		5) สถานศึกษา มีสัดส่วนผู้เรียน ในสถานศึกษาที่มีค ติทะเลาะวิวาทลดลง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
โครงการ							
1) โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสการเข้าถึงการบริการ การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา							
2) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ							
3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมสวัสดิภาพในสถานศึกษา							

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การวิจัย นวัตกรรม และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านทักษะ ด้านความรู้ ความสามารถในการแข่งขันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมการนำผลการวิจัย ผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้เป็นฐาน ในการพัฒนา วิชาชีพและ พัฒนาการ จัดการศึกษา	1. การวิจัยและ พัฒนาเพื่อสร้าง องค์ความรู้และ นวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและ มูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ	1) จำนวนโครงการ/ วิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/ นวัตกรรมที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาประเทศ มากกว่า 10 รายการ	6 รายการ	7 รายการ	8 รายการ	9 รายการ	10 รายการ
<u>โครงการ</u> 1) โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการผลิตและพัฒนากำลังคน อย่างยั่งยืน 2) โครงการจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและพัฒนากำลังคนทางการวิจัยและนวัตกรรม 3) โครงการวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ							

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านกำลังคนมีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ	1) สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
		2) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
		3) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์หรือสะเต็มศึกษา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 ต่อปี	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 15 ต่อปี	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 ต่อปี	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 25 ต่อปี	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30 ต่อปี
		4) จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่อง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	(ต่อ)	5) จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	อย่างน้อย 6 แห่ง	อย่างน้อย 6 แห่ง	อย่างน้อย 9 แห่ง	อย่างน้อย 10 แห่ง	อย่างน้อย 11 แห่ง
	2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านกำลังคนมีทักษะที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ	6) สถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		7) ครูอาชีวศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		8) จำนวนสถานประกอบการที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงาน	จำนวน 6 แห่ง	จำนวน 6 แห่ง	จำนวน 6 แห่ง	จำนวน 6 แห่ง	จำนวน 6 แห่ง
		9) จำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษา	อย่างน้อย 10 แห่ง	อย่างน้อย 15 แห่ง	อย่างน้อย 20 แห่ง	อย่างน้อย 25 แห่ง	อย่างน้อย 30 แห่ง หรือมากกว่า

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
โครงการ							
1) โครงการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ							
2) โครงการจัดทำและพัฒนามาตรฐานหลักสูตร การเรียนรู้สื่อ การวัดและประเมินผลด้านอาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ							
3) โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในจังหวัด							
4) โครงการมทรรณแนะแนวการศึกษาทุกระดับทุกประเภท							
5) โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษารูปแบบทวิภาคี							
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	3. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	1) เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
		2) ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้และทักษะในการดูแลเด็ก ที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
		3)การอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10 ต่อปี	ร้อยละ 15 ต่อปี	ร้อยละ 20 ต่อปี	ร้อยละ 25 ต่อปี	ร้อยละ 30 ต่อปี
		4) ร้อยละ 80 ของนักเรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพแต่ละช่วงวัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	(ต่อ) 3. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	5) จำนวนของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
		6) จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
		7) จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
โครงการ							
1) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท							
2) โครงการรักษารักอ่าน							
3) โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษและกำกับ ติดตาม เตรียมความพร้อมสู่สากล							

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
4. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม	1) ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		2) ผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัยและ มีจิตสาธารณะ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		3) สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการ สร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
<u>โครงการ</u> 1) โครงการพัฒนาและสร้างโอกาสการเข้าถึงการบริการ การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 2) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งเสริมสวัสดิภาพในสถานศึกษา							

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามวิชาชีพ	5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน	1) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		2) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		3) ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
โครงการ							
1) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	6. สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน	1) ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพ และมาตรฐาน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
		2) สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		3) สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในระดับสากล	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		4) สถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	6. สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน	5) จำนวนของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนของประเทศสมาชิกอาเซียน	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
		6) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
โครงการ							
1) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานแหล่งเรียนรู้							
2) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยมุ่งสู่มาตรฐานสากล							
3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและให้ความรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย							
4) โครงการจัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เป็นเลิศ โดยใช้ STEM Education							
5) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน							

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 - 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30
		2) ประชากรอายุ 6 - 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		3) ประชากรอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 - 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30
		5) ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	(ต่อ) 1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	6) เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		7) อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30
		8) ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		9) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 5	ร้อยละ 4	ร้อยละ 3	ร้อยละ 2	ไม่เกินร้อยละ 2
		10) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	(ต่อ) 1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	11) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
		12) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	(ต่อ) 1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	13) หลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษาแก่กลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
โครงการ 1) โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) โครงการติดตาม ดูแลและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม 3) โครงการพัฒนาเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ตามศักยภาพรายบุคคลสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ 4) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ 5) โครงการการสร้างโอกาสการเข้าถึงการบริการและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่อาชีพ 7) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ							

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย	2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย	1) สถานศึกษา มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
		2) สถานศึกษา ได้รับการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ขั้นต่ำ 30 Mbps ใน 5 ปีแรก และ 100 Mbps ภายใน 20 ปี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
		3) สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย	(ต่อ) 2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย	4) ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		5) มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
		6) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

โครงการ

- 1) โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัด
- 2) โครงการจัดบริการสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และ รายงานผล	1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยง และ แลกเปลี่ยน ฐานข้อมูล รวมทั้ง ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างกระทรวง ศึกษาธิการและ หน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)
--	--	---	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยง และเข้าถึงได้	(ต่อ) 3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล	2) มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งจังหวัด ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)
		3) มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)	จำนวน 1 ระบบ (Big Data)
		4) บุคคลและหน่วยงานมีความพึงพอใจในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80
โครงการ							
1) โครงการพัฒนาเครือข่ายการบริการอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมเพื่อการเรียนการสอน							
2) โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ							

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 5 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง จิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิด ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต	1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและ นำแนวคิด ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	1) ศูนย์เด็กเล็ก และสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่จัด กิจกรรมที่สร้าง ความตระหนัก ในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		2) ผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความ ตระหนักในความ สำคัญของการดำรง ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ความมี คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		3) ครู/บุคลากร ทางการศึกษาที่ ได้รับการอบรม/ พัฒนาในเรื่องการ สร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	(ต่อ)	4) จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียวเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
		5) จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1) สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	(ต่อ)						
	2. หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	2) สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	3) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
		4) จำนวนสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
โครงการ							
1) โครงการโรงเรียนสีเขียว							
2) โครงการแหล่งเรียนรู้สู่ความเท่าเทียมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ							
3) โครงการห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน							
4) โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสารพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย							
5) โครงการโรงเรียนคุณธรรม							

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	1. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1) สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5
		2) สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		3) สถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
		4) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้บริการการศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
		5) โครงการสถานศึกษามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
<u>โครงการ</u> 1) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดแพร่ที่อยู่ในกำกับของศึกษาธิการจังหวัดแพร่ 2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก							

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	1) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
		2) จำนวนองค์กรสมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
		3) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับประเภทการศึกษา และสาขาวิชา	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
		4) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	สูงขึ้น ร้อยละ 2	สูงขึ้น ร้อยละ 2	สูงขึ้น ร้อยละ 2	สูงขึ้น ร้อยละ 2	สูงขึ้น ร้อยละ 2

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	(ต่อ) 2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	5) สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่าย เมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษา	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3
		6) จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษา	3. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการ การศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้	1) มีการปรับปรุงโครงการและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
			2566	2567	2568	2569	2570
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษา	(ต่อ) 3. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการ การศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้	2) มีการปรับปรุงแก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วม	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
<u>โครงการ</u> 1) โครงการพัฒนาระบบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการจัดสรรและใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา							

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานของข้อมูลสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ข้อมูลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน รวมถึงข้อมูลจากแผนยุทธศาสตร์และนโยบายการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (โดยวิเคราะห์แบบ 7S)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
S1 : ด้านโครงสร้าง	- มีโครงสร้างตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 กลุ่มงาน และ 1 หน่วย - มีคำสั่งในการบริหารงาน ปฏิบัติงานที่ชัดเจน - เขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพเพื่อบริหารงานวิชาการและประสานงานในด้านต่างๆ	- จำนวนบุคลากรไม่สอดคล้องกับโครงสร้างอัตรากำลัง - กรอบอัตราตามโครงสร้างไม่เพียงพอ - บุคลากรแต่ละกลุ่มงานไม่ครบตามกรอบงาน - บริบทพื้นที่ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน
S2 : ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน	- มีการวิเคราะห์สภาพตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - มีกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยงานและต้นสังกัด และชัดเจนร่วมกัน - มีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ไม่มีการกำกับติดตามงานเชิงระบบ - การดำเนินงานตามโครงการบางช่วงเวลาไม่เหมาะสม - การขับเคลื่อนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ บางครั้งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่กำหนด - การถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในองค์กรยังไม่ครอบคลุมถึงผู้ปฏิบัติ/เจ้าหน้าที่

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
S3 : ด้านระบบใน การดำเนินงาน	- มีระบบการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบคือเทคโนโลยีและนวัตกรรม - มีการกระจายอำนาจ - มีระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบชัดเจน - มีการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร - มีการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ	- ระบบบริหารจัดการไม่พัฒนาต่อเนื่องและกลุ่มงานบางส่วน ยังมีการบริหารจัดการไม่เป็นไปตามระบบ - การปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนที่กำหนดไว้ มีปัญหาและอุปสรรคทำให้ผู้ปฏิบัติงานบางราย ไม่ดำเนินการต่อเนื่อง
S4 : ด้านแบบแผน หรือพฤติกรรม ในการบริหาร จัดการ	- มีการมอบหมายงานที่ชัดเจนตามแผนการดำเนินงานมีการดำเนินงานตามรูปแบบที่กำหนดมีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทชัดเจน - ผู้นำองค์กรมีนโยบายในการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน - มีความยืดหยุ่นในการดำเนินงาน	- การนิเทศ กำกับ ติดตามของทุกกลุ่มงานดำเนินการไม่ต่อเนื่อง - การปฏิบัติงาน ขาดการบริหารจัดการที่เป็นระบบและขาดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน - บางภาระงาน มีความยืดหยุ่นมากเกินไปไม่เป็นไปตามแบบแผนที่กำหนดไว้
S5 : ด้านบุคลากร/ สมาชิกใน หน่วยงาน	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน - บุคลากรมีความสุขในการทำงาน - บุคลากรมีคุณสมบัติประสพการณ์สอดคล้องกับภารกิจและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - การปฏิบัติงานทุกกลุ่มสามารถตอบสนองทุกกลุ่มเป้าหมาย - ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษามีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษา - บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในช่วยปฏิบัติหน้าที่ในภารกิจเร่งด่วน	- จำนวนบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ - ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป - บุคลากรมีไม่เพียงพอ - บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจบ้าง - บุคลากรบางส่วนได้รับการงานเพิ่มที่ไม่ตรงกับความสามารถ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strength)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weakness)
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของหน่วยงาน	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ - สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน - บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญด้าน ICT
S7 : ด้านค่านิยม ร่วมกันของ สมาชิกใน หน่วยงาน	- บุคลากรให้ความร่วมมือมีการกำหนดค่านิยมองค์กรไว้อย่างชัดเจน - มีการสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ขององค์กร - บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและทำกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	- ค่านิยมองค์กรบางข้อยังไม่สามารถปฏิบัติได้

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST)

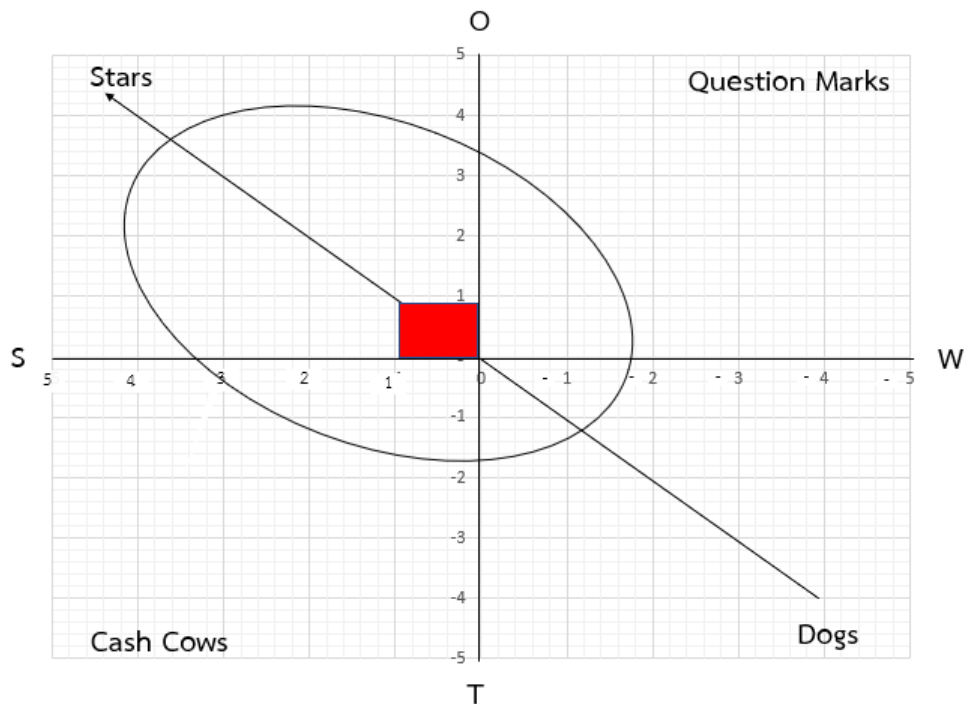
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
C : ด้าน พฤติกรรม ของลูกค้า	- นักเรียนมีความพร้อมในการรับการศึกษาเท่าเทียมกัน - นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก - นักเรียนได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ผู้ปกครองชุมชนสนับสนุนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน - ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเข้าโรงเรียนใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย - ผู้เรียนมีความพร้อมในการพัฒนาตามศักยภาพ - ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี - ชุมชนเอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน	- โรงเรียนไม่สามารถเลือกนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนได้ - ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงในโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนสังกัดอื่น - จำนวนผู้เรียนมีแนวโน้มลดลง - ผู้เรียนขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ - ผู้เรียนมีความแตกต่างและมีลักษณะที่หลากหลายในมิติต่างๆ เช่น ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะต่างๆ เป็นต้น - ระยะทางจากโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระยะทางห่างไกลกัน

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
C : ด้าน พฤติกรรม ของลูกค้ำ	(ต่อ) - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ - ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการศึกษาของบุตรหลานและส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	- มีการโยกย้ายตามวิถีราชการบ่อย
P : ด้าน การเมือง และ กฎหมาย	- พ.ร.บ.การจัดการศึกษาเอื้อต่อการบริหารจัดการ - สำนักงานเขตพื้นที่ได้รับการรับรองผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีมาตรฐาน - นโยบายเรียนฟรี 15 ปีครอบคลุมทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ - โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานของสมศ. - มีนโยบายส่งเสริมการศึกษาต่อและแนะแนวการศึกษา - โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการในฐานะนิติบุคคลของรัฐ	- การเปลี่ยนแปลงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย ทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง - นโยบายส่วนกลางที่สนับสนุนให้หน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาคือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - ระยะเวลาในการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นมีระยะเวลาดำเนินการสั้นไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย - การขาดความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา - การขาดการเชื่อมโยงของข้อมูลภาครัฐ (ไม่เป็น Big Data)
E : ด้าน เศรษฐกิจ	- ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัด - มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - ได้รับงบประมาณสนับสนุนทางการศึกษาจากรัฐบาลในอัตราที่เพิ่มขึ้น - ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน - มีการสนับสนุนระดมทุนทรัพยากรจากชุมชนท้องถิ่น เช่น ผ้าป่าทางการศึกษา - รัฐมีงบประมาณส่งเสริมการศึกษาในสภาวะวิกฤต เช่น สถานการณ์โควิด - องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นให้สนับสนุนอย่างเพียงพอ	- อาชีพส่วนใหญ่ด้านเกษตรกรรมทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน - รายได้หลักของครอบครัวมาจากผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น - ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและมีภาวะการว่างงานสูง

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
S : ด้านสังคม และ วัฒนธรรม	- มีความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนที่เหนียวแน่น - ชุมชนมีความเข้มแข็งและรักโรงเรียน - มีความโดดเด่นด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่หลากหลาย - มีปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น ชุมชน - สังคมประเพณีวัฒนธรรมคล้ายคลึงกันเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	- ประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง - มีการเรียนต่อในสายอาชีพมากขึ้น - นักเรียนมีปัญหาคอขวด - การย้ายถิ่นฐานของผู้เรียนตามผู้ปกครอง - เด็กและเยาวชนเกิดค่านิยมใหม่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงในการออกกลางคัน เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร
T : ด้าน เทคโนโลยี	- ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าถึงเทคโนโลยีการสื่อสารได้ง่าย - สามารถหาเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมมากขึ้น - นักเรียนมีทักษะเรียนรู้ด้วยตนเอง - การเข้าถึงเทคโนโลยีได้หลากหลาย - โรงเรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี - มีข้อมูล big data ที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีการใช้แพลตฟอร์มในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารของสถานศึกษา - การจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน - ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการมากขึ้น	- ชุมชนบางชุมชนยังมีข้อจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศด้านผู้เรียน - ความตระหนักในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ถูกต้อง - การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ - ผู้เรียนขาดความคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ญาณการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ถูกต้อง - พฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่พึงประสงค์ - ขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี - ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการในด้านเทคโนโลยีสูง - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากกราฟที่ได้แสดงให้เห็นว่า กราฟเป็นลักษณะ STAR กล่าวคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานสูง และมีปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ดังนั้น ควรมีการขยาย ส่งเสริม และต่อยอดพัฒนางานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
2. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงบริบทจริง
4. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ
6. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ
7. บริหารจัดการโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้ง 9 รูปแบบ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงท้องถิ่น
4. ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพตามความถนัดสนใจและความต้องการอย่างมีคุณภาพ
6. เด็กปฐมวัยสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้รับการดูแลปกป้องให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยครบทุกด้าน
7. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและมีสมรรถนะเต็มศักยภาพ
8. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับโอกาสส่งเสริมช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้นวัตกรรมเพื่อบูรณาการแห่งความเป็นเลิศ

ค่านิยมองค์กร (Organization Values)

“ กายภาพดี คุณภาพเด่น เน้นธรรมาภิบาล ทำงานอย่างมีความสุข ”

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ที่ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้ง 9 รูปแบบ

ตัวชี้วัด

ที่	กลยุทธ์ (ย่อ)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ที่ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้ง 9 รูปแบบ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
<u>โครงการ</u> 1) โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ								

ที่	กลยุทธ์ (ย่อย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความปลอดภัยโดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โครงการ 1) โครงการโรงเรียนกายภาพดี มีความปลอดภัย								

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์

6. เด็กปฐมวัยสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้รับการดูแลปกป้องให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยครบทุกด้าน
7. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและมีสมรรถนะเต็มศักยภาพ
8. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับโอกาสส่งเสริมช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	กลยุทธ์ (ย่อย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	เพิ่มโอกาสการเข้าเรียนของเด็กปฐมวัย	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของนักเรียนระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โครงการ								
1) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ								
2) โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)								
2	เพิ่มโอกาสการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของนักเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
		2. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โครงการ								
1) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2								

ที่	กลยุทธ์ (ย่อย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ลดอัตราการออกกลางคันเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	1. ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
		3. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
		4. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โครงการ								
1) โครงการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา								
2) โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มในการติดตามค้นหาส่งต่อนักเรียน								
3) โครงการพาน้องกลับมาเรียน								

ที่	กลยุทธ์ (ย่อย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4	ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่เป็นผู้มีความ สามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
โครงการ 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ดนตรี, กีฬา, อาชีพ, วิชาการ)								
5	เพิ่มโอกาสให้กับ ผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา อย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียน ที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
โครงการ 1) โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา								

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงท้องถิ่น
- ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพตามความถนัดสนใจและความต้องการอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	กลยุทธ์ (ย่อย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย อย่างรอบด้าน	1. ร้อยละของผู้เรียน ปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา

โครงการ

1) โครงการเด็กปฐมวัย คิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก

ที่	กลยุทธ์ (ย่อย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับ การศึกษาภาค บังคับ	1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา
		2. ร้อยละของ สถานศึกษา ในสังกัดที่สามารถ จัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ของผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัด ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการ ศึกษา

โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- 2) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ, ดนตรี, กีฬา
- 3) โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โครงการส่งเสริมสถาบันหลักของชาติและระบอบประชาธิปไตย

ที่	กลยุทธ์ (ย่อย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
โครงการ 1) โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active Learning) และผู้สร้างนวัตกรรม 2) โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูในด้านการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นข้าราชการครู								
4	พัฒนาหลักสูตร	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
โครงการ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) โครงการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ทุกระดับชั้น 3) โครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์ม								

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้นวัตกรรมเพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด

ที่	กลยุทธ์ (ย่อย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ส่งเสริมให้สถานศึกษา การพัฒนา ระบบ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของ สถานศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
โครงการ 1. โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชน หน่วยงาน องค์กร และบุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา								
2	พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และ สถานศึกษา เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ ศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีการพัฒนา บริหารจัดการ และ การให้บริการ การศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี และการ สื่อสาร
โครงการ 1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา								

ที่	กลยุทธ์ (ย่อย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี และการสื่อสาร
โครงการ								
1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการ								
4	พัฒนานวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 76	ร้อยละ 77	ร้อยละ 78	ร้อยละ 79	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษา
โครงการ								
1) โครงการ 1 เขต 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม								

ที่	กลยุทธ์ (ย่อย)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ส่งเสริมการบริหารจัดการ และบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของผล การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	กลุ่ม อำนาจการ
<u>โครงการ</u> 1) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร								
6	สนับสนุนให้ใช้ ทรัพยากรร่วมกัน ของโรงเรียน คุณภาพและ โรงเรียนเครือข่าย	1. ร้อยละของ โรงเรียนคุณภาพ (นาร่อง)ได้รับการ ส่งเสริมด้านการ บริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบาย และแผน
<u>โครงการ</u> 1) โครงการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน								

ส่วนที่ 4

โครงการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ที่	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ (ย่อย)	จำนวน งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
1	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับ การดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามทั้ง 9 รูปแบบ	กลยุทธ์ (ย่อย) 1 ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ ได้รับการดูแลความ ปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทั้ง 9 รูปแบบ	500,000	1
			กลยุทธ์ (ย่อย) 2 สถานศึกษาได้รับ การส่งเสริมและพัฒนา ให้มีความปลอดภัย โดยมีความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอก เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียนและการจัด การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	750,000	1
			รวม		
2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาค ทางการศึกษา ให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	เป้าประสงค์ที่ 6 เด็กปฐมวัยสามารถเข้าสู่ระบบ การศึกษาด้วยสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้รับ การดูแลปกป้องให้มีพัฒนาการ เหมาะสมตามช่วงวัยครบ ทุกด้าน	กลยุทธ์ (ย่อย) 1 เพิ่มโอกาสการเข้าเรียน ของเด็กปฐมวัย	1,000,000	2

ที่	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ (ย่อย)	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ
2	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	(ต่อ) เป้าประสงค์ที่ 7 ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและมีสมรรถนะเต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ (ย่อย) 2 เพิ่มโอกาสการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	200,000	1
			กลยุทธ์ (ย่อย) 3 ลดอัตราการออกกลางคันเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	600,000	3
		เป้าประสงค์ที่ 8 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับโอกาสส่งเสริมช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ	กลยุทธ์ (ย่อย) 4 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	500,000	1
			กลยุทธ์ (ย่อย) 5 เพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม	500,000	1
รวม				2,800,000	8
3	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงท้องถิ่น	กลยุทธ์ (ย่อย) 1 ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างรอบด้าน	175,000	1

ที่	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ (ย่อย)	จำนวน งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
3	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	(ต่อ) เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ (ย่อย) 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาภาค บังคับ	1,750,000	4
		เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ตามหลักสูตร สถานศึกษาที่เชื่อมโยงท้องถิ่น			
		เป้าประสงค์ที่ 4 ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการ เรียนรู้เชิงรุกและสร้างผู้เรียน ให้เป็นนวัตกร	กลยุทธ์ (ย่อย) 3 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	450,000	3
		เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีทักษะและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามความถนัดสนใจและ ความต้องการอย่างมีคุณภาพ			
		เป้าประสงค์ที่ 4 ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการ เรียนรู้เชิงรุกและสร้างผู้เรียน ให้เป็นนวัตกร	กลยุทธ์ (ย่อย) 4 พัฒนาหลักสูตร	1,175,000	3
		เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีทักษะและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามความถนัดสนใจและ ความต้องการอย่างมีคุณภาพ			
รวม				3,550,000	11

ที่	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ (ย่อย)	จำนวนงบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ
4	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการศึกษา	เป้าประสงค์ที่ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการบนฐานข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล โดยใช้นวัตกรรม เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความ เป็นเลิศ	กลยุทธ์ (ย่อย) 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ	50,000	1
			กลยุทธ์ (ย่อย) 2 พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษา เพื่อใช้ ในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	350,000	1
			กลยุทธ์ (ย่อย) 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการให้ บริการและจัดการศึกษา	350,000	1
			กลยุทธ์ (ย่อย) 4 พัฒนานวัตกรรมของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนการ บริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน	500,000	1

ที่	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์ (ย่อย)	จำนวน งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ
4	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการศึกษา	เป้าประสงค์ที่ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการบนฐานข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล โดยใช้นวัตกรรม เพื่อยุติวงจรแห่งความ เป็นเลิศ	กลยุทธ์ (ย่อย) 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการ และบริหารการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	250,000	1
			กลยุทธ์ (ย่อย) 6 สนับสนุนให้ใช้ทรัพยากร ร่วมกันของโรงเรียน คุณภาพและโรงเรียน เครือข่าย	500,000	1
รวม				2,000,000	6
รวมทั้งสิ้น				9,600,000	27

โครงการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้ง 9 รูปแบบ

กลยุทธ์ (ย่อย) 1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้ง 9 รูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ กิจกรรมที่ 1 ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมที่ 2 สถานศึกษาสีขาว กิจกรรมที่ 3 เพศวิถีและทักษะชีวิต กิจกรรมที่ 4 หนึ่งโรงเรียนหนึ่งทีมกู้ภัย กิจกรรมที่ 5 มาตรการและแผนเผชิญเหตุ กิจกรรมที่ 6 โรงเรียนสุ่ม กิจกรรมที่ 7 รู้เท่าทันภัยไซเบอร์ กิจกรรมที่ 8 To be number one กิจกรรมที่ 9 เสริมสร้างวินัยจราจร กิจกรรมที่ 10 ครู D.A.R.E กิจกรรมที่ 11 ครู 5 นาที กิจกรรมที่ 12 อย.น้อย กิจกรรมที่ 13 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โรงเรียน/ นักเรียน	500,000	/	/	/	/	/	- กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

กลยุทธ์ (ย่อย) 2 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความปลอดภัยโดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนและ การจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
2	โครงการโรงเรียนกายภาพดี มีความปลอดภัย กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนกายภาพดี กิจกรรมที่ 2 ระบบ MOE Safety Center (ศธ.) กิจกรรมที่ 3 เด็กหัวแข็ง (Honda) กิจกรรมที่ 4 ถนนปลอดภัย (สนง.ขนส่ง) กิจกรรมที่ 5 อัจฉริยะชุมชนประกันภัย (คปภ.) กิจกรรมที่ 6 School Check Up (SCG) กิจกรรมที่ 7 รถโรงเรียนปลอดภัย (อปท.) กิจกรรมที่ 8 การปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร, ไฟฟ้า, ภูมิทัศน์ กิจกรรมที่ 9 การจัดทำแผน/มาตรการ/ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้	โรงเรียน/ นักเรียน	750,000	/	/	/	/	/	- กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา - กลุ่มนโยบาย และแผน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 6 เด็กปฐมวัยสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้รับการดูแลปกป้องให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยครบทุกด้าน

เป้าประสงค์ที่ 7 ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและมีสมรรถนะเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์ที่ 8 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับโอกาสส่งเสริมช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ (ย่อย) 1 เพิ่มโอกาสการเข้าเรียนของเด็กปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรม การรายงานผลการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา	โรงเรียน	500,000	/	/	/	/	/	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	โรงเรียน	500,000	/	/	/	/	/	- กลุ่มนโยบาย และแผน - กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กลยุทธ์ (ย่อย) 2 เพิ่มโอกาสการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
3	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 กิจกรรม 1) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 4) การพัฒนาและส่งเสริม 5) การส่งต่อ	โรงเรียน/ นักเรียน	200,000	/	/	/	/	/	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (ย่อย) 3 ลดอัตราการออกกลางคัน เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
4	โครงการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	โรงเรียน/ นักเรียน	50,000	/	/	/	/	/	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
5	พัฒนาแพลตฟอร์มในการติดตามค้นหา ส่งต่อนักเรียน	โรงเรียน/ นักเรียน	500,000	/	/	/	/	/	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
6	โครงการ พาน้องกลับมาเรียน	โรงเรียน/ นักเรียน	50,000	/	/	/	/	/	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (ย่อย) 4 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
7	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ดนตรี, กีฬา, อาชีพ และวิชาการ)	นักเรียน	500,000	/	/	/	/	/	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (ย่อย) 5 เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
8	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กิจกรรม - จัดตั้งกองทุน - สนับสนุนทุนการศึกษา - สนับสนุนสื่ออำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิการ	โรงเรียน	500,000	/	/	/	/	/	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 4 ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม

เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพตามความถนัดสนใจและต้องการอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ (ย่อย) 1 ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย อย่างรอบด้าน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการเด็กปฐมวัย คิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 ค่ายส่งเสริมประสบการณ์ทักษะทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	โรงเรียน/ นักเรียน	175,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กลยุทธ์ (ย่อย 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
2	โครงการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	โรงเรียน	500,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
3	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ, ดนตรี, กีฬา	โรงเรียน	500,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4	โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียน	500,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
5	โครงการส่งเสริมสถาบันหลักของชาติและระบบประชาธิปไตย	โรงเรียน	250,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กลยุทธ์ (ย่อย) 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
6	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active Learning) และผู้สร้างนวัตกรรม กิจกรรมที่ 1 การประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมที่ 2 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูเพื่อพัฒนาสื่อ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	โรงเรียน/ คน	250,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
7	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูในด้านการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	โรงเรียน/ คน	100,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
8	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นข้าราชการครู	โรงเรียน/ คน	100,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กลยุทธ์ (ย่อย) 4 พัฒนาหลักสูตร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
9	โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน/ คน	500,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
10	โครงการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ของทุกระดับชั้น	โรงเรียน/ คน	500,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
11	โครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์ม	โรงเรียน/ คน	175,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้นวัตกรรมเพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ (ย่อย) 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1	โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับชุมชน หน่วยงานองค์กร และบุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	โรงเรียน	50,000	/	/	/	/	/	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (ย่อย) 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา	โรงเรียน	350,000	/	/	/	/	/	กลุ่มส่งเสริมทางไกลและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ (ย่อย) 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการและจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
3	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการ	โรงเรียน	350,000	/	/	/	/	/	กลุ่มส่งเสริมทางไกลและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ (ย่อย) 4 พัฒนาวัตถุกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
4	โครงการ 1 เขต 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม	โรงเรียน/ เขต	500,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กลยุทธ์ (ย่อย) 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการ และบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
5	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร	โรงเรียน/ เขต	250,000	/	/	/	/	/	กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์ (ย่อย) 6 สนับสนุนให้ใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ปีงบประมาณ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
				2566	2567	2568	2569	2570	
6	โครงการโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน	โรงเรียน	500,000	/	/	/	/	/	กลุ่มนโยบายและแผน

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนปฏิรูปด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการบริหารจัดการด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้ เข้าใจและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในทิศทางเดียวกัน
2. นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นกรอบในการกำหนด นโยบาย แผนงาน/โครงการ และดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
3. บูรณาการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
4. กำกับ ติดตาม และประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงด้านนโยบายทุกระดับ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสถานศึกษา มีแผนในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นรูปธรรม
3. การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ที่ ๕๕๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้ (๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา และเพื่อพัฒนาการศึกษา ให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการให้บริการการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปฐมพงษ์ ดอกแก้ว	ผอ.สพป.แพร่ เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๒		รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย		กรรมการ
๑.๔ นางชัชฎาพร ดุ้ยเต็มวงศ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นายพิเชษฐ์ สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาอุปสรรค ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และ
แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประกอบด้วย

๒.๑ นายปฐมพงษ์ ดอกแก้ว	ผอ.สพป.แพร่ เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๒		รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ นายปรีชาชาญ อินทรชิต	ผอ.รร.อนุบาลจรัญธองรัตนาคาร ผู้แทนสถานศึกษาขนาดใหญ่	กรรมการ
๒.๔ นางวัชรีย์ กาศสนุก	ผอ.รร.บ้านหัวดง โรงเรียนคุณภาพชุมชนระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นายอัศวิน งามดี	ผอ.รร.บ้านแม่จองไฟ โรงเรียนคุณภาพแบบ Stand Alone	กรรมการ
๒.๖ นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว	ผอ.รร.วัดศรีดอก ผู้แทนสถานศึกษาอำเภอสูงเม่น	กรรมการ
๒.๗ นายภานุพงศ์ กาศทิพย์	ผอ.รร.ชุมชนบ้านปางป่าหวาย ผู้แทนสถานศึกษาอำเภอเด่นชัย	กรรมการ
๒.๘ นายธวัช พรหม	ผอ.รร.บ้านแม่ปาน ผู้แทนสถานศึกษาอำเภอลอง	กรรมการ
๒.๙ ว่าที่ ร.ต.ปฎิภาณ อินทเนตร	ผอ.รร.ชุมชนบ้านแม่หละป่าปวย ผู้แทนสถานศึกษาอำเภอวังชิ้น	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุมินทร์ อุดระไชย	ผอ.รร.บ้านปิน ผู้แทนสถานศึกษาขนาดเล็ก	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอัญชลีพร กันฉิ่ง	ผอ.รร.บ้านเวียงทอง ผู้แทนสถานศึกษาขนาดเล็ก	กรรมการ
๒.๑๒ นายกฤตเกษม ผัดขันธ์	ผอ.รร.บ้านค้ำปิ่นใจ ผู้แทนสถานศึกษาขนาดเล็ก	กรรมการ
๒.๑๓ นายเอกลักษณ์ อินกัน	ผอ.รร.บ้านเหล่า(รัฐราษฎร์บำรุง) ผู้แทนสถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กรรมการ
๒.๑๔ นายเกียรติศักดิ์ ชัยยานะ	ผอ.รร.บ้านไร่หลวง ผู้แทนสถานศึกษาที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์	กรรมการ
๒.๑๕ นายศุภณัฐ วงศ์สกุล	ผอ.รร.วัดสร้างโคก ผู้แทนครูด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๖ นางศิริลักษณ์ เกษม	ครู ชำนาญการพิเศษ รร.อนุบาลจรัญธองฯ ผู้แทนครูระดับชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๗ นางการะเกด กันทะเขียว	ครู ชำนาญการพิเศษ รร.บ้านดอนมูล ผู้แทนครูระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๑ - ๓	กรรมการ

๒.๑๘ นายวีระยุทธ

๒.๑๘ นายวีระยุทธ เตชะเวชเจริญ	ครู รร.บ้านวังเลียง รร.ในโครงการตามพระราชดำริฯ ผู้แทนครูระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๔ - ๖	กรรมการ
๒.๑๙ นางโชติกา ปิลาผล	ครู ชำนาญพิเศษ รร.ปากจอมวิทยา ตัวแทนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวนิตยา วรรณรัตน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๒.๒๑ นางจันทนา ชัดดีโย	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาววาสนา ธรรมชัย	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวกมลพร แสนสุวรรณ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๒.๒๔ นางปณิดา เสนนันตา	นิติกรปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๒๕ นางนงนุช ประดับ	นักวิชาการประชาสัมพันธ์ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๒๖ นางนภาพร แสนป่อ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๒.๒๗ นางปรียา พุ่มพวง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๒๘ นางเนตรนภา ชัยธีระสุขเวช	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๒๙ นายเจนพจน์ จันทรเชื้อ	ศึกษานิเทศก์ฯ	กรรมการ
๒.๓๐ นางนพวรรณ วุฒิ	ศึกษานิเทศก์ฯ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข	ศึกษานิเทศก์ฯ	กรรมการ
๒.๓๒ นายวีระพันธ์ ไชยบุตร	ศึกษานิเทศก์ฯ	กรรมการ
๒.๓๓ นายปรีวัฒน์ มีเดช	ศึกษานิเทศก์ฯ	กรรมการ
๒.๓๔ นายวิชณุกศักดิ์ ศรีสุข	ศึกษานิเทศก์ฯ	กรรมการ
๒.๓๕ นางดริยา คงต่อ	ศึกษานิเทศก์ฯ	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวพชรมณ คันทะมูล	ศึกษานิเทศก์ฯ	กรรมการ
๒.๓๗ นางแสงหล้า สุดใจ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๓๘ นางมณีพร หนัวยบุรุษ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๓๙ นางรุ่งนฤธินี พิมพ์ภัทรโชค	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔๐ นายปภักร ปิติวัฒนา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔๑ นายพันธกานต์ หอมจันทร์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวนาสิน ปั่นเอ้ย	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวพัชรี นาเหมือง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๔๔ นางหทัยกรานต์ ปานแก้ว	นักวิชาการการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๔๕ นางชัชฎาพร ตัญเต็มวงศ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๖ นางชีวรัตน์ ประมมภ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๗ นายพิเชษฐ์ สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔๘ นายขวัญชัย ข้ามสาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๙ นางสาวอรพรรณ กันอินทร์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๐ นายเอกธิดล ปัญญาวัน	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลด้านการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอก พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
๔. ดำเนินการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

มอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

๓.๑ นางจันทนา ชัดดีโย	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นายบรรพต อินทร์แก้ว	ช่างไฟฟ้า	กรรมการ
๓.๓ นายสมพงษ์ สิริเมฆสุธา	นักการภารโรง	กรรมการ
๓.๔ นายพารณันท์ จันรัก	นักการภารโรง	กรรมการ
๓.๕ นายอังคาร ไชยพรม	นักการภารโรง	กรรมการ
๓.๖ นางปิยาภรณ์ ไชยสวัสดิ์	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๓.๗ นางเบญจรัตน์ ใจทิพย์	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๓.๘ นายพนธกานต์ หอมจันทร์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมสถานที่ในการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมภาคเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นางนงนุช ประดับ	ผอ.กลุ่มการจัดการศึกษาทางไกลฯ	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒ นายพิเชษฐ์ สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๓ นายปลั่งกร ปิติวัฒนา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔.๔ นายเอกธิดล ปัญญาวัน	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๔.๕ นายขวัญชัย ข้ามสาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ประสานงานฝ่ายต่าง ๆ จัดทำกำหนดการจัดการประชุมฯ และเป็นพิธีกร ดำเนินการในพิธีเปิด พิธีปิด การประชุม ฯ และบันทึกภาพการดำเนินกิจกรรม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเครื่องเสียง และ โสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๕.๑ นางชัชฎาพร ต้อยเต็มวงศ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะกรรมการ
๕.๒ นางชีวารัตน์ ประมมภ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	รองประธานคณะกรรมการ
๕.๓ นายพิเชษฐ์ สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕.๔ นายพารณันท์ จันรัก	นักการภารโรง	กรรมการ
๕.๕ นายเอกธิตล ปัญญาวัน	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมเครื่องเสียง ควบคุมและดูแลเครื่องเสียง และโสตทัศนูปกรณ์ ให้อยู่ในสภาพใช้งาน
ได้ดีตลอดการจัดการประชุม

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวกมลพร แสนสุวรรณ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานคณะกรรมการ
๖.๒ นางน้ำค้าง ทนชัย	นักวิชาการพัสดุ	รองประธานคณะกรรมการ
๖.๓ นายปิยะกร อ่อนเป็ง	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๖.๔ นางหทัยกานต์ ปานแก้ว	นักวิชาการการเงินฯ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวนิภาพร กาศสนุก	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๖.๖ นางสาวกิงกาญจน์ พรานพราน	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๖.๗ นางกาญจนา เทียมแสน	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ประสานงานและจัดเตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเบิกจ่ายงบประมาณ การยืมเงินงบประมาณ
การจัดซื้อ จัดจ้าง ในการดำเนินงาน

๗. คณะกรรมการฝ่ายดูแลอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๗.๑ นางจันทนา ชัดติโย	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๗.๒ นางชีวารัตน์ ประมมภ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	รองประธานคณะกรรมการ
๗.๓ นายพิเชษฐ์ สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๗.๔ นางสาวอรพรรณ กันอินทร์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๗.๕ นางปิยาภรณ์ ไชยสวัสดิ์	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๗.๖ นางเบญจรัตน์ ใจทิพย์	พนักงานทำความสะอาด	กรรมการ
๗.๗ นางสาวอาจารย์ ภูกัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗.๘ นายขวัญชัย ข้ามสาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ดูแลอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จัดรายการอาหารและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม
ทุกคน

๘. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๘.๑ นางชัชฎาพร ต้อยเต็มวงศ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะกรรมการ
๘.๒ นางชีวารัตน์ ประมมภ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๘.๓ นายพิเชษฐ์ สุดใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ

/๘.๔ นางสาวอรพรรณ

๘.๔ นางสาวอรพรรณ กันอินทร์ เจ้าพนักงานธุรการ กรรมการ
๘.๕ นายขวัญชัย ข้ามสาม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่
ประสานงาน จัดเก็บข้อมูล จัดพิมพ์ ตรวจสอบ ตรวจสอบ เปรียบเทียบ เป็นรูปเล่ม

๙. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

๙.๑ นางชัชฎาพร ตัญเต็มวงศ์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ประธานคณะกรรมการ
๙.๒ นางชีวารัตน์ ประมมภ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ
๙.๓ นายพิเชษฐ์ สุดใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ
๙.๔ นายขวัญชัย ข้ามสาม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ
๙.๕ นางสาวอรพรรณ กันอินทร์ เจ้าพนักงานธุรการ กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่

จัดเตรียมรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และรับลงทะเบียน

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๑๐.๑ นายปฐมพงษ์ ดอกแก้ว ผอ.สพป.แพร่ เขต ๒ ประธานคณะกรรมการ
๑๐.๒ นางชัชฎาพร ตัญเต็มวงศ์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน รองประธานคณะกรรมการ
๑๐.๓ นางชีวารัตน์ ประมมภ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ
๑๐.๔ นายพิเชษฐ์ สุดใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการ
๑๐.๕ นางสาวอรพรรณ กันอินทร์ เจ้าพนักงานธุรการ กรรมการ
๑๐.๖ นายขวัญชัย ข้ามสาม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่

สรุปประเมินผลและรายงานผลการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ประสบผลสำเร็จ
มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายปฐมพงษ์ ดอกแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายปฐมพงษ์ ดอกแก้ว
2. นายวิริยะ วรายุ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

คณะผู้จัดทำเอกสาร

1. นางชัชฎาพร ต้อยเต็มวงศ์
2. นางชีวารัตน์ ปราบมภ์
3. นายพิเชษฐ์ สุดใจ
4. นายขวัญชัย ชำมสาม
5. นางสาวอรพรรณ กันอินทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการ

ผู้รวบรวมและเรียบเรียง

นางชัชฎาพร ต้อยเต็มวงศ์
นายพิเชษฐ์ สุดใจ
นางสาวอรพรรณ กันอินทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
เจ้าพนักงานธุรการ

