แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568











สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นเครื่องมือการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจหลัก ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท การขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกระดับจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ สามารถเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เล่มนี้ จะเป็นเครื่องมือในการบริหารและการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ธันวาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	**ก**
ส่วนที่ 1 บทนำ	**1**
ความเป็นมา	1
สภาพการจัดการศึกษา	1
1. สถานที่ตั้งสำนักงาน	1
2. เขตพื้นที่บริการ	2
3. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	3
4. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
5. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	6
6. ผลการทดสอบทางการศึกษา	6
7. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	11
8. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA)	16
ส่วนที่ 2 กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา	**18**
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	18
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	18
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	19
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	19
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	43
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	**61**
ภาพรวม	61
- วิสัยทัศน์ (Vision)	61
- พันธกิจ (Mission)	61
- ค่านิยมองค์กร (Organization Values)	61
- เป้าประสงค์ (Goals)	61
- กลยุทธ์ (Strategic)	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	62
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	62
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	64
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	67
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	73
ส่วนที่ 4 งบประมาณและโครงการ	**78**
งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	78
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามกลยุทธ์	79
แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	84
แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	85
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	**89**
ภาคผนวก	
- รายละเอียดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
- คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าวในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
2. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงบริบทจริง
4. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ
6. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ

7. บริหารจัดการโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร (Organization Values)

“กายภาพดี คุณภาพเด่น เน้นธรรมาภิบาล ทำงานอย่างมีความสุข”

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการดูแล มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงท้องถิ่น

4. ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกร

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ

6. เด็กปฐมวัยสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้รับการดูแลปกป้องให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยครบทุกด้าน

7. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และมีสมรรถนะเต็มศักยภาพ

8. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับโอกาส ส่งเสริมช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้นวัตกรรมเพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณสำหรับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 4,500,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน)

ส่วนที่ 1
บทนำ

ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา 16 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ซึ่งเน้นให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กับนโยบายที่จะพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดต่อผู้เรียน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สภาพการจัดการศึกษา

1. สถานที่ตั้งสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150 โทรศัพท์ 054-584130 เว็บไซต์ www.ictphrae2.com เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภารกิจสำคัญ คือ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานการศึกษา

อำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษา และหน่วยจัดการศึกษาอื่น ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 7 หมู่ที่ 4 ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54130 ใช้เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการและเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการบำนาญ บุคคลทั่วไป ตลอดจนหน่วยงานทางการศึกษาอื่น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการติดต่อประสานงาน การอำนวยความสะดวกและให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

2. เขตพื้นที่บริการ

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	การปกครอง				
		ตำบล	หมู่บ้าน	จำนวนครัวเรือน	เทศบาลตำบล	อบต.
สูงเม่น	375	12	110	28,058	1	12
ลอง	1,447.30	9	90	11,455	6	5
วังชิ้น	1,216.96	7	77	15,388	1	7
เด่นชัย	265.60	5	52	8,441	3	4
รวม	**3,304.86**	**33**	**329**	**63,342**	**11**	**28**

อ้างอิง : จากเอกสารบรรยายสรุปจังหวัดแพร่ ปี 2567

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีประชากรในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม
สูงเม่น	33,763	37,268	71,031
ลอง	25,735	26,619	52,354
วังชิ้น	22,195	22,452	44,647
เด่นชัย	16,701	17,030	33,731
รวม	**98,394**	**103,369**	**201,763**

อ้างอิง : จากเอกสารบรรยายสรุปจังหวัดแพร่ ปี 2567

3. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาด ตามจำนวนนักเรียน 7 ขนาด ปีการศึกษา 2567

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 (1-120)	88	79.28
ขนาดที่ 2 (121-200)	17	15.32
ขนาดที่ 3 (201-300)	4	3.60
ขนาดที่ 4 (301-499)	1	0.90
ขนาดที่ 5 (500-1499)	1	0.90
ขนาดที่ 6 (1500-2499)	0	0.00
ขนาดที่ 7 (>=2500)	0	0.00
รวมทั้งสิ้น	**111**	**100**

อ้างอิง : จากเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาตามระดับที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
1.	เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา	81	72.97
2.	เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา)	30	27.03
	รวมทั้งสิ้น	**111**	**100**

ตารางที่ 3 จำนวนสถานศึกษาตามระดับที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
1.	ระดับก่อนประถมศึกษา	1,266	166
2.	ระดับประถมศึกษา	5,604	588
3.	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา)	1,062	88
	รวมทั้งสิ้น	**7,932**	**842**

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน นักเรียน และข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
1.	สูงเม่น	26	1,654	157
2.	เด่นชัย	15	1,309	117
3.	ลอง	30	2,597	233
4.	วังชิ้น	40	2,372	235
	รวมทั้งสิ้น	**111**	**7,932**	**742**

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ที่	รายการ	จำนวน
1.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	1
2.	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	3
3.	ศึกษานิเทศก์	11
4.	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	34
5.	พนักงานราชการ	3
6.	ลูกจ้างประจำ	2
7.	ลูกจ้างชั่วคราว	11
	รวมทั้งสิ้น	**65**

ตารางที่ 6 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	จำนวน
1.	ผู้บริหารสถานศึกษา	70
2.	ข้าราชการครู	672
3.	พนักงานราชการ	35
4.	บุคลากร 38 ค.(2)	-
5.	ลูกจ้างประจำ	16
6.	ลูกจ้างชั่วคราว	244
	รวมทั้งสิ้น	**1,037**

4. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

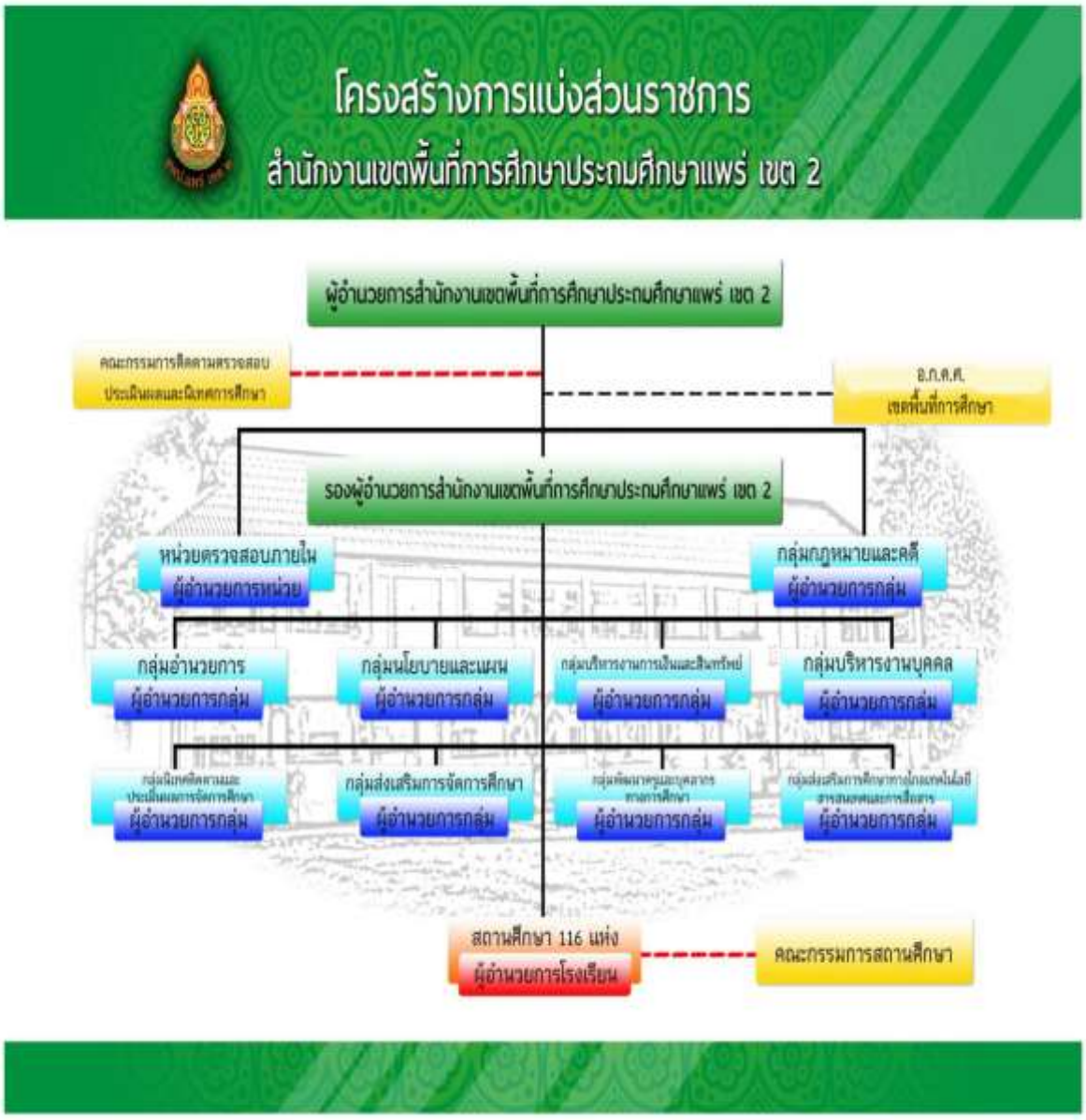
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

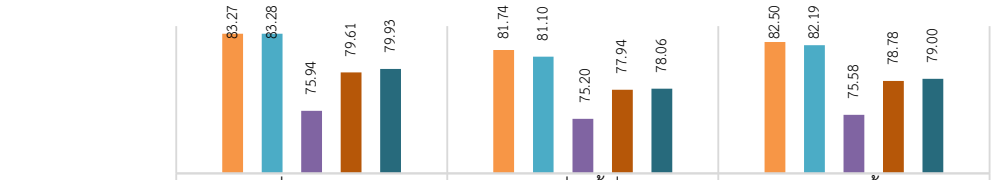


6. ผลการทดสอบทางการศึกษา

จากการดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการประเมิน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ ประมวลผลความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

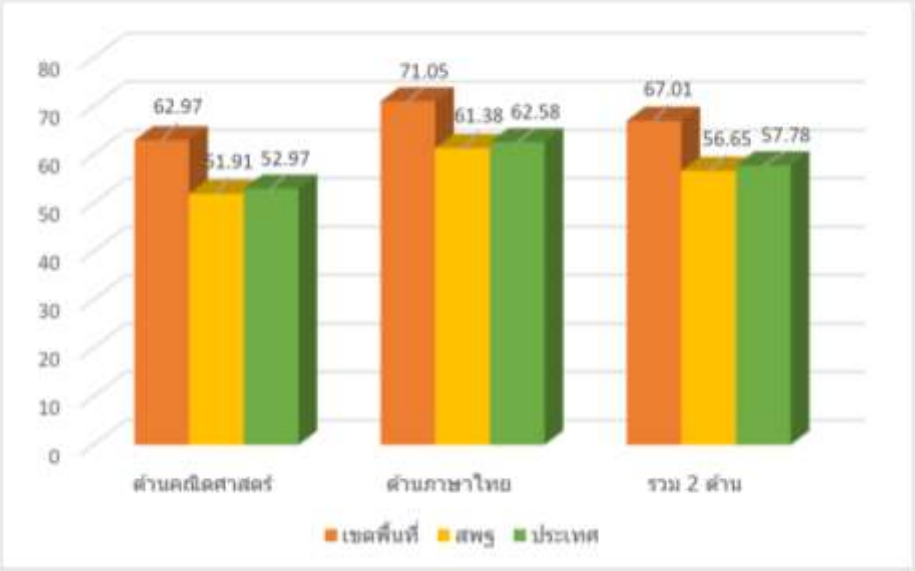


	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
เขตพื้นที่	83.27	81.74	82.50
จังหวัด	83.28	81.10	82.19
ศึกษาธิการภาค	75.94	75.20	75.58
สพฐ.	79.61	77.94	78.78
ประเทศ	79.93	78.06	79.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.50 ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.19 ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.58 ระดับสังกัด สพฐ. มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.78 และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.00 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.27 ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.28 ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.94 ระดับสังกัด สพฐ. มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.61 และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.93 และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.74 ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.10 ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.20 ระดับสังกัด สพฐ. มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 77.94 และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.06

2. การวิเคราะห์ ประมวลผลความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



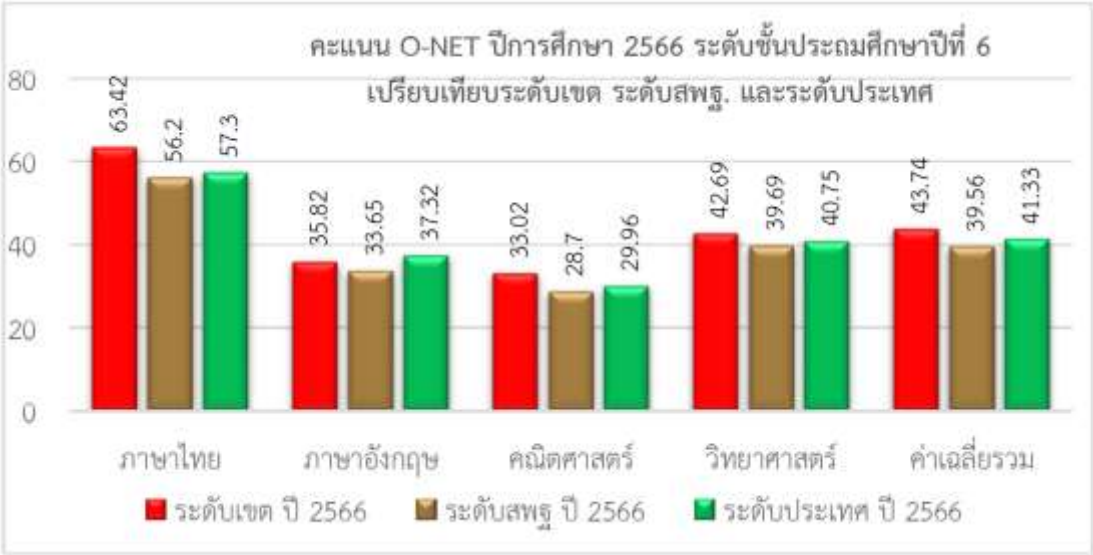
ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของเขตพื้นที่กับคะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ความสามารถด้าน / ระดับ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ความสามารถ รวมทั้ง 2 ด้าน
ประเทศ	52.97	62.58	57.78
สพฐ.	51.91	61.38	56.65
เขตพื้นที่	62.97	71.05	67.01
ผลต่างเขตพื้นที่กับประเทศ	+10.00	+8.47	+9.31
สรุปผล	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**
ผลต่างเขตพื้นที่กับ สพฐ.	+11.06	+9.67	+10.36
สรุปผล	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**	**สูงกว่า**

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง 2 ด้านของเขตพื้นที่ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. คิดเป็นร้อยละ 10.36 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ คิดเป็นร้อยละ 9.31

3. การวิเคราะห์และประมวลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

แผนภูมิที่ 3 คะแนน O-NET ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับเขต ระดับสพฐ. และระดับประเทศ



จากแผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นดังนี้

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่คือ 63.42 สูงกว่าระดับสพฐ. ($\overline{X}$=56.20) และระดับประเทศ ($\overline{X}$=57.30)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่คือ 35.82 สูงกว่าระดับสพฐ. ($\overline{X}$=33.65) และต่ำกว่าระดับประเทศ ($\overline{X}$=37.32)

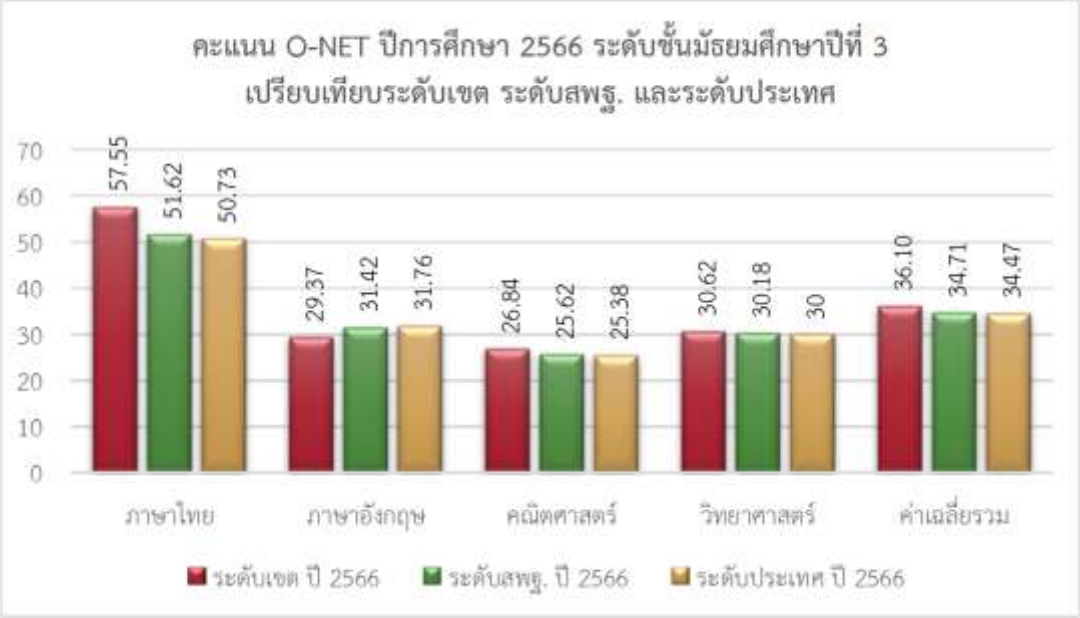
ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่คือ 33.02 สูงกว่าระดับสพฐ. ($\overline{X}$=28.70) และระดับประเทศ ($\overline{X}$=29.96)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่คือ 42.69 สูงกว่าระดับสพฐ. ($\overline{X}$=39.69) และระดับประเทศ ($\overline{X}$=40.75)

ดังนั้นค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่คือ 43.74 สูงกว่าระดับสพฐ. ($\overline{X}$=39.56) และระดับประเทศ ($\overline{X}$=41.33)

4. การวิเคราะห์ และประมวลผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

แผนภูมิที่ 4 คะแนน O-NET ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับเขต ระดับสพฐ. และระดับประเทศ



จากแผนภูมิที่ 4 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นดังนี้

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่คือ 57.55 สูงกว่าระดับสพฐ. ($\overline{x}$=51.62) และสูงกว่าระดับประเทศ ($\overline{x}$=50.73)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่คือ 29.37 ต่ำกว่าระดับสพฐ. ($\overline{x}$=31.42) และต่ำกว่าระดับประเทศ ($\overline{x}$=31.76)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่คือ 26.84 สูงกว่าระดับสพฐ. ($\overline{x}$=25.62) และสูงกว่าระดับประเทศ($\overline{x}$=25.38)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่คือ 30.62 สูงกว่าระดับสพฐ. ($\overline{x}$=30.18) และสูงกว่าระดับประเทศ($\overline{x}$=30.00)

ดังนั้นค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่คือ 36.10 สูงกว่าระดับสพฐ. ($\overline{x}$=34.71) และสูงกว่าระดับประเทศ ($\overline{x}$=34.47)

7. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

● **ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ**

ประเด็น		ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1	การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส		
	1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
	1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2	เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 6	การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 7	การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 8	การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14	การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15	การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
	15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	3	ดี
	15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	พอใช้
ประเด็นที่ 23	การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	1	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น		**4.14**	**ดีมาก**

● **ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล**

ประเด็น		ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3	การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 1,062 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 395 คน (37.19%)
ประเด็นที่ 11	การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 794 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 586 คน (73.80%)

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 7,932 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 6,666 คน (84.04%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 6,666 คน (84.04%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 6,666 คน (84.04%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 6,666 คน (84.04%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 8,322 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 8,322 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 12 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 3 คน (25.00%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 111 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 67 แห่ง (60.36%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 6,666 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 3,054 คน (45.81%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ**คุณภาพดีมาก** (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ **4.14** คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ รวมถึงการถอดบทเรียนที่ชัดเจนเพื่อให้ครูนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการสมวัย และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อขยายผลให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทต่อไป

2. ส่งเสริมการคัดกรองผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาและความสามารถเฉพาะตัว โดยควรกำหนดเป้าหมายการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ควรมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนให้ครูผู้รับผิดชอบในระดับชั้นถัดไป เพื่อให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

3. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในและสนับสนุนการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ที่เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ครบทุกด้าน รวมทั้งฐานข้อมูล Big Data ควรแสดงข้อมูลครบทุกด้าน

4. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (จำนวนสถานศึกษาและผลการประเมินตนเอง) ให้ถูกต้องและตรงกันกับเอกสารหลักฐานก่อนรายงานในระบบ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน สภาพปัญหาและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5. วิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาเป็นรายแห่ง โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ผ่านมา เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดได้ ทั้งนี้ควรวางแผนและพัฒนาการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่เป็นระบบและใช้รูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งควรสร้างเครือข่ายนิเทศที่เข้มแข็ง

6. กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ ครบทั้ง 4 กลุ่มภัย ครบทุกแห่งและควรตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้อง ชัดเจน และแสดงถึงผลการดำเนินงานที่เกิดจากการส่งเสริมสนับสนุนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และควรนำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ทั้ง 4 กลุ่มภัย แยกตามกลุ่มภัยให้ชัดเจน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาและควรมีการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามมาตรการ 3 ป. ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม

(นางสาวกนกพรรณ บุญงามสม)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	**5**	**ดีเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	**5**	**ดีเยี่ยม**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	**4**	**ดีมาก**
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	3	ดี
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	**ดีมาก**	

8. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA)



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๗.๘๒	ผ่านดี
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๙๒.๘๒	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๙๐.๐๒	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๗.๙๐	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๗.๒๒	ผ่านดี
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๕.๗๗	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๙.๒๔	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๘.๑๒	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๔.๑๑	ผ่านดี
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๒.๒๗	ผ่านดี
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๔.๑๒	ผ่านดี
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๘.๒๑	ผ่านดีเยี่ยม



ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๙๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑	๙๘.๔๗	ผ่านดีเยี่ยม
๙๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	๙๙.๙๓	ผ่านดีเยี่ยม
๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๙๘.๒๕	ผ่านดีเยี่ยม
๙๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑	๙๖.๑๗	ผ่านดี
๙๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๙๖.๔๐	ผ่านดี
๙๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๘๗.๘๒	ผ่าน
๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๙๙.๗๓	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	๙๙.๓๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	๙๙.๖๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๙๙.๖๗	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	๙๙.๔๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๙๗.๒๖	ผ่านดี
๑๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๙๑.๔๕	ผ่าน
๑๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๙๗.๑๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	๘๒.๙๖	ต้องปรับปรุง
๑๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑	๙๙.๑๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒	๙๙.๘๗	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๑	๙๖.๖๐	ผ่านดี
๑๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒	๙๙.๙๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒	๙๖.๖๕	ผ่านดี
๑๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓	๙๓.๑๒	ผ่านดี
๑๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑	๙๙.๕๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	๙๘.๒๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓	๙๘.๓๐	ผ่านดี
๑๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง	๙๘.๐๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑	๙๘.๒๒	ผ่านดีเยี่ยม



ส่วนที่ 2
กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย...” การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีการเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ด้านกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาและกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1.1 เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

1.4.1 เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่มิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

1.5.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

1.5.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียน

ในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.4 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐาน

ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการการสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนา

กำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

3.6 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการการศึกษา ภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

1. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. บริหารจัดการระบบการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์

“แพร่เมืองน่าอยู่ ชุมชนเข็มแข็ง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรปลอดภัย ทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ ท่องเที่ยวยั่งยืน” จังหวัดมุ่งเน้นการเป็นเมืองน่าอยู่ และมีชุมชนเข้มแข็ง โดยการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดที่เน้นการเจริญเติบโตอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาเกษตรปลอดภัยและเศรษฐกิจฐานราก ควบคู่กับการรักษาสมดุลทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมที่เน้นคุณค่า เพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความมั่นคงปลอดภัย

พันธกิจ

1. ขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนพื้นฐานเศรษฐกิจฐานรากและเกษตรปลอดภัย
2. รักษาทรัพยากรธรรมชาติให้มีความสมบูรณ์ควบคู่กับการพัฒนาเมือง
3. ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความมั่นคงเพื่อนำสู่ชุมชนที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์

1. เศรษฐกิจมีความมั่นคง สร้างมูลค่าและบริการมูลค่าสูงและรายได้แก่ประชาชนมากขึ้น

2. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ รักษาและฟื้นฟู ควบคู่กับการพัฒนาเมืองอย่างสมดุล

3. การท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ฐานทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสังคม ชุมชนมีความเข้มแข็งและปลอดภัย

ประเด็นการพัฒนา

1. ยกระดับขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพการเกษตร เศรษฐกิจ การค้า การลงทุนให้สามารถแข่งขันได้ เชื่อมโยงภูมิภาคและต่างประเทศ

2. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

3. ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน

4. ยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำ และเสริมสร้างความมั่นคง

เพื่อรองรับการเป็นเมืองน่าอยู่ โดยประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ประเด็นการพัฒนาที่ 4 โดยมีการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.8 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาจังหวัดแพร่ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข ภาคภูมิใจในความเป็นไทย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริม พัฒนา เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกคนเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

5. ส่งเสริม พัฒนาการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ

6. ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศและต่างประเทศ

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงาน เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขัน

3. ส่งเสริม พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs

1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) เฟ้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช่จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขาดี มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหา เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ "สุขาดี มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.2) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม

2.1) ส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อคุณภาพผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม 1 สถานศึกษา 1 นวัตกรรม

2.2) ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยในสถานศึกษา 1 สถานศึกษา 1 แหล่งเรียนรู้

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.1) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา) เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา

4.1) พัฒนาห้องเรียนและสถานศึกษา สู่ Good Environment

4.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดห้องเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

5) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

5.1) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่

5.2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด เพื่อสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้อ่านได้ทุกที่ทุกเวลา

5.4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือใช้นวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่าน ต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

6) สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

6.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

6.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่

7) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

7.2) ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

8) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

8.1) สนับสนุนการจัดทำสื่อและจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

8.2) พัฒนาครูผู้สอนให้มีองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

8.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

8.4) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

8.5) ส่งเสริมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

9) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

9.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

9.2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านดนตรี ด้านกีฬาทุกช่วงวัย และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และ soft power อย่างเต็มศักยภาพ

10) เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

10.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

10.2) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา

10.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

10.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

10.6) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

11) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ

11.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

11.2) ส่งเสริมการสร้างระบบการช่วยเหลือส่งต่อ โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

11.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

11.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School)

12) ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา

12.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

12.2) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

12.3) ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน

13) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

13.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

13.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

13.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

13.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

13.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

13.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

13.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

13.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

13.9) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

13.10) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และสร้างเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์องค์กร

14) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

14.1) เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

14.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

14.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

14.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

14.5) ส่งเสริมระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

14.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

14.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งจัดหาอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

14.8) ขับเคลื่อนโครงการ "สุขาดี มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

15) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

15.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

15.2) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

15.3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

15.4) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ้มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

15.5) ปรับปรุงกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ภาพรวม

วิสัยทัศน์ (Vision)

"พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ศตวรรษที่ 21"

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
2. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงบริบทจริง
4. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ
6. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ
7. บริหารจัดการโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร (Organization Values)

"กายภาพดี คุณภาพเด่น เน้นธรรมาภิบาล ทำงานอย่างมีความสุข"

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแล มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงท้องถิ่น
4. ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกร
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ

6. เด็กปฐมวัยสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้รับการดูแลปกป้องให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยครบทุกด้าน

7. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และมีสมรรถนะเต็มศักยภาพ

8. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับโอกาส ส่งเสริม ช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้นวัตกรรมเพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

จากทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยภาพรวมแล้ว มีศักยภาพที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ ต้องมีการกำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนาที่เหมาะสมควบคู่กับการใช้ศักยภาพของผู้บริหารในระดับต่าง ๆ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะบุคลากร การปรับเปลี่ยนกระบวนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ การประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนใช้หลักธรรมาภิบาลในการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดของแต่ละกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ - กลุ่มอำนวยการ
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2 จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3 สนับสนุนการใช้ระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยผ่านช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยาและบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัวโดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6 ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนบริหารความต่อเนื่องเตรียมความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7 สนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3 เด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของนักเรียนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	ร้อยละ 84	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			หน่วยงานสนับสนุน - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
2.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของนักเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	ร้อยละ 100	หน่วยงานหลัก - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หน่วยงานสนับสนุน - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
3.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	หน่วยงานหลัก - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หน่วยงานสนับสนุน - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
4.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 90	หน่วยงานหลัก - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หน่วยงานสนับสนุน - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 97	หน่วยงานหลัก - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หน่วยงานสนับสนุน - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
6.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 94	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8.	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.3	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
10.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1 สนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School)

3.5 สนับสนุนการใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6 กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7 สนับสนุนการใช้รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12 จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษเพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพัฒนาการสมวัย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	หน่วยงานหลัก - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98	หน่วยงานหลัก - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3.	ร้อยละของสถานศึกษาใช้กิจกรรมสภานักเรียนขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน	ร้อยละ 100	หน่วยงานหลัก - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 100	หน่วยงานหลัก - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
5.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	หน่วยงานหลัก - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	หน่วยงานหลัก - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISAให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	หน่วยงานหลัก - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8.	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	หน่วยงานหลัก - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	หน่วยงานหลัก - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานสนับสนุน - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
10.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
11.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 96	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
12.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 70	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
13.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
14.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16 ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	หน่วยงานหลัก - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ หน่วยงานสนับสนุน - กลุ่มนโยบายและแผน
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90	หน่วยงานหลัก - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หน่วยงานสนับสนุน - กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3.	ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 99.75	หน่วยงานหลัก - กลุ่มอำนวยการ หน่วยงานสนับสนุน - ทุกกลุ่ม/หน่วย
4.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90	หน่วยงานหลัก - กลุ่มนโยบายและแผน หน่วยงานสนับสนุน - ทุกกลุ่ม/หน่วย
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 100	หน่วยงานหลัก - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100	หน่วยงานหลัก - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หน่วยงานสนับสนุน - กลุ่มนโยบายและแผน - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
7.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> - กลุ่มนโยบายและแผน - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
8.	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มนโยบายและแผน <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> - กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ - กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 ส่งเสริมการใช้ระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคารครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

3.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5 ส่งเสริมการปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10 สนับสนุนการปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.11 ส่งเสริมสนับสนุนวิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.12 บริหารกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.13 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

3.14 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.15 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.16 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.17 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

3.18 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.19 ส่งเสริมการบูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.20 ส่งเสริม สนับสนุนการขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.21 พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) และสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

ส่วนที่ 4
งบประมาณและโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้แต่ละกลุ่ม/หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในการขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
ก	**งบงานประจำ** (รายการค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)	
1.	ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	20,000
2.	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	22,000
3.	ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ	225,000
4.	ค่าจ้างเหมาบริการ (เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน สพป.แพร่ เขต 2)	816,000
5.	ค่าจ้างเหมาบริการ	54,000
6.	ค่าวัสดุและซ่อมแซมยานพาหนะ	80,000
7.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/สิ่งก่อสร้างสำนักงาน	100,000
8.	ค่าวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่น ๆ	270,000
9.	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	240,000
10.	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็น เช่น น้ำดื่ม, ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	32,000
11.	ค่าสาธารณูปโภค	600,000
	รวมงบงานประจำ	**2,459,000**
ข	**งบตามนโยบาย/นโยบายเร่งด่วน**	**400,000**
ค	**งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา**	**1,641,000**
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**4,500,000**

***หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ**

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านของสถานศึกษา	21,075	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	โครงการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567	14,760	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	**35,835**	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	9,450	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2.	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแนะแนว (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	26,400	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3.	โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	127,800	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม	3,600	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	**167,250**	

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	18,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2.	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน	18,920	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3.	โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์	33,100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	7,920	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5.	โครงการพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด	13,500	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6.	โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	89,600	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7.	โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)	13,800	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8.	โครงการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่	21,600	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
9.	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	26,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
10.	โครงการยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	26,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
11.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการสร้างความเข้มแข็งสภานักเรียน ปีการศึกษา 2568”	27,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
12.	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	120,200	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
13.	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	12,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	**427,640**	

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	50,075	กลุ่มนโยบายและแผน
2.	โครงการการเสริมสร้างพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและวินัย	15,000	กลุ่มกฎหมายและคดี
3.	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	71,210	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล	145,350	กลุ่มบริหารงานบุคคล
5.	โครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	246,460	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
6.	โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568	39,820	กลุ่มบริหารงานบุคคล
7.	โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568	116,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
8.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	224,000	กลุ่มอำนวยการ
9.	โครงการขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรม ไปสู่องค์กรคุณภาพคุณธรรม	96,800	กลุ่มอำนวยการ
10.	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำเพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ กรณีเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	6,800	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
11.	โครงการตรวจสอบและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีการพัสดุ การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	12,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
12.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	24,960	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
13.	โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
14.	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	31,800	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
15.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	**1,110,275**	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**1,741,000**	

หมายเหตุ : โครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการประชุมคณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประมาณไตรมาสที่ 4 เดือนกรกฎาคม 2568 จำนวน 100,000 บาท

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				รวม งบประมาณ (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
ก	**งบงานประจำ**	**753,500**	**683,500**	**533,500**	**488,500**	**2,459,000**
1.	ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000
2.	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	3,000	8,000	8,000	3,000	22,000
3.	ค่าใช้จ่ายในการไปราชการ	45,000	100,000	50,000	30,000	225,000
4.	ค่าจ้างเหมาบริการ (เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน สพป.แพร่ เขต 2)	204,000	204,000	204,000	204,000	816,000
5.	ค่าจ้างเหมาบริการ	13,500	13,500	13,500	13,500	54,000
6.	ค่าวัสดุและซ่อมแซมยานพาหนะ	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000
7.	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/สิ่งก่อสร้างสำนักงาน	80,000	20,000			100,000
8.	ค่าวัสดุสำนักงานและวัสดุอื่น ๆ	170,000	100,000			270,000
9.	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	60,000	60,000	60,000	60,000	240,000
10.	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็น เช่น น้ำดื่ม, ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	8,000	8,000	8,000	8,000	32,000
11.	ค่าสาธารณูปโภค	145,000	145,000	165,000	145,000	600,000
ข	**งบตามนโยบาย/นโยบายเร่งด่วน**	**80,000**	**150,000**	**150,000**	**20,000**	**400,000**
ค	**งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา**	**443,229**	**512,824**	**403,942**	**281,005**	**1,641,000**
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**1,276,729**	**1,346,324**	**1,087,442**	**789,505**	**4,500,000**

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				รวมงบประมาณ (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ						
1.	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านของสถานศึกษา		21,075			**21,075**
2.	โครงการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567		14,760			**14,760**
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						
1.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			9,450		**9,450**
2.	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการแนะแนว (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			26,400		**26,400**
3.	โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	127,800				**127,800**
4.	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม		3,600			**3,600**
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
1.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			18,000		**18,000**
2.	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน			18,920		**18,920**
3.	โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์			33,100		**33,100**

ที่	ชื่อโครงการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				รวมงบประมาณ (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
4.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย		7,920			**7,920**
5.	โครงการพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด			13,500		**13,500**
6.	โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	27,600	17,000	37,000	8,000	**89,600**
7.	โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)		13,800			**13,800**
8.	โครงการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่	2,400	13,800	5,400		**21,600**
9.	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21		4,800	21,200		**26,000**
10.	โครงการยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21		13,000	13,000		**26,000**
11.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการสร้างความเข้มแข็งสภานักเรียน ปีการศึกษา 2568”			27,000		**27,000**
12.	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	83,400	14,000	22,800		**120,200**
13.	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			2,640	9,360	**12,000**

ที่	ชื่อโครงการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				รวมงบประมาณ (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
1.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	17,605	11,785	10,115	10,570	**50,075**
2.	โครงการการเสริมสร้างพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมายและวินัย			15,000		**15,000**
3.	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	47,400	810	6,600	16,400	**71,210**
4.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล	16,860	42,250	12,950	73,290	**145,350**
5.	โครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	56,559	56,559	33,342		**146,460**
6.	โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568		39,820			**39,820**
7.	โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568		116,000			**116,000**
8.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	56,725	49,525	60,725	57,025	**224,000**
9.	โครงการขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรมไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม				96,800	**96,800**

ที่	ชื่อโครงการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				รวมงบประมาณ (บาท)
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
10.	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำเพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ กรณีเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			6,800		**6,800**
11.	โครงการตรวจสอบและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีการพัสดุ การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5,440		3,560	3,000	**12,000**
12.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		24,960			**24,960**
13.	โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ		5,000	5,000		**10,000**
14.	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)		31,800			**31,800**
15.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2	1,440	10,560	1,440	6,560	**20,000**
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**443,229**	**512,824**	**403,942**	**281,005**	**1,641,000**

ส่วนที่ 5
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องและเชื่อมโยงด้านนโยบายทุกระดับ

2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด หน่วยงานที่รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร เวลาในการดำเนินการและบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการ
ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กลยุทธ์ที่ 1
ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน
มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ	เสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านของสถานศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัทธนันท์ นพคุณ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นางสาวพัทธนันท์ นพคุณ เบอร์โทร ๐๘๙-๐๗๕๖๘๓๔ E-mail : khaijeaw.lam343@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๕.๒ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑) เป้าหมาย คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๒) พัฒนาภาคีเครือข่ายการพัฒนาทุกภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีองค์ความรู้ และความพร้อมที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับการเจ็บป่วยและตายจากโรคที่ป้องกันได้ รวมถึงศักยภาพในการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะและสุขภาพจิต ได้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การพึ่งตัวเอง และมีการกระจายอำนาจการวางแผน การตัดสินใจ เพื่อให้ดำเนินการด้านสุขภาพต่าง ๆ ตอบสนองต่อความจำเป็นในพื้นที่อย่างแท้จริง รวมทั้งการพัฒนาระบบเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมทุกระดับ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

(๓.๒) ปัจจัย บุคลากรทุกภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้พื้นฐานมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีในการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะที่ดี

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย ระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพมีความพร้อมรองรับภัยคุกคามสุขภาพ

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๓ สร้างหลักประกันการมีสุขภาวะที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เสริมสร้างการป้องกันและการรักษาการใช้สารในทางที่ผิด ซึ่งรวมถึงการใช้ยาเสพติดในทางที่ผิดและการใช้แอลกอฮอล์ในทางที่เป็นอันตราย

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ประเด็นความท้าทาย สถานศึกษาปลอดภัย ภัยอุบัติเหตุ (ภัยธรรมชาติ ภัยจากอาคาร สิ่งก่อสร้าง ยานพาหนะ) ภัยทางสุขภาพกาย-ใจ (ยาเสพติด โรคระบาด) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง (ทะเลาะวิวาท ล่อลวง ล่วงละเมิด) ภัยละเมิดสิทธิ ความไม่ยุติธรรม

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑ ความมั่นคง เป้าหมายประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคาม เป้าหมายของแผนย่อยประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และแผนย่อยที่ ๒ ในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ชีวิตดีขึ้น ตลอดจนสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ซึ่งหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม การป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษารอบด้านและขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษารอบด้าน ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบ ทั้ง ๔ กลุ่มภัย) ตลอดจนติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงต่อภัยรอบด้านของสถานศึกษา

๒.๒.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสร้างสื่อ นวัตกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม อุบัติเหตุในสถานศึกษา/การทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร ตลอดจนได้รับเกียรติบัตร รางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และหน่วยงานอื่น ๆ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัด สพป.แพร่ เขต ๒ มีความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒) สถานศึกษามีการปรับปรุงแผน/มาตรการในการับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบ ทั้ง ๔ กลุ่มภัย) ให้เป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๓) สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงต่อภัยรอบด้านของสถานศึกษา

๔) สถานศึกษามีการสร้างสื่อ นวัตกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม อุบัติเหตุในสถานศึกษา/การทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร ตลอดจนได้รับ เกียรติบัตร รางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และหน่วยงานอื่นๆ

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัด สพป.แพร่ เขต ๒ มีความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เป็นประจำทุกปี

๒) สถานศึกษามีการปรับปรุงแผน/มาตรการในการับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบ ทั้ง ๔ กลุ่มภัย) ให้เป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย หากมีภัยรูปแบบใหม่

๓) สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงต่อภัยรอบด้านของสถานศึกษา อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

๔) สถานศึกษามีการสร้างสื่อ นวัตกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม อุบัติเหตุในสถานศึกษา/การทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร ตลอดจนได้รับ เกียรติบัตร รางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และหน่วยงานอื่นๆ ช่วงระยะเวลา ๑-๓ ปี มีการส่งเสริมโดยต่อเนื่อง

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ครูที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ไปขยายผลสร้างความรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสถานศึกษาของตนเอง ให้มีความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒.๔.๒ ครูที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ไปจัดทำ/ปรับปรุงแผน/มาตรการในการับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบ ทั้ง ๔ กลุ่มภัย) ให้เป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาของตนเอง

๒.๔.๓ ครูที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ไปจัดทำ และประเมินความเสี่ยงต่อภัยรอบด้านของสถานศึกษาของตนเอง

๒.๔.๔ ครูที่เข้าร่วมโครงการมีการขับเคลื่อนความปลอดภัยสร้างสื่อ นวัตกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อม อุบัติเหตุในสถานศึกษา/การทำงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร ตลอดจนได้รับเกียรติบัตร รางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และหน่วยงานอื่น ๆ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท ๒) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผน/มาตรการ และมีการประเมินความเสี่ยงภัยรอบด้านของสถานศึกษาต่อภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท	- โรงเรียนจัดทำประเมินความเสี่ยง ภัยรอบด้านของสถานศึกษา จัดทำคลิปวีดิโอซ้อมแผนเผชิญเหตุสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัย /รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม	- แผน/มาตรการความปลอดภัย - เครื่องมือประเมินความเสี่ยง
เชิงคุณภาพ ๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท ๒) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีแผน/มาตรการและมีการประเมินความเสี่ยงภัยรอบด้านของสถานศึกษาต่อภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท	- โรงเรียนจัดทำประเมินความเสี่ยง ภัยรอบด้านของสถานศึกษาจัดทำคลิปวีดิโอซ้อมแผนเผชิญเหตุสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัย /รูปภาพในการดำเนินกิจกรรม	- แผน/มาตรการความปลอดภัย - เครื่องมือประเมินความเสี่ยง

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ ครู จำนวน ๙๐ คน/คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ คณะกรรมการ จำนวน ๗ คน/โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

กิจกรรมที่ ๔ คณะกรรมการ จำนวน ๗ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอวังชิ้น อำเภอลอง อำเภอสูงเม่น และอำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในการจัดหาวิทยากร

๒) โรงเรียนบางโรงเรียนในสังกัดมีขนาดเล็ก มีครู/บุคลากรจำกัด และมีภาระงานเยอะเทียบเทียบโรงเรียนที่มีความพร้อม

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) เจ้าหน้าที่ติดต่อประสานวิทยากรเครือข่าย ที่มีวัตถุประสงค์/เป้าหมายเดียวกันเพื่อลดค่าใช้จ่ายวิทยากร

๒) ติดตาม ช่วยเหลือ โรงเรียนขนาดเล็กที่ขอรับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เช่น ให้เวลาโรงเรียนในการทำชิ้นงาน ทำวีดีโอ/แผน/มาตรการ หรือ หาวิทยากรให้โรงเรียนในการจัดทำซ้อมแผนเผชิญเหตุ

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๑,๐๗๕ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๒๑,๐๗๕ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๑,๐๗๕ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันเจ็ดสิบห้าบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน	**๓๕๐**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)			๓๕๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา	**๑๕,๘๐๐**			
- ค่าวิทยากร (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชั่วโมง)		๑,๘๐๐		
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๕,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม				๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ออกติดตามผลโครงการ/กิจกรรมความปลอดภัยรอบด้าน	**๑,๖๘๐**			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๗ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน)			๑,๖๘๐	
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือก ยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดี	**๓,๒๔๕**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ (๗ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)			๒๔๕	
- เกียรติบัตรพร้อมกรอบ				๓,๐๐๐
รวมงบประมาณ	**๒๑,๐๗๕**	**๑,๘๐๐**	**๑๔,๒๗๕**	**๕,๐๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน	ก.พ.		๓๕๐			๓๕๐	นางสาวพัทธนันท์ นพคุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา	มี.ค.		๑๕,๘๐๐			๑๕,๘๐๐	นางสาวพัทธนันท์ นพคุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ ออกติดตามผลโครงการ/กิจกรรมความปลอดภัยรอบด้าน	มี.ค.		๑,๖๘๐			๑,๖๘๐	นางสาวพัทธนันท์ นพคุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดี	มี.ค.		๓,๒๔๕			๓,๒๔๕	นางสาวพัทธนันท์ นพคุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน			**๒๑,๐๗๕**			**๒๑,๐๗๕**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพัทธนันท์ นพคุณ)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นางมณีพร หนิ้วบุรุษ)
ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิมพ์ณัฐชยา กวาวสิบสอง)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐดนัย คำอ้ายอาจ
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายณัฐดนัย คำอ้ายอาจ เบอร์โทร ๐๘๑ ๕๑๓ ๕๔๙๖ E-mail : nuthdanai.kh@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๑) เป้าหมาย ๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ ๒.๒ การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (๒) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (๓) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (๔) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไป

ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (๗) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตรายหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้ง ให้การติดตามช่วยเหลือ ฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

(๓.๒) ปัจจัย การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย -

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย -

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ -

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๔) ประเด็นความท้าทาย สถานศึกษาปลอดภัย ภัยทางสุขภาพกาย-ใจ (ยาเสพติด โรคระบาด)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบันเห็นได้ว่า พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งปัญหายาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท โดยสาเหตุสำคัญมาจากปัญหาครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เป็นอบายมุข สิ่งยั่วยุ และการใช้ความรุนแรงในสังคม ซึ่งมีผลกระทบต่อเด็ก เยาวชน และผู้เกี่ยวข้องอีกมากมาย นอกจากนี้เด็กและเยาวชนที่ขาดความตระหนักรู้ การปลูกฝังความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์ ขาดเหตุผลในการแก้ไขปัญหา และไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม จะเป็นปัญหาคุณภาพชีวิตของคนไทยในอนาคต

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานของรัฐ ได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องตามแนวคิดการจัดการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการกำหนดนโยบายโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทด้านความมั่นคง และแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒.๒.๒ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ส่งผลงานเข้ารับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๒.๔.๑.๑ กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่

๒.๔.๑.๒ ยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ

๒.๔.๑.๓ ห้องเรียนสีขาว นักเรียน แกนนำ ๔ ฝ่าย

๒.๔.๑.๔ สถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ๗ มาตรการ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขได้รับการนิเทศ ติดตามประเมินผล ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต - การใช้แบบประเมิน - การลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์	- แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑) ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๒) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต - การใช้แบบประเมิน - การลงพื้นที่ประเมินเชิงประจักษ์	- แบบประเมิน - ร่องรอย/หลักฐานการเรียนรู้ - แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (SDQ) - แบบรายงานระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) - บันทึกให้คำปรึกษาคลินิกเสมารักษ์ - บันทึกการรับเรื่องปัญหายาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๘ คน/โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๑๑ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ระยะเวลาการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ประสาน ติดตามปฏิทินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๔,๗๖๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๔,๗๖๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน - บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน - บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน - บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๔,๗๖๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันเจ็ดร้อยหกสิบบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	**๑๓,๔๔๐**			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๘ คน x ๑๒๐ บาท x ๑๔ วัน)			๑๓,๔๔๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสรุปผลการประเมินผลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	**๑,๓๒๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๑ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๕๕๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗๗๐	
รวมงบประมาณ	**๑๔,๗๖๐**		**๑๔,๗๖๐**	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ม.ค. – มี.ค.		๑๓,๔๔๐			**๑๓,๔๔๐**	นายณัฐดนัย คำอ้ายอาจ และคณะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสรุปผลการประเมินผลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	มี.ค.		๑,๓๒๐			๑,๓๒๐	นายณัฐดนัย คำอ้ายอาจ และคณะ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน			๑๔,๗๖๐			๑๔,๗๖๐		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นายณัฐดนัย คำอ้ายอาจ)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นางมณีพร หนิ้วบุรุษ)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิมพ์ณัชยา กวาวสิบสอง)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ 2
เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข เบอร์โทร. ๐๖๑-๒๗๐๙๗๙๖ E-mail : pojaneewan๘๑๓๘๙@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) เป้าหมาย ๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑) เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

(๓.๒) ปัจจัย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ -

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- ตัวชี้วัด ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด กลยุทธ์ไว้ใน ๔ ด้าน ซึ่งกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสำเร็จตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมเป็นเครือข่ายการเฝ้าระวัง คุ้มครอง และมีบทบาทเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ทำหน้าที่ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม สร้างความปลอดภัยให้กับครูและผู้เรียน ตลอดทั้งเพิ่มจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้มีจำนวนเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จ ในปัจจุบันเป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็ว ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียนที่ปรับตัวไม่ทัน ซึ่งการจัดการที่ดีที่สุดคือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเอง และสังคมปลอดภัยจากวิกฤตและภัยต่าง ๆ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ลงพื้นที่เพื่อตรวจตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ

๒.๒.๒ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อคัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาได้รับการลงพื้นที่ตรวจตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) จำนวน ๔ แห่ง

๒) สถานศึกษาที่มีผลงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดดเด่นได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษายอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ แห่ง

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัดที่มีผลงานโดดเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดีมีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๒) สถานศึกษาที่มีผลงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดดเด่นได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษายอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๘ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓) สถานศึกษาได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

๔) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องเกิดความยั่งยืน

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง เกิดความยั่งยืน

๒.๔.๒ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ		
๑) สถานศึกษาได้รับการลงพื้นที่ตรวจตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) จำนวน ๔ แห่ง	- การรายงานผล	- แบบรายงานผล
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ แห่ง	- การประเมินตามเกณฑ์	- แบบประเมิน
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน	- การประเมินตามเกณฑ์	- แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ		
๑) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดีมีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน	- การรายงานผล	- แบบรายงานผล
๒) สถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยอดเยี่ยม ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	- การประเมินตามเกณฑ์	- แบบประเมิน
๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องเกิดความยั่งยืน	- การรายงานผล	- แบบรายงานผล

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน/สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔ แห่ง

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน/สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒ แห่ง

กิจกรรมที่ ๓ คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน /ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๙,๔๕๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๙,๔๕๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๙,๔๕๐ บาท (เก้าพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ลงพื้นที่ตรวจตามจุดเสี่ยงของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	**๓,๖๐๐**			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๓ วัน)			๓,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	**๔,๖๕๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗๐๐	
- วัสดุ				๓,๔๕๐
กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	**๑,๒๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗๐๐	
รวมทั้งหมด	**๙,๔๕๐**		**๖,๐๐๐**	**๓,๔๕๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ลงพื้นที่ตรวจตามจุดเสี่ยงของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	พ.ค.			๓,๖๐๐		๓,๖๐๐	นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิ.ย.			๔,๖๕๐		๔,๖๕๐	นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	มิ.ย.			๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน				๙,๔๕๐		๙,๔๕๐		

ลงชื่อ พจนีย์วรรณ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข)
นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ ผู้ตรวจโครงการ
(นางมณีพร หนิ้วบุรุษ)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิมพ์ณัชยา กวาวสิบสอง)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแนะแนว (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข เบอร์โทร. ๐๖๑-๒๗๐๙๗๙๖ E-mail : pojaneewan๘๑๓๘๙@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

(๓.๒) ปัจจัย สมรรถนะชีวิตและการทำงาน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- ตัวชี้วัด ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการขับเคลื่อนการพัฒนากิจกรรมแนะแนวเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้ผู้เรียนรู้จักค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ รวมถึงการพัฒนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนให้เรียนดีและมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแนะแนว (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจตนเอง มีทักษะทางอาชีพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขให้กับผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่ออบรมและพัฒนาครูและผู้เรียนโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจตนเองและมีทักษะทางอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๒.๒.๒ เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๘๐ คน ได้รับการแนะแนว (Coaching) เสริมสร้างทักษะอาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน

๒) สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนและผู้เรียนในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจตนเอง มีทักษะทางอาชีพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข รวมไปถึงการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ รู้จักและค้นพบตนเอง มีทักษะทางอาชีพ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้รับการแนะแนว (Coaching) เสริมสร้างทักษะอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน ๒) สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑ แห่ง	- การรายงานผลการดำเนินโครงการ - การประเมินตามเกณฑ์	- รายงานโครงการ - แบบตอบรับการอบรม - แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑) ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนและผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตนเอง มีทักษะทางอาชีพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข รวมไปถึงการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนเพิ่มขึ้นหลังการอบรม ๒) สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	- รายงานผลการทดสอบก่อน - หลัง การอบรม - การรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘	- แบบรายงานผลการทดสอบ ก่อน - หลัง การอบรม - การรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙๐ คน นักเรียน จำนวน ๙๐ คน
กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ/สถานศึกษา

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๖,๔๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๒๖,๔๐๐ บาท
☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท
- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๖,๔๐๐ บาท (สองหมื่นหกพันสี่ร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ แนะแนว (Coaching) เสริมสร้างทักษะอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน	**๒๕,๒๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๘๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๙,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑๒,๖๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง)		๓,๖๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘	**๑,๒๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗๐๐	
รวมงบประมาณ	**๒๖,๔๐๐**	**๓,๖๐๐**	**๒๒,๘๐๐**	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ แนะแนว (Coaching) เสริมสร้างทักษะอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน	พ.ค.			๒๕,๒๐๐		**๒๕,๒๐๐**	นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘	มิ.ย.			๑,๒๐๐		**๑,๒๐๐**	นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน				**๒๖,๔๐๐**		**๒๖,๔๐๐**		

ลงชื่อ พจนีย์วรรณ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข)

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ

(นางมณีพร หนิ้วบุรุษ)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพ์ณัชยา กวาวสิบสอง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ชื่อโครงการ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายปริวัฒน์ มีเดช ๐๖๑ ๕๓๕๕๔๒๕ tor.pariwat๒@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
	☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามสภาพปัจจุบันมีความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุกคนมีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ของสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์เด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์ในปัจจุบันการพัฒนาการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและมีศักยภาพในด้านกิจกรรม กีฬา ดนตรี ศิลปะการแสดงและการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่าง ๆ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอันเป็นผลจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงเป็นการสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่ต้องการให้เยาวชนมีความรู้และทักษะในอาชีพ ต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านทักษะวิชาการในแต่ละสาระการเรียนรู้

๒.๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี การแสดงและสิ่งประดิษฐ์

๒.๒.๓ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการปฏิบัติเป็นไปตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไม่ต่ำกว่า ๒,๕๐๐ คน

๒) โรงเรียนในสังกัดจำนวนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมในรายการต่าง ๆ

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีตามกิจกรรมสร้างสรรค์ เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลจากผลการแข่งขันสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดต่อไป รวมถึงสาธารณชนได้รับทราบคุณภาพของผู้เรียนจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาแพร่ เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ไม่ต่ำกว่า ๒,๕๐๐ คน ๒) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมในรายการต่าง ๆ	- บัญชีลงเวลา - ผลงานนักเรียน - การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	- บัญชีลงเวลา - แบบทดสอบหรือแบบประเมิน - แบบบันทึกเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน
เชิงคุณภาพ นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีตามกิจกรรมสร้างสรรค์ เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิตที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน	- บัญชีลงเวลา - ผลงานนักเรียน - การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	- บัญชีลงเวลา - แบบทดสอบหรือแบบประเมิน - แบบบันทึกเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรรมที่ ๑ คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน คณะผู้บริหารและคณะครู จำนวน ๑๕๐ คน
กิจกรรรมที่ ๒ คณะกรรมการจัดการแข่งขัน คณะผู้บริหารและคณะครู จำนวน ๑๐๐ คน
กิจกรรรมที่ ๓ คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน คณะผู้บริหารและคณะครูจำนวน ๑๕๐ คน
คณะกรรมการจัดการแข่งขัน คณะผู้บริหารและคณะครูจำนวน ๑๕๐ คน
คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน จำนวน ๑,๐๐๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่
๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง
๑) ศึกษานิเทศก์/บุคลากรในการดำเนินการ มีจำนวนน้อย
๒) การบริหารงบประมาณโครงการได้ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้
๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง
๑) ระดมสรรพกำลังบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์
๒) ประชุมติดตามแผน-ผล รายไตรมาส

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๒๗,๘๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๒๗,๘๐๐ บาท
☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท
- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒๗,๘๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน	**๑๘,๐๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน (๑๕๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๗,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน (๑๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑๐,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	**๑๒,๐๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดการแข่งขัน (๑๐๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๕,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดการแข่งขัน (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	**๙๗,๘๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน (๑๕๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๗,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน (๑๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑๐,๕๐๐	
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดการแข่งขัน (๑๕๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๗,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัดการแข่งขัน (๑๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑๐,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมการแข่งขัน (๑,๐๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)			๓๕,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์				๒๖,๘๐๐
รวมงบประมาณ	**๑๒๗,๘๐๐**		**๑๐๑,๐๐๐**	**๒๖,๘๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน	ธ.ค.	๑๘,๐๐๐				๑๘,๐๐๐	นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	ธ.ค.	๑๒,๐๐๐				๑๒,๐๐๐	นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรรมที่ ๓ จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ธ.ค.	๙๗,๘๐๐		-	-	๙๗,๘๐๐	นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน		**๑๒๗,๘๐๐**				**๑๒๗,๘๐๐**		

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายปริวัฒน์ มีเดช)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้ตรวจโครงการ

(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเปมิกา เทพสาธร
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นางเปมิกา เทพสาธร เบอร์โทร ๐๘๐ - ๖๗๑๗๓๑๗
	E-mail preamka@esdc.go.th
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
	☐ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) เป้าหมาย ๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑) เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๓.๒) ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและไม่เป็นอุปสรรค

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๑๐ ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลายหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละคน นอกจากนี้ ในมาตรา ๑๙ ที่บัญญัติว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ การเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ และติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด และเพิ่มโอกาสให้เด็กพิการทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ขึ้น เพื่อดำเนินการตามนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทั่วไปให้มีความพร้อมเป็นโรงเรียนจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานการเรียนรวม และเพื่อสามารถให้บริการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียม มิได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต พื้นฐานอาชีพและพึ่งพาตนเองได้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวม สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้บริการการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จำนวน ๘๕ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทความพิการ ได้อย่างเหมาะสม และให้บริการการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒.๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวมปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ต่อเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและให้บริการการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับการอบรมพัฒนาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	- การสังเกต	- แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทความพิการ ได้อย่างเหมาะสม และให้บริการการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๑๓ คน และครู จำนวน ๘๕ คน

กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม ครู จำนวน ๓๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จังหวัดแพร่ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) การอบรมเป็นรูปแบบออนไลน์ส่งผลให้การประเมินความเข้าใจและติดตามผลลัพธ์จากการอบรมออนไลน์อาจทำได้ยาก และอาจไม่สามารถวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ใช้แบบทดสอบ หรือคำถามประเมินความรู้ระหว่างหรือหลังการอบรม

๒) ติดตามผลด้วยการให้ผู้เข้าอบรมทำแบบฝึกหัด หรือติดตามความก้าวหน้าผ่านระบบการจัดการการเรียนรู้

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓,๖๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๓,๖๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓,๖๐๐ บาท (สามพันหกร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ	๓,๖๐๐			
- ค่าวิทยากร (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง)		๓,๖๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	**๓,๖๐๐**	**๓,๖๐๐**	-	-

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ	มี.ค.		๓,๖๐๐			๓,๖๐๐	นางเปมิกา เทพสาธร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม	พ.ค.- ก.ย.			-		-	นางเปมิกา เทพสาธร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน			**๓,๖๐๐**	-		**๓,๖๐๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางเปมิกา เทพสาธร)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ 3
ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดริยา คงต่อ
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางดริยา คงต่อ เบอร์โทร ๐๘๑-๖๐๓-๘๐๐๕ E-mail van_den๑๒@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑) เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(๓.๒) ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นย่อย การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ ความรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดองสมานฉันท์

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้กำหนดไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี โดยการวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนทุกระดับในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนอันจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศต่อไป อีกทั้งเป็นการสืบสาน รักษา ต่อยอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อให้เยาวชนของชาติได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอันดี ตลอดจนการสร้างสรรค์สิ่งดีงามร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จึงกำหนดจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยให้สังคมรู้จักเคารพสิทธิ หน้าที่ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเอื้ออาทร ลดข้อพิพาท ลดความขัดแย้งเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติรวมทั้งคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม จนสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้

๒.๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษานำเสนอผลงาน/นวัตกรรมโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนในช่องทางต่าง ๆ

๒.๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามการพัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม

๒) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ร้อยละ ๘๐ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม จนสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จนสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม จนสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม	- นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล - สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต - การวิเคราะห์เอกสาร	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๒) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ร้อยละ ๘๐ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม จนสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้ **เชิงคุณภาพ** ๑) ผู้บริหาร และครูในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๒) ศึกษานิเทศก์ในสังกัดทุกคนมีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามตามภาระงานที่รับผิดชอบ		

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๔๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๔๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย และอำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๗.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย และอำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ครูไม่นำผลการพัฒนาไปใช้การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำผลการพัฒนาสื่อไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อมสู่การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	๗,๒๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๓,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๔,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการน้อมนำพระบรมราโชบายการศึกษา	๑๐,๘๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๙๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๔,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๖,๓๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อมสู่การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	เม.ย. - มิ.ย.			๗,๒๐๐		๗,๒๐๐	นางดริยา คงต่อ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการน้อมนำพระบรมราโชบายการศึกษา	เม.ย. - มิ.ย.			๑๐,๘๐๐		๑๐,๘๐๐	นางดริยา คงต่อ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตาม	เม.ย. - ก.ย.	-	-	-	-	-	นางดริยา คงต่อ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน		-	-	๑๘,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐		

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

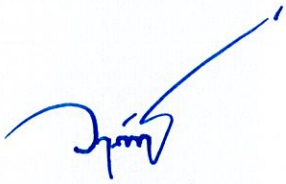
(นางดริยา คงต่อ)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ  ผู้ตรวจโครงการ

(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพชรมณ คันทะมูล
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวพชรมณ คันทะมูล เบอร์โทร ๐๙๔-๘๐๒-๖๔๑๓ E-mail phachanatna@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคมความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบันครูผู้สอนยังสอนด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้ความสำคัญกับโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และการบูรณาการกับชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ ๑๐๐

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีครูแกนนำระดับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ ๑๐๐ ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีครูแกนนำระดับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีผลการปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่าง ร้อยละ ๑๐๐ **เชิงคุณภาพ** ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีแบบอย่างผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	- การนิเทศ ติดตามและประเมินผล - การตัดสินผลงานผลการปฏิบัติที่ดีของครูผู้สอน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินผลงานฯ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๑๓ คน

กิจกรรมที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน ครู จำนวน ๒๕ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๗.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย และอำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ครูไม่นำผลการพัฒนาไปใช้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำผลการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครู

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๘,๙๒๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๘,๙๒๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๘,๙๒๐ บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันเก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน	**๒,๔๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	**๓,๑๒๐**			
- เบี้ยเลี้ยงศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศ และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๓ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน (๑๓ คน x ๑๒๐ บาท x ๒ วัน)			๓,๑๒๐	
กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประกวดผลงานตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	**๑๓,๔๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๔๕ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๒,๒๕๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๓,๑๕๐	
- ค่าวัสดุในการจัดทำรางวัล (โล่รางวัล, กรอบเกียรติบัตร)				๘,๐๐๐
รวมงบประมาณ	**๑๘,๙๒๐**		**๑๐,๙๒๐**	**๘,๐๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน	พ.ค.			๒,๔๐๐		**๒,๔๐๐**	นางสาวพชรมณ คันทะมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	เม.ย. – มิ.ย.			๓,๑๒๐		๓,๑๒๐	นางสาวพชรมณ คันทะมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประกวดผลงานตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	มิ.ย.			๑๓,๔๐๐		๑๓,๔๐๐	นางสาวพชรมณ คันทะมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน				**๑๘,๙๒๐**		**๑๘,๙๒๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพชรมณ คันทะมูล)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวาที สมศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพชรมณ คันทะมูล
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวพชรมณ คันทะมูล เบอร์โทร ๐๙๔-๘๐๒-๖๔๑๓ E-mail phachanatna@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☐โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคมความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบันครูผู้สอนยังสอนด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

คณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้ที่มีพื้นฐานการคิด วิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา ตามหลักการและเหตุผลในเชิงคณิตศาสตร์นั้นสามารถต่อยอดในการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้กับองค์ความรู้คณิตศาสตร์เป็นการส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์จัดการเรียนการการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย รวมถึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์สร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จัดการเรียนการการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์สร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน ๘๐ คน ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนการการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน ๘๐ คน ได้รับการส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๒) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ได้รับการส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน ๘๐ คน ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนการการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๒) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน ๘๐ คน ได้รับการส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ **เชิงคุณภาพ** ๑) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	- การนิเทศ ติดตามและประเมินผล	- แบบนิเทศ ติดตาม

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๑๕ คน

กิจกรรมที่ ๒ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จำนวน ๘๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๗.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย และอำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ครูไม่นำผลการพัฒนาไปใช้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำผลการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครู

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓๓,๑๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๓๓,๑๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๓,๑๐๐ บาท (สามหมื่นสามพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนตามโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์	๑,๘๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๗๕๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๐๕๐	
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์	๓๑,๓๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๘,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๑๑,๒๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๒ ชั่วโมง)		๗,๒๐๐		
- ค่าที่พักสำหรับวิทยากร (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๒ วัน)			๑,๒๐๐	
- ค่าพาหนะ ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับวิทยากร			๑,๔๐๐	
- ค่าวัสดุในการจัดอบรม				๒,๓๐๐
รวมงบประมาณ	**๓๓,๑๐๐**	**๗,๒๐๐**	**๒๓,๖๐๐**	**๒,๓๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนตามโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์	พ.ค.			๑,๘๐๐		๑,๘๐๐	นางสาวพชรมณ คันทะมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์	มิ.ย.			๓๑,๓๐๐		๓๑,๓๐๐	นางสาวพชรมณ คันทะมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน				๓๓,๑๐๐		๓๓,๑๐๐		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพชรมณ คันทะมูล)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวาที สมศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนววรรณ วุฒิ และศึกษานิเทศก์
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางนววรรณ วุฒิ ๐๘๐๑๓๓๕๑๘๘ navawan๖๑@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
	☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

(๓.๒) ปัจจัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทย ให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) จำเป็นอย่างยิ่งต้องปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะ ๔Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ มีทักษะพื้นฐานความเข้าใจความซับซ้อนอย่างเป็นระบบ หาทางแก้ไขได้ สามารถสร้างการสื่อสารและสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การร่วมมือ รู้จักเอื้อเฟื้อ รู้นำ-รู้ตามเคารพคนอื่น การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ skill ต้องอาศัยความคิดใหม่ๆ หรือการคิดนอกกรอบ ทักษะด้านสารสนเทศ สามารถแยกแยะ และเข้าถึงข้อมูล ประมวลผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันสื่อ แยกแยะและใช้ประโยชน์และสื่อสารของตนเองออกไปได้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างชำนาญและเหมาะสมทักษะชีวิตและทักษะ ทำงาน มีความยืดหยุ่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ รู้จัก พลิกแพลงหาทางใหม่ไม่ยึดวิธีเดิม ๆ ริเริ่มลงมือและการกำกับทิศทางตนเอง เมื่อคิดแล้วต้องกล้าริเริ่ม ลงมือทำเลยแม้จะไม่เคยทำมาก่อน มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม สามารถเปิดใจกว้าง ยอมรับและอดทนกับความแตกต่างได้ สร้างผลิตภาพและตรวจสอบได้ ทำงานมีประสิทธิภาพโปร่งใส มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบกล้านำกล้าตามการสร้างทักษะดังกล่าวให้แข็งแรงได้จะต้องมีกระบวนวิธีพัฒนาที่ดีมาตั้งแต่ต้นและตลอดช่วงอายุ ๐-๖ ปี เด็กต้องฝึกตั้งแต่เล็กอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นทักษะการฝึกฝนทักษะสมอง EF เช่น การฝึกความยั้งคิด ไตร่ตรอง การฝึกความอดทนอดกลั้น การฝึกความมุ่งมั่นพากเพียร หรือควบคุมอารมณ์ ล้วนเป็นพื้นฐานเพื่อการสร้างทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าว คือการพัฒนาครูปฐมวัย การส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นหน่วยประสานและสร้างความรู้ให้ผู้ปกครองด้านการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างได้

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูปฐมวัยในโครงการมีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions : EF และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒.๒.๒ เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๒.๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม Lesson Study PLC

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒) เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒) เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้รับประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๒) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้รับประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ประเมินพัฒนาการ ฯ - การนิเทศ ติดตาม ฯ	- เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ ฯ - แบบนิเทศ ติดตาม ฯ
เชิงคุณภาพ ๑) ครูผู้สอนปฐมวัยได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย	- ประเมินพัฒนาการ ฯ - การนิเทศ ติดตาม ฯ	- เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ ฯ - แบบนิเทศ ติดตาม ฯ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ ศึกษานิเทศก์และคณะครู จำนวน ๒๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษานิเทศก์และคณะครู จำนวน ๓๓ คน/กลุ่มโรงเรียนตัวอย่าง จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) การดำเนินการกำกับติดตามฯ ในเวลาที่จำกัดเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนโรงเรียน ๘๖ โรงเรียน อาจได้ข้อมูลปฐมภูมิไม่ครบถ้วน

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการรวบรวมข้อมูล และ/หรือบูรณาการประเด็นการกำกับติดตามและการออกนิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามปกติ

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๗,๙๒๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๗,๙๒๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๗,๙๒๐ บาท (เจ็ดพันเก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศ ติดตาม การนำแผนการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF: Executive Function) สู่ห้องเรียน รุ่นที่ ๒ (ขอใช้งบโครงการนิเทศบูรณาการ)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัยจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	**๗,๙๒๐**			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓๓ คน × ๑๒๐ บาท × ๒ วัน)			๗,๙๒๐	
รวมงบประมาณ	**๗,๙๒๐**	-	**๗,๙๒๐**	-

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศติดตาม การนำแผนการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF: Executive Function) สู่ห้องเรียนรุ่นที่ ๒ (ขอใช้งบโครงการนิเทศบูรณาการ)	ธ.ค. - มี.ค	-	-			-	นางนวรรณ วุฒิ และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัยจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	มี.ค		๗,๙๒๐			๗,๙๒๐	นางนวรรณ วุฒิ และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน		-	๗,๙๒๐			๗,๙๒๐		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางนวรรณ วุฒิ)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวาที สมศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	พัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายญาณรพัฒน์ แก้วที
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายญาณรพัฒน์ แก้วที เบอร์โทร ๐๙๘๗๖๑๕๕๒๓ E-mail: Yannarapat.ben@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ รูปแบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการขับเคลื่อนการพัฒนากิจกรรมแนะแนวเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้ผู้เรียนรู้จักค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ รวมถึงการพัฒนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนให้เรียนดีและมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัดได้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา รวมถึงสร้างเครือข่ายครูแนะแนวและความเข้มแข็งของระบบแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่ออบรมพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการให้การปรึกษาและแนะแนว (Counseling and Guidance) การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายครูแนะแนวและความเข้มแข็งของระบบแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จำนวน ๓๐ คน ได้รับการพัฒนาด้าน การให้การปรึกษาและแนะแนว (Counseling and Guidance) การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการให้การปรึกษาและแนะแนว (Counseling and Guidance) การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพิ่มขึ้นหลังการอบรม

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการให้การปรึกษาและแนะแนว (Counseling and Guidance) การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๔.๒ ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จัดบริการให้การปรึกษาและแนะแนว (Counseling and Guidance) การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนให้แก่นักเรียน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ		
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านการให้การปรึกษาและแนะแนว (Counseling and Guidance) การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	- การรายงานผลการดำเนินโครงการ	- รายงานโครงการ - แบบตอบรับการอบรม
เชิงคุณภาพ		
๑) ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านการให้การปรึกษาและแนะแนว (Counseling and Guidance) การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนเพิ่มขึ้นหลังการอบรม	รายงานผลการทดสอบก่อน - หลัง การอบรม	แบบรายงานผลการทดสอบก่อน - หลังการอบรม
๒) ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จัดบริการให้การปรึกษาและแนะแนว (Counseling and Guidance) การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนให้แก่นักเรียน	- การรายงานผลการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา	- รายงานผลการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๓๐ คน และคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

หลังจากการอบรมพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดเสร็จสิ้น การติดตามการให้บริการงานแนะแนวของสถานศึกษาอาจจะไม่ต่อเนื่อง

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างเครือข่ายครูแกนนำจากครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดที่ผ่านการอบรมทั้ง ๓๐ โรงเรียน เพื่อติดตามและขยายผลการดำเนินกิจกรรมแนะแนวต่อไป

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๓,๕๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๓,๕๐๐ บาท
☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน - บาท
- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน - บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน - บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓,๕๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด	**๑๓,๕๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๔๕ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๒,๒๕๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๓,๑๕๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง)		๓,๖๐๐		
- ค่าเดินทางวิทยากร ไป - กลับ (๖๙ กิโลเมตร x ๔ บาท x ๒ เที่ยว)			๕๕๒	
- ค่าที่พักวิทยากร (๑ คืน)			๘๐๐	
- ค่าวัสดุ				๓,๑๔๘
รวมงบประมาณ	**๑๓,๕๐๐**	**๓,๖๐๐**	**๖,๗๕๒**	**๓,๑๔๘**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. -มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด	มิ.ย.			๑๓,๕๐๐		**๑๓,๕๐๐**	นายญาณรพัฒน์ แก้วที	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน				**๑๓,๕๐๐**		**๑๓,๕๐๐**		

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายญาณรพัฒน์ แก้วที)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข และศึกษานิเทศก์
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข ๐๘๖๓๒๗๔๐๙๖ esnhungrutai@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษาถือเป็นองค์ประกอบสำคัญหนึ่งในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยบทบาทของผู้นิเทศการศึกษาจะใช้วิธีการกระตุ้น ท้าทาย ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนาโดยผ่านผู้บริหารและครูผู้สอน รวมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ศึกษา ค้นคว้า เทคนิควิธีการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ

การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานับเป็นนโยบายที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง โดยการพัฒนาระบบการนิเทศแนวใหม่จำเป็นต้องมีการบูรณาการให้สอดคล้องกับจุดเน้นทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนการพัฒนาระบบการบริหารวิชาการของผู้บริหาร ตลอดจนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เป็นระบบ มีความเชื่อมโยงและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา จึงได้วางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาครูผู้สอน และด้านพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การนิเทศบูรณาการเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติการนิเทศร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อส่งผลไปยังผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม โดยบูรณาการจุดเน้นการนิเทศ โครงการสำคัญตามพระราชดำริ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๒.๓ เพื่อนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒.๓. เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหาร และครูในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) ศึกษานิเทศก์ในสังกัดทุกคนดำเนินการนิเทศ ติดตามเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารในสังกัด และครูผู้สอนในสังกัด ที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถบริหารจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น และนโยบายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อมูลการนิเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาระบบนิเทศติดตามและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้รับการนิเทศติดตามแบบบูรณาการตามจุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา

๒.๔.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและนโยบายทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๓ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถดำเนินการนิเทศ ติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและนโยบายทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการและนวัตกรรมการนิเทศติดตามที่มีประสิทธิภาพ สามารถให้คำแนะนำเพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ผู้บริหาร และครูในสังกัดทุกโรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ศึกษานิเทศก์ในสังกัดทุกคนมีรายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามตามภาระงานที่รับผิดชอบ	- นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล - สอบถาม สัมภาษณ์สังเกต - การวิเคราะห์เอกสาร	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของจุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา ๒) มีนวัตกรรมการนิเทศและ/หรือแนวปฏิบัติที่ดีในการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้	- นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล - สอบถาม สัมภาษณ์สังเกต - การวิเคราะห์เอกสาร	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๒๓ คน/สถานศึกษา จำนวน ๑๐๙ แห่ง

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๒๓ คน/สถานศึกษา จำนวน ๑๐๙ แห่ง

กิจกรรมที่ ๓ คณะกรรมการ จำนวน ๒๕ คน

กิจกรรมที่ ๔ คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๗.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น อำเภอเด่นชัย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ประเด็นและเนื้อหาการนิเทศมีจำนวนมาก อาจไม่สอดคล้องกับระยะเวลาในการนิเทศที่มีอย่างจำกัด

๒) การนิเทศ ติดตาม อาจกระทบกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ประชุมวางแผนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม จัดทำเครื่องมือการนิเทศที่กระชับและตรงประเด็น และกำหนดปฏิทินการนิเทศให้ชัดเจน

๒) การแจ้งผู้รับการนิเทศก่อนการนิเทศ ติดตามทุกครั้ง

๓) ใช้เทคนิคการนิเทศที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และสามารถปรับรูปแบบการนิเทศให้เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ได้

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๘๙,๖๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๘๙,๖๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๘๙,๖๐๐ บาท (แปดหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	**๕๔,๐๐๐**			
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศและเจ้าหน้าที่ นิเทศบูรณาการ ไตรมาสที่ ๒			๑๗,๐๐๐	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศและเจ้าหน้าที่ นิเทศบูรณาการ ไตรมาสที่ ๓			๓๗,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	**๒๗,๖๐๐**			
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการนิเทศและเจ้าหน้าที่ นิเทศเปิดภาคเรียน ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			๒๗,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายใน	**๖,๐๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก (Best Practice) (๒๕ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๒๕๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือก (Best Practice) (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๗๕๐	
- คัดเลือก Best Practice กระบวนการนิเทศภายใน (จัดทำรางวัล)				๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุม สรุปผลการนิเทศ	**๒,๐๐๐**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะทำงานและผู้เข้าร่วมประชุม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)			๗๐๐	
- ค่าจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตาม				๑,๓๐๐
รวมงบประมาณ	**๘๙,๖๐๐**		**๘๕,๓๐๐**	**๔,๓๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ม.ค. – มิ.ย.		๑๗,๐๐๐	๓๗,๐๐๐		**๕๔,๐๐๐**	นางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	พ.ย.	๒๗,๖๐๐				**๒๗,๖๐๐**	นางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายใน	ก.ค.				๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการนิเทศ	ก.ค.				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน		**๒๗,๖๐๐**	**๑๗,๐๐๐**	**๓๗,๐๐๐**	**๘,๐๐๐**	**๘๙,๖๐๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ เบอร์โทร ๐๘๑-๐๓๔๔๙๒๘ E-mail : kruunjai๖๒๔@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

(๓.๒) ปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยมาตรา ๕๕ วรรค ๓ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน และในยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดว่า “เพื่อให้การพัฒนาดิจิทัลเกิดประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเป็นส่วนรวม ให้คณะรัฐมนตรีจัดให้มีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ขึ้น เพื่อกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้มีการปฏิรูปประเทศให้ทันต่อบริบทของสังคมยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิตอลอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาประชาชนในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา ที่ต้องเน้นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืนในการเข้าถึงแหล่งความรู้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนส่งเสริม กำกับดูแลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงดำเนินการสนองตามนโยบาย ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย การจัดการตนเอง (Self-management) การคิดขั้นสูง (Higher Order thinking) การสื่อสาร (Communication) การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork collaboration) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Civic literacy) และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (Sustainable coexistence with nature and science) จะนำไปสู่วิถีพลเมืองที่มีคุณภาพ รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ

๒.๒.๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการออกแบบนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)

๒.๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ

๒) ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนกระบวนการสร้างนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)

๓) สถานศึกษานำนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) ไปใช้ในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ

๒) ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์สร้างนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)

๓) สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีองค์ความรู้ เข้าใจขั้นตอนกระบวนการสร้างและการใช้นวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)

๒.๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)

๒.๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนกระบวนการสร้างนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) ๓) ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) ไปใช้ในพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์	- การรายงานผลการดำเนินโครงการ - การรายงานผลหลังการอบรม	- รายงานโครงการ - แบบตอบรับการอบรม - แบบบันทึกใบกิจกรรมหลังการอบรม
เชิงคุณภาพ ๑) ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ๒) ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์สร้างนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)	- การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การสะท้อนผลการจัดกิจกรรม	- เครื่องมือการนิเทศ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๓) สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์		

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน และครู จำนวน ๘๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน และครู จำนวน ๑๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ คณะกรรมการ จำนวน ๕ คน ครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ด้านกลยุทธ์ ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ มีความคุ้นชินกับการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย (ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา)

๒) ด้านการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ การใช้นวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ด้านกลยุทธ์ การดำเนินงานในขั้นตอนการลงทะเบียนผู้เข้ารับการพัฒนามีลงทะเบียนออนไลน์ เพื่อนำไปสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ และออกแบบกิจกรรมการอบรมให้ครูผู้สอนเกิดแรงบันดาลใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

๒) ด้านการปฏิบัติงาน การนิเทศ ติดตาม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สอนได้สะท้อนผล ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินกิจกรรม

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๓,๘๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๓,๘๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓,๘๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันแปดร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)	๑๓,๘๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๕,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗,๐๐๐	
- ค่าวิทยากร		๑,๘๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	**๑๓,๘๐๐**	**๑,๘๐๐**	**๑๒,๐๐๐**	-

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)	มี.ค.		๑๓,๘๐๐			๑๓,๘๐๐	นางสาวสุติมากุลอุ่นใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)	เม.ย. - มิ.ย.			-		-	นางสาวสุติมากุลอุ่นใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตาม	ก.ค. - ก.ย.				-	-	นางสาวสุติมากุลอุ่นใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน			**๑๓,๘๐๐**	-	-	**๑๓,๘๐๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ

(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ , นางสาวนิตยา วรรณรัตน์ และคณะ
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ เบอร์โทร ๐๘๑-๐๓๔๔๙๒๘
	E-mail : kruunjai๖๒๔@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่
	☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

(๓.๒) ปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตราที่ ๕๔ วรรคแรก กล่าวถึง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงดำเนินการสนองตามนโยบาย ทั้งนี้ ได้จัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ ประกอบกับหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ได้ปรับปรุงกรอบหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อให้แนวทางโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและการกำหนดกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจึงมีความสำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และในการจัดการเรียนการสอนจากการศึกษาข้อมูลสภาพบริบทของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ พบว่า โรงเรียนมีต้นทุนทางสังคมวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งการต่อยอดการจัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกรอบหลักสูตรท้องถิ่น

๒.๒.๒ เพื่อทบทวนและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒) โรงเรียนมีหลักสูตรเชิงพื้นที่ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนนำหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒) โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำหลักสูตรเชิงพื้นที่ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ นำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างได้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้นำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓) ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถจัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่	- การรายงานผลการดำเนินโครงการ - การรายงานผลหลังการอบรม	- รายงานโครงการ - แบบตอบรับการอบรม - แบบบันทึกใบกิจกรรมหลังการอบรม
เชิงคุณภาพ ๑) โรงเรียนนำหลักสูตรที่ได้ปรับปรุงพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ๒) โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการนำหลักสูตรเชิงพื้นที่ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การสะท้อนผลการจัดกิจกรรม	- เครื่องมือการนิเทศ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน ครู จำนวน ๘๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ คณะกรรมการ จำนวน ๓๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ด้านกลยุทธ์ การพัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ด้านกลยุทธ์ การดำเนินงานในขั้นตอนการลงทะเบียนผู้เข้ารับการพัฒนามีลงทะเบียนออนไลน์ เพื่อนำไปสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ และออกแบบกิจกรรมการอบรมให้ครูผู้สอนเกิดแรงบันดาลใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๑,๖๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๒๑,๖๐๐ บาท
☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท
- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๑,๖๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	**๒,๔๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่	**๑๓,๘๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๕,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗,๐๐๐	
- ค่าวิทยากร (๑ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)		๑,๘๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมจัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่	**๕,๔๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๑๐๐	
- ค่าวิทยากร (๑ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)		๑,๘๐๐		
กิจกรรมที่ ๔ ประชุม ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน				
รวมงบประมาณ	**๒๑,๖๐๐**	**๓,๖๐๐**	**๑๘,๐๐๐**	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	ธ.ค.	๒,๔๐๐				**๒,๔๐๐**	นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่	มี.ค.		๑๓,๘๐๐			๑๓,๘๐๐	นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมจัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่	เม.ย.			๕,๔๐๐		๕,๔๐๐	นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	ส.ค.				-	-	นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน		**๒,๔๐๐**	**๑๓,๘๐๐**	**๕,๔๐๐**	-	**๒๑,๖๐๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ชื่อโครงการ	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายปริวัฒน์ มีเดช ๐๖๑ ๕๓๕๕๔๒๕ tor.pariwat๒@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
	☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง

การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความคิดให้กับเยาวชนของประเทศโดยเฉพาะในโลกของศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งนี้ในการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยมาโดยตลอด เนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ การประกอบกิจธุระ การงานและการดำรงชีวิตร่วมกันต่อไป ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต ทั้งนี้ ในการดำเนินการพัฒนาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณภาพในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ในปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘ นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย รวมทั้งการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยผ่านสื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จะส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยได้นำสื่อการสอนและวิธีการสอนไปปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยผ่านสื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครูในสังกัด

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนภาษาไทย ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนในสังกัด ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยและประเมินการอ่านเขียนและพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย

๓) ครูผู้สอนภาษาไทย ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้นทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ

๒) นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทย และประเมินการอ่านเขียนและพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย

๓) ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการส่งเสริมพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านทักษะภาษาไทย ด้านการคิด การอ่านและการเขียน

๒.๔.๒ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๓ ผู้เรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญ ร่วมมือร่วมใจทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทย

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ ๒) นักเรียนในสังกัดร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยและประเมินการอ่านเขียนและพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย ๓) ครูผู้สอนภาษาไทยร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีประสิทธิภาพ	- บัญชีลงเวลา - ผลงานนักเรียน - การนิเทศ ติดตาม ฯ	- บัญชีลงเวลา - แบบทดสอบหรือแบบประเมิน - แบบบันทึกการนิเทศ
เชิงคุณภาพ ๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้นทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ ๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทย และประเมินการอ่านเขียนและพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย ๓) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย ได้รับการส่งเสริมพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีประสิทธิภาพ	- บัญชีลงเวลา - ผลงานนักเรียน - การนิเทศ ติดตาม ฯ	- บัญชีลงเวลา - แบบทดสอบหรือแบบประเมิน - แบบบันทึกการนิเทศ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะครู จำนวน ๔๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ คณะครู จำนวน ๘๙ คน

กิจกรรมที่ ๓ คณะครู จำนวน ๑๒๐ คน

กิจกรรมที่ ๔ คณะครู จำนวน ๔๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ศึกษานิเทศก์/บุคลากรในการดำเนินการ มีจำนวนน้อย

๒) การบริหารงบประมาณโครงการได้ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ระดมสรรพกำลังบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒) ประชุมติดตามแผน-ผล รายไตรมาส

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๖,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๒๖,๐๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๖,๐๐๐ บาท (สองหมื่นหกพันบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย	๙,๖๐๐			
- ค่าอาหารผู้เข้าร่วมประชุม (๔๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๕,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน				
กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๖,๔๐๐			
- ค่าอาหารคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและคณะกรรมการดำเนินงาน (๑๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๖,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและคณะกรรมการดำเนินงาน (๑๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๘,๔๐๐	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์				๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม ฯ				
รวมงบประมาณ	**๒๖,๐๐๐**		**๒๔,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย	ม.ค. - มี.ค. เม.ย. - มิ.ย.		๔,๘๐๐	๔,๘๐๐		๙,๖๐๐	นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ม.ค. - มี.ค. ก.ค. - ก.ย.						นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิ.ย.	-		๑๖,๔๐๐		๑๖,๔๐๐	นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศติดตาม ฯ	ม.ค. - มี.ค. เม.ย. - มิ.ย. ก.ค. - ก.ย.						นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน			**๔,๘๐๐**	**๒๑,๒๐๐**		**๒๖,๐๐๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายปริวัฒน์ มีเดช)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ

(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ชื่อโครงการ	ยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์
ผู้ติดต่อประสานงาน	นายปริวัฒน์ มีเดช ๐๖๑ ๕๓๕๕๔๒๕ tor.pariwat๒@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
	☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความคิดให้กับเยาวชนของประเทศ โดยเฉพาะในโลกของศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร และการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งนี้ในการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนมาโดยตลอด เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ การประกอบกิจธุระการงานและการดำรงชีวิตร่วมกันต่อไป ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต ทั้งนี้ ในการดำเนินการพัฒนาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณภาพในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษารวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้เครื่องมือประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ได้ผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และเผยแพร่วิธีการสอนของครู

๒.๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นทุกโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นทุกโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ นำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนไปปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๓) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นทุกโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูผู้สอนทุกคนนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นทุกโรงเรียนนำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนไปปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริมพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านทักษะด้านการคิด การอ่านและการเขียน

๒.๔.๒ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๓ ผู้เรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นทุกโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นทุกโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ นำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนไปปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ๓) ครูผู้สอนทุกระดับชั้นทุกโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ	- บัญชีลงเวลา - ผลงานนักเรียน - การนิเทศ ติดตาม ฯ	- บัญชีลงเวลา - แบบทดสอบหรือแบบประเมิน - แบบบันทึกการนิเทศ
เชิงคุณภาพ ๑) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนทุกคนนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนทุกระดับชั้นทุกโรงเรียนนำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนไปปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	- บัญชีลงเวลา - ผลงานนักเรียน - การนิเทศ ติดตาม ฯ	- บัญชีลงเวลา - แบบทดสอบหรือแบบประเมิน - แบบบันทึกการนิเทศ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรรมที่ ๑ คณะครู จำนวน ๔๐ คน

กิจกรรรมที่ ๒ คณะครู จำนวน ๖๐ คน

กิจกรรรมที่ ๓ คณะครู จำนวน ๘๙ คน

กิจกรรรมที่ ๔ คณะครู จำนวน ๘๙ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๗.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ศึกษานิเทศก์/บุคลากรในการดำเนินการ มีจำนวนน้อย

๒) การบริหารงบประมาณโครงการได้ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ระดมสรรพกำลังบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒) ประชุมติดตามแผน-ผล รายไตรมาส

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๖,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๒๖,๐๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๖,๐๐๐ บาท (สองหมื่นหกพันบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	๙,๖๐๐			
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม (๔๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๕,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคลังข้อสอบ	๑๖,๔๐๐			
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม (๖๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๖,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๘,๔๐๐	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์				๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการการอบรมเชิงปฏิบัติการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม ฯ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	**๒๖,๐๐๐**	**-**	**๒๔,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	ม.ค. - มี.ค. เม.ย. - มิ.ย.		๔,๘๐๐	๔,๘๐๐		๙,๖๐๐	นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคลังข้อสอบ	ม.ค. - มี.ค. เม.ย - มิ.ย.		๘,๒๐๐	๘,๒๐๐		๑๖,๔๐๐	นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการการอบรมเชิงปฏิบัติการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	ม.ค. - มี.ค. เม.ย - มิ.ย. ก.ค. - ก.ย.	-	-	-	-	-	นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศติดตาม ฯ	ม.ค. - มี.ค. เม.ย - มิ.ย. ก.ค. - ก.ย.	-	-	-	-	-	นายปริวัฒน์ มีเดช และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน		-	**๑๓,๐๐๐**	**๑๓,๐๐๐**	-	**๒๖,๐๐๐**		

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายปริวัฒน์ มีเดช)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้ตรวจโครงการ

(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ "โครงการสร้างความเข้มแข็งสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘"
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรุ่งณัฏฐินี พิมพ์ภัทรโชค
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นางรุ่งณัฏฐินี พิมพ์ภัทรโชค เบอร์โทร ๐๖๒ ๙๙๔๖๙๖๑ E-mail banrungnapa๒๕๑๓@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๑) เป้าหมาย ๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ

ประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ ๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

๑) เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การรักษาความสงบภายในประเทศ

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๓) พัฒนาการเมือง มุ่งพัฒนานักการเมืองให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย เสริมสร้างพรรคการเมืองให้มีธรรมมาภิบาล และพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม เพื่อการเป็น "รัฐธรรมาธิปไตย" โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ คือ (๑) การเผยแพร่ความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับแนวคิดประชาธิปไตยให้แก่ประชาชนอย่างกว้างขวาง (๒) การให้ภาคประชาชนเข้ามีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งอย่างโปร่งใสทุกขั้นตอน (๓) การเสริมสร้างอุดมการณ์ทางการเมือง/จิตสาธารณะ ให้แก่นักการเมือง สมาชิกพรรค และประชาชนทั่วไป (๔) การกำหนดมาตรการ ขั้นตอน วิธีการ และบทลงโทษที่เกี่ยวข้องกับงานทางการเมืองอย่างเข้มข้นจริงจัง (๕) การผลักดันการเป็นสถาบันของพรรคการเมืองให้มีวัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และให้สมาชิกพรรคมีส่วนร่วมในการออกระเบียบ/ข้อบังคับ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(๓.๒) ปัจจัย ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) หมุดหมาย -

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย -

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ -

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(๑.๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑.๒) เป้าหมายที่ ๒ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาใช้กิจกรรมสภานักเรียนขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป มาตรา ๗ บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด ๔ มาตรา ๒๓ (๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคม โลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในจิตใจ นอกจากนี้หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๑ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และทั้งค่านิยม ๑๒ ประการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการสร้างความเข้มแข็งสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำสภานักเรียนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน อันจะนำสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำสภานักเรียนแต่ละโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานของสภานักเรียนระหว่างกัน

๒.๒.๓ เพื่อดำเนินการเลือกคณะกรรมการสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๒.๔ เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายสภานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้มีความเข้มแข็ง

๒.๒.๕ เพื่อส่งเสริมพัฒนากิจกรรรมสภานักเรียนให้สถานศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จนสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการสร้างความเข้มแข็งสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) โรงเรียนในสังกัด ๙๐ แห่ง มีแนวทางการขับเคลื่อนงานสภานักเรียน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนในสังกัด มีความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีคณะกรรมการสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

๒.๔.๒ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีการดำเนินงานสภานักเรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ "โครงการสร้างความเข้มแข็งสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐๐ คน ๒) โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางการขับเคลื่อนงานสภานักเรียน จำนวน ๙๐ แห่ง	- บัญชีลงเวลา - การติดตาม	- บัญชีลงเวลา - แบบติดตาม
เชิงคุณภาพ ๑) นักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การติดตาม	- แบบติดตาม

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน ครู จำนวน ๙๐ คน นักเรียน จำนวน ๙๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

-

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

-

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๗,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๒๗,๐๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๗,๐๐๐ บาท (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ "โครงการสร้างความเข้มแข็งสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	**๒๗,๐๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑๐,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑๔,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ				๓,๐๐๐
รวมงบประมาณ	**๒๗,๐๐๐**		**๒๔,๐๐๐**	**๓,๐๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ "โครงการสร้างความเข้มแข็งสภานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	มิ.ย.			๒๗,๐๐๐		๒๗,๐๐๐	นางรุ่งณัฏฐินี พิมพ์ภัทรโชค	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน				**๒๗,๐๐๐**		**๒๗,๐๐๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางรุ่งณัฏฐิณี พิมพ์ภัทรโชค)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ

(นางมณีพร หนิ้วบุรุษ)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพ์ณัชยา กวาวสิบสอง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนาลิน ปั้นเอ้ย
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นางสาวนาลิน ปั้นเอ้ย เบอร์โทร ๐๘๗-๑๘๐๙๒๙๓ E-mail nalinamimo๒๐๘@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(๓.๒) ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๑๑ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมและกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งการติดตามตรวจสอบการประเมินผลการจัดการศึกษาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามกฎกระทรวงมีหน้าที่บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สนับสนุนประสานงานและให้บริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานในสังกัด จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อสนับสนุนให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังในในการปฏิบัติงานและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น จึงได้จัดโครงการโครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถบริหารจัดการศึกษาทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งธุรการโรงเรียน จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการอบรมพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการอบรมพัฒนาเพื่อขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีสมรรถนะในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งธุรการโรงเรียน มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งธุรการโรงเรียน ได้รับการอบรมพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ๓) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ได้รับการอบรมพัฒนาเพื่อขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	- ประเมินตามสภาพจริง	- ประเมินตามสภาพจริง
เชิงคุณภาพ ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีสมรรถนะในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตำแหน่งธุรการโรงเรียนมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	- ประเมินตามสภาพจริง	- ประเมินตามสภาพจริง

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๗๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งธุรการโรงเรียน จำนวน ๑๐๐ คน

กิจกรรมที่ ๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๐๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ และศึกษาดูงานต่างจังหวัด

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ ขาดประสบการณ์ในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) เสริมสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่มีขวัญและกำลังใจ

๒) ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๒๐,๒๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๒๐,๒๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒๐,๒๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นสองร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๗๕,๐๐๐			
การอบรมพัฒนา				
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๒,๘๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การศึกษาดูงาน				
- ค่าอาหารไม่ครบมื้อ (๒๐ คน x ๒๐๐ บาท x ๕ มื้อ)			๒๐,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๒,๘๐๐	
- ค่าที่พัก			๑๗,๔๐๐	
- ค่าพาหนะ			๓๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๘,๔๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๓,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๔,๙๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งธุรการโรงเรียน	๑๔,๐๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๕,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ				๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์เพื่อขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	๒๒,๘๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๕,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗,๐๐๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร		๗,๒๐๐		
- ค่าพาหนะเดินทางไปราชการสำหรับวิทยากร			๒,๔๐๐	
- ค่าเช่าที่พักสำหรับวิทยากร			๑,๒๐๐	
รวมทั้งสิ้น	**๑๒๐,๒๐๐**	**๗,๒๐๐**	**๑๑๑,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ย.	๗๕,๐๐๐				**๗๕,๐๐๐**	น.ส.นาลิน ปั้นเอ้ย	รอง ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ธ.ค.	๘,๔๐๐				๘,๔๐๐	น.ส.นาลิน ปั้นเอ้ย	รอง ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งธุรการโรงเรียน	ม.ค.		๑๔,๐๐๐			๑๔,๐๐๐	น.ส.นาลิน ปั้นเอ้ย	รอง ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์เพื่อขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	เม.ย.			๒๒,๘๐๐		๒๒,๘๐๐	น.ส.นาลิน ปั้นเอ้ย	รอง ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
รวมเป็นเงิน		๘๓,๔๐๐	๑๔,๐๐๐	๒๒,๘๐๐		๑๒๐,๒๐๐		

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนาลิน ปั้นเอ้ย)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิริยะ วรายุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนาลิน ปั้นเอ้ย
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นางสาวนาลิน ปั้นเอ้ย เบอร์โทร ๐๘๗-๑๘๐๙๒๙๓ E-mail nalinamimo๒๐๘@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(๓.๒) ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา และในมาตรา ๕๗ กำหนดให้ยกย่อง เชิดชู ผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ให้มีการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมาตรา ๗๕ กำหนดว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณีเพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจสำหรับผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และผู้ที่มีผลงานดีเด่นดังกล่าว รวมทั้งเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

๒.๒.๒ เพื่อสร้างขวัญกำลังในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ

๒.๒.๓ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒.๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ๒) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	- ประเมินจากสภาพจริง	- ประเมินจากสภาพจริง
เชิงคุณภาพ ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติเป็นที่ยอมรับของสังคม ชุมชน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	- ประเมินจากสภาพจริง	- ประเมินจากสภาพจริง

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๑๑ คน/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

กิจกรรมที่ ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้ความสนใจและนำเสนอผลการปฏิบัติงานหรือผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกในกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนน้อย

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนักให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	๕,๒๘๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๑ คน x ๕๐ บาท x ๔ มื้อ)			๒,๒๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑ คน x ๓๕ บาท x ๘ มื้อ)			๓,๐๘๐	
กิจกรรมที่ ๒ การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร	๖,๗๒๐			
- ค่าวัสดุ				๖,๗๒๐
รวมงบประมาณ	**๑๒,๐๐๐**		**๕,๒๘๐**	**๖,๗๒๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ การพิจารณาคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	เม.ย. - ก.ย.	-	-	๒,๖๔๐	๒,๖๔๐	**๕,๒๘๐**	น.ส.นาลิน ปั้นเอ้ย	รอง ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
กิจกรรมที่ ๒ การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร	ก.ค. - ก.ย.				๖,๗๒๐	**๖,๗๒๐**	น.ส.นาลิน ปั้นเอ้ย	รอง ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
รวมเป็นเงิน		-	-	**๒,๖๔๐**	๙,๓๖๐	**๑๒,๐๐๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนาลิน ปั้นเอ้ย)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิริยะ วรายุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ 4
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพิเชษฐ์ สุดใจ และคณะ
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นายพิเชษฐ์ สุดใจ เบอร์โทร ๐๙๓๒๕๔๙๖๘๑ E-mail piched8933@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ แผนระดับที่ ๓

(๓.๒) ปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย -

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย -

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ -

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา แจ้งการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มุ่งเน้นให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การจัดสรรและบริหารงบประมาณ งบดำเนินงาน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณงบลงทุน การตรวจสอบความเสียหายสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ ตลอดจนการขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม/หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน โดยการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของเป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่กำหนดให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๒.๒ เพื่อจัดสรรและบริหารงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๒.๒.๔ เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒.๒.๕ เพื่อจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน

๒.๒.๖ เพื่อตรวจสอบความเสียหายสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ

๒.๒.๗ เพื่อติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒) แผนจัดสรรและบริหารงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๔) แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๕) เอกสารการขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษา

๖) รายงานความเสียหายสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ

๗) หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้รับการติดตามและประเมินผล

๘) รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่มีคุณภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการบริหารงบประมาณงบดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถจัดตั้งงบลงทุนให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนดและเป็นไปตามกำหนดเวลา

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีรายงานความเสียหายสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ เพื่อประกอบการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๔.๒ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๔.๓ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการและการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และการจัดทำรายงานประจำปีและนำผลการบริหารจัดการไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) จำนวน ๕ เล่ม และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕ เล่ม ๒) จำนวนครั้งของการประชุมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ/จัดสรรงบประมาณ/บริหารงบประมาณ/บริหารเงินงบประมาณเหลือจ่าย งบดำเนินงาน จำนวน ๖ ครั้ง ๓) ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จำนวน ๑ ฉบับ ๔) แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑ ฉบับ ๕) เอกสารการขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน จำนวน ๑ ฉบับ ๖) จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการตรวจสอบความเสียหายสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ จำนวน ๓ ครั้ง ๗) รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘) รายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๕ เล่ม	- การประกาศใช้แผนฯ - การประกาศนโยบายและจุดเน้นฯ - การจัดทำรายงานการประชุม - การรายงานผลการดำเนินงาน	- ประชุม/รายงานการประชุม/หนังสือแจ้งเวียน - ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงคุณภาพ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่มีคุณภาพ ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการบริหารงบประมาณ งบดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ ๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถจัดตั้งงบลงทุนให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษาได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนดและเป็นไปตามกำหนดเวลา ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถรายงานความเสียหายสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติเพื่อประกอบการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องครบถ้วน ๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกต้อง ครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่กำหนด ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีรายงานผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับการบริหารจัดการและวางแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	- การรายงานและการจัดทำแผนฯ - การรายงานผลการดำเนินงาน - การจัดตั้งงบประมาณงบลงทุน	- เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน - ประชุม/รายงานการประชุม - เอกสารการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน - การบันทึกข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานในระบบ EMIS

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑.๑ คณะกรรมการ จำนวน ๔๒ คน

กิจกรรมที่ ๑.๒ คณะกรรมการ จำนวน ๔๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๒๑ คน

กิจกรรมที่ ๓ คณะกรรมการ จำนวน ๓๑ คน

กิจกรรมที่ ๔ คณะกรรมการ จำนวน ๑๙ คน

กิจกรรมที่ ๕ คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน

กิจกรรมที่ ๖ คณะกรรมการ จำนวน ๓๐ คน

กิจกรรมที่ ๗ คณะกรรมการ จำนวน ๙ คน

กิจกรรมที่ ๘

กิจกรรมที่ ๘.๑ คณะกรรมการ จำนวน ๗๐ คน

กิจกรรมที่ ๘.๒ คณะกรรมการ จำนวน ๔๐ คน

กิจกรรมที่ ๙ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

กิจกรรมที่ ๑๐ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) การดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการ

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) จัดทำและปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๕๐,๐๗๕ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒	จำนวน	๕๐,๐๗๕	บาท
☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	จำนวน		บาท
- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ	จำนวน		บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน	จำนวน		บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕๐,๐๗๕ บาท (ห้าหมื่นเจ็ดสิบห้าบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘	**๒,๘๗๐**			
กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๒ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๔๗๐	
กิจกรรมที่ ๑.๒ ประชุมพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ/จัดสรรงบประมาณ/บริหารงบประมาณ/บริหารเงินงบประมาณเหลือจ่าย งบดำเนินงาน	**๔,๔๑๐**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๑ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ)			๔,๔๑๐	
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	**๑,๐๘๕**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๑ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๐๘๕	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ	**๖๖๕**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๙ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)			๖๖๕	
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	**๔,๒๐๐**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๖ มื้อ)			๔,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณงบลงทุน	**๗,๒๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๓,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๔,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบความเสียหายสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ	**๙๔๕**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ คน x ๓๕ บาท x ๓ มื้อ)			๙๔๕	
กิจกรรมที่ ๘ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	**๒๓,๔๕๐**			
กิจกรรมที่ ๘.๑ ประชุมรับการตรวจ นิเทศ ติดตามจากกระทรวง และ สพฐ.				
- ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๕๐ บาท x ๓ มื้อ)			๑๐,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๕ บาท x ๓ มื้อ)			๗,๓๕๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๘.๒ ประชุมติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ./ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ.				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๕,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๙ จัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	**๓,๐๐๐**			
- จ้างจัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) จำนวน ๕ เล่ม			๑,๐๐๐	
- จ้างจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๕ เล่ม			๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๑๐ จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	**๒,๒๕๐**			
- จ้างจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๕ เล่ม			๒,๒๕๐	
รวมงบประมาณ	**๕๐,๐๗๕**		**๕๐,๐๗๕**	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘						**๒,๘๗๐**	นางสาวพิรุณพร มโนเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ต.ค.	๑,๔๗๐						
กิจกรรมที่ ๑.๒ ประชุมพิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)	ธ.ค.	๑,๔๐๐						

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ/จัดสรรงบประมาณ/บริหารงบประมาณ/บริหารเงินงบประมาณเหลือจ่าย งบดำเนินงาน	พ.ย. – ก.ย.	๗๓๕	๗๓๕	๗๓๕	๒,๒๐๕	๔,๔๑๐	นางสาวพิรุณพร มโนเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	พ.ย.	๑,๐๘๕				๑,๐๘๕	นางสาวพิรุณพร มโนเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ	ธ.ค.	๖๖๕				๖๖๕	นางสาวพิรุณพร มโนเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ต.ค. – ก.ย.	๑,๔๐๐	๗๐๐	๑,๔๐๐	๗๐๐	๔,๒๐๐	นายขวัญชัย ข้ามสาม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณงบลงทุน	ธ.ค.	๗,๒๐๐				๗,๒๐๐	นางสาวปิยะฉัตร ถือคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบความเสียหายสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ	เม.ย. – ก.ย.			๖๓๐	๓๑๕	๙๔๕	นางสาวปิยะฉัตร ถือคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมที่ ๘ การติดตามประเมินผล และรายงานผล						๒๓,๔๕๐	นางชีวารัตน์ ปรารมภ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
<u>กิจกรรมที่ ๘.๑</u> ประชุมรับการตรวจนิเทศ ติดตามจากกระทรวง และ สพฐ.	ม.ค. – ก.ย.		๕,๙๕๐	๕,๙๕๐	๕,๙๕๐			
<u>กิจกรรมที่ ๘.๒</u> ประชุมติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ./ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ สพฐ.	ต.ค – ก.ย.	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐			

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๙ จัดทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ม.ค. - มี.ค.		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐	นางสาวพิรุณพร มโนเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
กิจกรรมที่ ๑๐ จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ธ.ค.	๒,๒๕๐				๒,๒๕๐	นางชีวารัตน์ ปรารมภ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
รวมเป็นเงิน		**๑๗,๖๐๕**	**๑๑,๗๘๕**	**๑๐,๑๑๕**	**๑๐,๕๗๐**	**๕๐,๐๗๕**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายพิเชษฐ์ สุดใจ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	การเสริมสร้างพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมายและวินัย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปณิดา เสนนันตา ,นางสาวหทัยวาจน์ วันไชย
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อนางปณิดา เสนนันตา เบอร์โทร ๐๘๙-๖๓๓๐๒๐๐ E-mail niti๒๕๔๖@hotmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

(๓.๒) ปัจจัย ผลการประเมินการบริหารทรัพยากรบุคคลบนหลักฐานเชิงประจักษ์และการนำไปใช้พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชพระราชดำรัส พระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโอกาสเข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทและรับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดี ณ ศาลาดุสิดาลัย พระราชวังดุสิต ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๒๖ " ...การมีวินัย มีความสามัคคี และรู้จักหน้าที่ ถือกันว่าเป็นคุณสมบัติสำคัญประจำตัวของคนทุกคน" และพระราชดำรัสที่ทรงพระราชทานแก่ข้าราชการอาวุโสเมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๒๓ "...ครูที่แท้นั้น เป็นผู้ทำแต่ความดี คือ ต้องหมั่นขยันและอุตสาหะพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัยสำรวมระวังความประพฤติปฏิบัติของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม ต้องปลีกตัวปลีกใจจากความสะดวกสบายและความสนุกรื่นเริงไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจมั่นคงแน่วแน่ ต้องรักษาความจริงใจ" ดังนั้น วินัยข้าราชการ จึงมีความสำคัญแก่ข้าราชการในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างมาก

ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดประเด็นของภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ ประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนี้ การส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย และวินัย ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของอำนาจหน้าที่ตามระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับวินัยและเพื่อในการเสริมสร้างพัฒนาความรู้ตระหนักถึงความสำคัญของวินัยและการรักษาวินัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการป้องกันการกระทำผิดวินัย และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อข้าราชการครู และผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรมอันสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และนโยบายกลยุทธ์ของสพฐ. ตลอดจนเป้ากลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด

๒.๒.๓ เพื่อป้องกันมิให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัย และป้องปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในสถานศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัย และการทุจริตประพฤติมิชอบลดลง

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียนเข้ารับการพัฒนาความรู้ในระบบออนไลน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	การทดสอบ	แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการพัฒนามีความรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	การประเมิน	แบบประเมิน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเอกสารพัฒนาความรู้ จำนวน ๑๐๐ เล่ม/ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗๐ คน ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมายและวินัยผ่านระบบออนไลน์

กิจกรรมที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๗๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) การเข้าถึงสู่ระบบออนไลน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อาจไม่ทั่วถึงเนื่องจากไม่ได้เปิดใช้ระบบออนไลน์ หรือไม่มีความถนัดในเรื่องของการใช้ระบบออนไลน์

๒) อาจมีปัญหาในเรื่องของของระบบ เช่น ไวรัส หรืออื่นๆ ทำให้ระบบขัดข้อง

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ให้ความรู้ในเรื่องการใช้ระบบออนไลน์ และควบคุม กำกับ ดูแล แก้ไขระบบมิให้เกิดปัญหา

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท
☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท
- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย และวินัย	**๑๕,๐๐๐**			
- ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร (๑๐๐ เล่ม x ๑๕๐ บาท)			๑๕,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ติดตามและสรุปผลการพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย และวินัย				
รวมงบประมาณ	**๑๕,๐๐๐**		**๑๕,๐๐๐**	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย และวินัย	เม.ย.			๑๕,๐๐๐		**๑๕,๐๐๐**	นางปณิดา เสนนันตา	ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
กิจกรรมที่ ๒ ติดตามและสรุปผลการพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย และวินัย	มิ.ย.						นางปณิดา เสนนันตา	ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
รวมเป็นเงิน				**๑๕,๐๐๐**		**๑๕,๐๐๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวหทัยวาจน์ วันไชย)
นิติกรปฏิบัติการ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นางปณิดา เสนนันตา)
นิติกรชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเอกธิดล ปัญญาวัน
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นายเอกธิดล ปัญญาวัน เบอร์โทร๐๘๖-๑๘๑๕๕๙๙ E-mail weerapun.p@hotmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๒) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นับเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ข้อมูลสารสนเทศจึงต้องมีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร กำหนดนโยบายและวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมตลอดถึง การให้บริการทางการศึกษาของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและภาคประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๒ จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางเพื่อการบริหารจัดการการศึกษานี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้งานโปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลกลางในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบการรักษาความปลอดภัยบนระบบเครือข่ายและบนคอมพิวเตอร์แม่ข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต๒

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) อบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน

๒) เอกสารสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ เล่ม

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจากโปรแกรมระบบฐานข้อมูลกลางเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการและส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีเสถียรภาพ และมีความมั่นคงปลอดภัย

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมืออย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ผู้รับบริการด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีความพึงพอใจในระดับมาก

๒.๔.๓ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และคอมพิวเตอร์แม่ข่ายมีความพร้อมที่สามารถรองรับระบบงานสารสนเทศที่สนับสนุนภารกิจหลักและการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเสถียรภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลกลางของ สพฐ. ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับสถานศึกษา	- สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	- แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ ๑) บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะ ในการใช้โปรแกรมฐานข้อมูลกลาง และจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์ และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ทันต่อความต้องการและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๓) ประสิทธิภาพระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนภารกิจหลักขององค์กร การบริหารจัดการ การปฏิบัติงานและการประสานงานกับทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง	- สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	- แบบสอบถาม

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ ผู้รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๒๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๒๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

กิจกรรมที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาระดับสถานศึกษาไม่ครบถ้วนถูกต้อง และไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาขาดความน่าเชื่อถือ และไม่ทันตามความต้องการ

๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ครอบคลุมตามความต้องการในการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา

๓) ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไม่มีเสถียรภาพ ทำให้มีการทำงานไม่ต่อเนื่อง และไม่มีระบบป้องกันความเสี่ยงต่อระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้โปรแกรมฐานข้อมูลกลางระดับสถานศึกษา ในการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์ และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ทันต่อความต้องการ และเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ครอบคลุมความต้องการในการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนภารกิจหลักขององค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการและการประสานงานกันทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๗๑,๒๑๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๗๑,๒๑๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๗๑,๒๑๐ บาท (เจ็ดหมื่นหนึ่งพันสองร้อยสิบบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานโปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลกลางของ สพฐ. ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับสถานศึกษา	**๔,๒๐๐**			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (แบ่งเป็น ๒ รุ่น ๆ ละ ๑ วัน) (๑๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)			๔,๒๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	**๔,๘๐๐**			
๒.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
๒.๒ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำเอกสารสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	**๔,๐๐๐**			
๓.๑ ค่าจ้างเหมาจัดทำสารสนเทศทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๒๐ เล่ม x ๒๐๐ บาท)			๔,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	**๕๘,๒๑๐**			
๔.๑ ค่าจ้างเหมาการดูแลความปลอดภัยคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการใช้งานด้าน Hardware และ Software เพื่อการให้บริการเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต และจ้างเหมาจัดทำระบบรักษาความปลอดภัยไซเบอร์			๓๙,๐๐๐	
๔.๒ ค่าใช้จ่ายจดทะเบียนโดเมนชื่อเว็บไซต์ สพป.แพร่ เขต ๒ www.ictphrae๒.com			๘๑๐	
๔.๓ ค่าใช้จ่ายการเช่าพื้นที่ สำหรับระบบงาน Smart Area (AMSS++)			๑๐,๐๐๐	
๔.๔ ค่าเช่าระบบประชุมทางไกลผ่านระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต โดยใช้โปรแกรม zoom cloud meeting			๘,๔๐๐	
รวมงบประมาณ	**๗๑,๒๑๐**		**๗๑,๒๑๐**	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานโปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลกลางของ สพฐ. ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับสถานศึกษา	พ.ค.			๔,๒๐๐		**๔,๒๐๐**	นายเอกธิดล ปัญญาวัน	รอง ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗						๔,๘๐๐	นายเอกธิดล ปัญญาวัน	รอง ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
๒.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.			๒,๔๐๐				
๒.๒ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	ก.ค.				๒,๔๐๐			
กิจกรรมที่ ๓ จัดทำเอกสารสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ก.ค.				๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นายเอกธิดล ปัญญาวัน	รอง ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการศึกษา						๕๘,๒๑๐	นายเอกธิดล ปัญญาวัน	รอง ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
๔.๑ ค่าจ้างเหมาการดูแลความปลอดภัยคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการใช้งานด้าน Hardware และ Software เพื่อการให้บริการเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต และจ้างเหมาจัดทำระบบรักษาความปลอดภัยไซเบอร์	พ.ย.	๓๙,๐๐๐						
๔.๒ ค่าใช้จ่ายจดทะเบียนโดเมนชื่อเว็บไซต์ สพป.แพร่ เขต ๒ www.ictphrae๒.com	ก.พ.		๘๑๐					
๔.๓ ค่าใช้จ่ายการเช่าพื้นที่สำหรับระบบงาน Smart Area (AMSS++)	ส.ค.				๑๐,๐๐๐			
๔.๔ ค่าเช่าระบบประชุมทางไกลผ่านระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต โดยใช้โปรแกรม zoom cloud meeting	พ.ย.	๘,๔๐๐						
รวมเป็นเงิน		**๔๗,๔๐๐**	**๘๑๐**	**๖,๖๐๐**	**๑๖,๔๐๐**	**๗๑,๒๑๐**		

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายเอกธิดล ปัญญาวัน)

นักเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพ์ณัชยา กวาวสิบสอง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภัทรวดี ยอดเรือน และคณะ
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวภัทรวดี ยอดเรือน เบอร์โทร ๐๘๑-๘๔๖๐๙๒๖
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
	☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

(๓.๒) ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ -

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด นำไปสู่การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคล ทั้งนี้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลของข้าราชการ การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลมุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม การส่งเสริมและพัฒนากลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมตลอดถึงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงกำหนดให้มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาเอก

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในโรงเรียนขนาดเล็กแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการวางแผนพัฒนาชำราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) มีข้อมูลและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อการวางแผนอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบทุกโรงเรียน

๒) มีอัตรากำลังพนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูผู้สอน และลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างในการบริหารจัดการอัตรากำลังครูเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน

๓) มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคลและวางแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) มีการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษามีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารจัดกรศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ บริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อการบริหารงานบุคคล และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษา มีระบบการบริหารงานบุคคลและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์และมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๒) ร้อยละ ๙๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ บริหารอัตรากำลังข้าราชการลูกจ้างตามความต้องการของสถานศึกษา	- กำกับติดตามและประเมินผล - สอบถาม สัมภาษณ์สังเกต	- แบบสำรวจ - แผนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษา
เชิงคุณภาพ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและมีความพึงพอใจ		

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ/คณะทำงาน จำนวน ๑๒ คน
กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ/คณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน
กิจกรรมที่ ๓ คณะกรรมการ/คณะทำงาน จำนวน ๑๒๐ คน
กิจกรรมที่ ๔ คณะกรรมการ/คณะทำงาน จำนวน ๔๐ คน
กิจกรรมที่ ๕ คณะกรรมการ/คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน
กิจกรรมที่ ๖ คณะกรรมการ/คณะทำงาน จำนวน ๒๔ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๗.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

การบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล ต้องดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์วิธีการที่การที่ กำหนด มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งานเพื่อให้สถานศึกษา มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และได้รับการจัดสรรบุคลากรทางการศึกษาตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นเครื่องมือดำเนินการพิจารณาโดยหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในรูปแบบคณะกรรมการ/คณะทำงาน

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๔๕,๓๕๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๔๕,๓๕๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน - บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน - บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน - บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๔๕,๓๕๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นห้าพันสามร้อยห้าสิบบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการบริหารและวางแผนอัตรากำลัง คณะกรรมการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓,๓๖๐			
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๓๕ บาท x ๘ มื้อ)			๓,๓๖๐	
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมขยายผลการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.obec)	๓,๙๑๐			
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)			๓,๑๕๐	
- ค่าวัสดุ				๗๖๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ การสรรหาบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และอัตราจ้างในสังกัด สพป.แพร่ เขต ๒ ทุกตำแหน่ง	**๘,๘๔๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ (๑๓ คน x ๕๐ บาท x ๘ มื้อ)			๕,๒๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ (๑๓ คน x ๓๕ บาท x ๘ มื้อ)			๓,๖๔๐	
กิจกรรมที่ ๔ การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	**๒๐,๔๐๐**			
๔.๑ การประชุมคณะกลั่นกรองรายงานผลการปฏิบัติงานตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา				
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ (๔๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๘๐๐	
๔.๒ การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองรายงานผลการปฏิบัติงานบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ				
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ (๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
๔.๓ การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ (๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
๔.๔ การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ (๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
๔.๕ ประชุมคณะกรรมการรายงานการนับตัวข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ (๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	**๙,๖๐๐**			
๕.๑ การดำเนินการโค้ชชิ่ง และประเมินสัมฤทธิผลฯ				
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ (๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๓ วัน)		๓,๖๐๐		
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๘๐๐ บาท x ๓ วัน)			๒,๔๐๐	
๕.๒ การจัดประชุมคณะกรรมการโค้ชชิ่ง และคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผลฯ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินสัมฤทธิผลฯ				
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ วัน)			๑,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน)			๒,๑๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	**๖๘,๒๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการและคณะทำงาน (๑๐ คน x ๕๐ บาท x ๑๒ มื้อ)			๖,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการและคณะทำงาน (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๑๒ มื้อ)			๔,๒๐๐	
- ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรมโครงการ				๔๐,๐๐๐
- ค่าจ้างเหมาเล่มรายงาน			๑๘,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๗ การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของผู้บริหารการศึกษา	๓๑,๐๔๐			
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการและคณะทำงาน (๒๔ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๒๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการและคณะทำงาน (๒๔ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)			๘๔๐	
- ค่าวัสดุในการดำเนินกิจกรรมโครงการ				๒๐,๐๐๐
- ค่าจ้างเหมาเล่มรายงาน			๙,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	**๑๔๕,๓๕๐**	**๓,๖๐๐**	**๘๐,๙๙๐**	**๖๐,๗๖๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา การประชุมคณะกรรมการบริหารและวางแผนอัตรากำลัง คณะกรรมการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.-ก.ย.	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	**๓,๓๖๐**	น.ส.นภสร ผาเพียว น.ส.ชนิตกานต์ จิตประสงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมขยายผลการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.obec)	ธ.ค.	๓,๙๑๐	-	-	-	**๓,๙๑๐**	น.ส.นภสร ผาเพียว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
กิจกรรมที่ ๓ การสรรหาบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และอัตราจ้างในสังกัด สพป.แพร่ เขต ๒ ทุกตำแหน่ง	ต.ค.- ก.ย.	๒,๒๑๐	๒,๒๑๐	๒,๒๑๐	๒,๒๑๐	**๘,๘๔๐**	น.ส.พัชรี นาเหมือง น.ส.ทักษิณา สุริยวงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
กิจกรรมที่ ๔ การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค.- ก.ย.	๕,๑๐๐	๕,๑๐๐	๕,๑๐๐	๕,๑๐๐	**๒๐,๔๐๐**	นางสุวิชญา นาเหมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
กิจกรรมที่ ๕ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค.- ธ.ค. เม.ย.- มิ.ย.	๔,๘๐๐	-	๔,๘๐๐	-	**๙,๖๐๐**	น.ส.ชนิสรา จิตผ่อง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๖ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา	ม.ค.-มี.ค ก.ค.-ก.ย.	-	๓๔,๑๐๐	-	๓๔,๑๐๐	๖๘,๒๐๐	น.ส.ชนิสรา จิตผ่อง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
กิจกรรมที่ ๗ การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของผู้บริหารการศึกษา	ก.ค.-ก.ย.	-	-	-	๓๑,๐๔๐	๓๑,๐๔๐	น.ส.ภัทรวดี ยอดเรือน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
รวมเป็นเงิน		๑๖,๘๖๐	๔๒,๒๕๐	๑๒,๙๕๐	๗๓,๒๙๐	๑๔๕,๓๕๐		

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวภัทรวดี ยอดเรือน)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิริยะ วรายุ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมนัสยา โป่งทราย และคณะ
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นางสาวมนัสยา โป่งทราย เบอร์โทร ๐๙๓-๒๖๔๑๖๗๘ E-mail : manadsaya.obec@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

(๓.๒) ปัจจัย สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ มาตรา ๙ วรรคหนึ่ง กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” และคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งต่อมา ก.ค.ศ. ได้ตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๔๕ เขต และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๓ กำหนดให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจและหน้าที่เกี่ยวกับการพิจารณากำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เช่น การบรรจุและแต่งตั้ง การพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ เพื่อให้การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การย้าย ตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส จึงได้จัดทำโครงการประชุมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ตามข้อระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การย้ายตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างครบถ้วนและมีความถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความชัดเจน ถูกต้อง มีสัมฤทธิผลเป็นที่ประจักษ์ และมีมาตรฐานตามที่หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้

๒) การบริหารงานบุคคล การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การย้ายมีประสิทธิภาพ ตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญกำลังใจ ได้รับการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ตามข้อระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๔.๒ การบริหารงานบุคคล การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การย้าย มีประสิทธิภาพ ตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๒.๔.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญกำลังใจ ได้รับการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อย่างครบถ้วนและมีความถูกต้อง	- มติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	- รายงานผลการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
เชิงคุณภาพ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ มีความชัดเจน ถูกต้อง มีสัมฤทธิผลเป็นที่ประจักษ์ และมีมาตรฐานตามที่หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของการบริหารงานบุคคล การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การย้ายมีประสิทธิภาพตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญกำลังใจ ได้รับการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด		

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๓ คน และคณะเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด อาจมีการแก้ไขเพิ่มเติมหรือยกเลิก ทำให้เจ้าหน้าที่เกิดข้อผิดพลาดในการจัดทำข้อมูลเพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒) คณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อาจติดราชการ หรือภารกิจเร่งด่วน จึงทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมตามที่กำหนดได้

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) แจ้งระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. มีการแก้ไขเพิ่มเติมหรือยกเลิก ให้คณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ทราบทุกครั้ง

๒) กำหนดปฏิทินการประชุมคณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๔๖,๔๖๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๔๖,๔๖๐ บาท

☑ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน - บาท

- งบ สพฐ. จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท
- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน - บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน - บาท

หมายเหตุ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการประชุมคณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประมาณไตรมาสที่ ๔ เดือนกรกฎาคม

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔๖,๔๖๐ บาท (สองแสนสี่หมื่นหกพันสี่ร้อยหกสิบบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	**๒๔๖,๔๖๐**			
- ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ (๑ คน x ๑,๒๕๐ บาท x ๑๒ ครั้ง) (๖ คน x ๑,๐๐๐ บาท x ๑๒ ครั้ง)		๘๗,๐๐๐		

- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ (๗ คน/๖,๐๐๐ บาท x ๑๒ ครั้ง)			๗๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และเจ้าหน้าที่ (๒๓ คน x ๕๐ บาท x ๑๒ มื้อ)			๑๓,๘๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และเจ้าหน้าที่ (๒๓ คน x ๓๕ บาท x ๑๒ มื้อ)			๙,๖๖๐	
- ค่าที่พักประธานฯ (๑ คน x ๑,๒๐๐ บาท x ๑๒ ครั้ง)			๑๔,๔๐๐	
- ค่าที่พักกรรมการ (๑ คน x ๘๐๐ บาท x ๑๒ ครั้ง)			๙,๖๐๐	
- ค่าวัสดุ				๑๐,๐๐๐
- ค่าจ้างเหมาเล่มรายงาน (๒,๕๐๐ บาท x ๑๒ ครั้ง)			๓๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	**๒๔๖,๔๖๐**	**๘๗,๐๐๐**	**๑๔๙,๔๖๐**	**๑๐,๐๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ การจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	ต.ค.-ก.ย.	๕๖,๕๕๙	๕๖,๕๕๙	๕๖,๕๕๙	๗๖,๗๘๓	**๒๔๖,๔๖๐**	น.ส.มนัสยา โป่งทราย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
รวมเป็นเงิน		**๕๖,๕๕๙**	**๕๖,๕๕๙**	**๕๖,๕๕๙**	**๗๖,๗๘๓**	**๒๔๖,๔๖๐**		

หมายเหตุ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการประชุมคณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประมาณไตรมาสที่ ๔ เดือนกรกฎาคม จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมนัสยา โป่งทราย)
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นางสาวภัทรวดี ยอดเรือน)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิริยะ วรายุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางภัทรวดี ยอดเรือน และคณะ
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวชนิสรา จิตผ่อง เบอร์โทร ๐๘๗-๕๖๙๓๔๘๑ E-mail : Chanissara.e@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(๓.๒) ปัจจัย การผลิตครู อัตรากำลังครู /ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

มาตรา ๕๐ และมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๖ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ และแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๓ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การแก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ โดยดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ยึดหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เป็นไปด้วยความถูกต้องโปร่งใสและเป็นธรรม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๒.๒ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และคืนครูสู่ห้องเรียน

๒.๒.๓ เพื่อให้ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก ตำแหน่งครูผู้ช่วยได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างตามประกาศมีอัตรากำลังครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างตามประกาศมีข้าราชการครูที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด และตรงตามความต้องการของสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมในการปฏิบัติการสอน ส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่สูงขึ้น

๒.๔.๒ สามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๒.๔.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง	- ประเมินจากสภาพจริง	- ประเมินจากสภาพจริง
เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างตามประกาศมีอัตรากำลังครูตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นไปตามกรอบอัตรากำลังของสถานศึกษา ๒) สถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างตามประกาศมีข้าราชการครูที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตรงตามความต้องการของสถานศึกษา	- ประเมินจากสภาพจริง	- ประเมินจากสภาพจริง

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๕๐ คน/ครูและบุคลากรทางการศึกษา/สถานศึกษาที่มีตำแหน่งว่างตามประกาศ

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกมีผลการทดสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ทำให้ไม่ครบจำนวนที่รับสมัคร

๒) ผู้สมัครสอบคัดเลือกไม่ทราบหลักเกณฑ์ ตัวชี้วัดและวิธีการประเมิน การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการข้อสอบที่มีมาตรฐาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์การรับสมัครที่มีหลักเกณฑ์ ตัวชี้วัดและวิธีการประเมินที่ชัดเจน

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓๙,๘๒๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๓๙,๘๒๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

☑ งบประมาณที่เก็บจากค่าธรรมเนียมการสมัคร

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๙,๘๒๐ บาท (สามหมื่นเก้าพันแปดร้อยยี่สิบบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๙,๘๒๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๕๐ บาท x มื้อ x ๒ วัน)			๓,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน)			๔,๒๐๐	
ค่ากรรมการดำเนินงานสอบภาค ก ภาค ข				
- ค่าตอบแทนกรรมการดำเนินงาน (๒๐ คน x ๔๐๐ บาท x ๑ วัน)		๘,๐๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการสอบข้อเขียน (๔ คน x ๔๐๐ บาท x ๑ วัน)		๑,๖๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการจัดสถานที่ (๓ คน x ๔๐๐ บาท x ๑ วัน)		๑,๒๐๐		
- ค่าตอบแทนตำรวจตรวจโลหะ (๑,๐๐๐ บาท x ๑ วัน)		๑,๐๐๐		
ค่ากรรมการดำเนินงานสอบสัมภาษณ์ ภาค ค (ครึ่งวัน)				
- ค่าตอบแทนกรรมการดำเนินงาน (๑๙ คน x ๒๐๐ บาท x ๑ วัน)		๓,๘๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการสอบสัมภาษณ์ (๙ คน x ๒๐๐ บาท x ๑ วัน)		๑,๘๐๐		
- ค่าตอบแทนกรรมการจัดสถานที่ (๓ คน x ๒๐๐ บาท x ๑ วัน)		๖๐๐		
- ค่าวัสดุและจัดทำอุปกรณ์การสอบ				๑๐,๐๐๐
- ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (๑๑ คน x ๔๒๐ บาท x ๑ วัน)		๔,๖๒๐		
รวมงบประมาณ	**๓๙,๘๒๐**	**๒๒,๖๒๐**	**๗,๒๐๐**	**๑๐,๐๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	ม.ค. - มี.ค.		๓๙,๘๒๐			๓๙,๘๒๐	นางสาวชนิสรา จิตผ่องและคณะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
รวมเป็นเงิน			๓๙,๘๒๐			๓๙,๘๒๐		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิสรา จิตผ่อง)
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวภัทรวดี ยอดเรือน)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวิริยะ วรายุ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรี นาเหมือง และคณะ
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นางสาวพัชรี นาเหมือง เบอร์โทร ๐๘๘๔๑๙๗๑๗๖ E-mail:patcharee97176@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

(๓.๒) ปัจจัย ผลการประเมินบนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างให้บุคลากรของรัฐเป็นคนดีคนเก่ง

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย -

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย -

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้การเปลี่ยนตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด มาตรา ๗๑ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่งหน้าที่และขาดจากอัตราเงินเดือน ในตำแหน่งเดิม โดยให้ได้รับเงินเดือนในอัตรากำลังทดแทนที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนด และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรา ๙ วรรคแรก ให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นผู้กำหนดดหลักเกณฑ์และ วิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้สำนักงานคณะกรรมคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้กำหนดวัน เวลาในการดำเนินการคัดเลือก และกำหนดรายละเอียดการดำเนินการ เกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๒.๒ เพื่อให้การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีอัตรากำลังของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒.๔ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านการจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีอัตรากำลังของผู้อำนวยการศึกษาตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สามารถจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และคืนครูสู่ห้องเรียน

๒.๔.๒ สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น มีการบริหารจัดการสถานศึกษาบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง	- ประเมินจากสภาพจริง	- ประเมินจากสภาพจริง
เชิงคุณภาพ ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ คัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สามารถจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง	- ประเมินจากสภาพจริง	- ประเมินจากสภาพจริง

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๕๕ คน/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกมีผลการทดสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ทำให้ไม่ครบจำนวนที่รับสมัคร

๒) ผู้สมัครสอบคัดเลือกไม่ทราบหลักเกณฑ์ ตัวชี้วัดและวิธีการประเมิน การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการข้อสอบที่มีมาตรฐาน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์การรับสมัครที่มีหลักเกณฑ์ ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินที่ชัดเจน

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๑๖,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๑๖,๐๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๑๖,๐๐๐			
- ค่าจ้างจัดทำข้อสอบ (TOR)			๗๐,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน (๕๕ คน x ๕๐ บาท x ๔ มื้อ)			๑๑,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๕ คน x ๓๕ บาท x ๕ มื้อ)			๙,๖๒๕	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (๔๐ คน x ๒๐๐ บาท x ๒ วัน)		๑๖,๐๐๐		
- ค่าวัสดุ				๙,๓๗๕
รวมงบประมาณ	**๑๑๖,๐๐๐**	**๑๖,๐๐๐**	**๙๐,๖๒๕**	**๙,๓๗๕**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	มี.ค. - ก.ย.		๑๑๖,๐๐๐			๑๑๖,๐๐๐	นางสาวพัชรี นาเหมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
รวมเป็นเงิน			๑๑๖,๐๐๐			๑๑๖,๐๐๐		

หมายเหตุ ระยะเวลาในการดำเนินการดังกล่าว เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพัชรี นาเหมือง)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ

(นางสาวภัทรวดี ยอดเรือน)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิริยะ วรายุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนงค์นุช ประดับ, นายปภังกร ปิติวัฒนา, นายพันธกานต์ หอมจันทร์, นางสาวขนิษฐา ขุนเทา, นางสาวรัชนี ศรีเขียว และนางสาวจิรัฐิกานต์ ไก่แก้ว
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นายปภังกร ปิติวัฒนา เบอร์โทร. ๐๘๖ ๖๓๘๙๔๓๘ E-mail singha_leo@hotmail.com
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ศักยภาพองค์กร

(๓.๒) ปัจจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าสาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลและมีการปกป้องเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายภายในประเทศและความตกลงระหว่างประเทศ

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดภารกิจและยกเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น กระจายภารกิจให้แก่ท้องถิ่น กระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน โดยผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน การพัฒนาระบบราชการจึงเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของหน่วยงานภาครัฐที่มุ่งเน้นสร้างคุณภาพมาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ ในการให้บริการประชาชน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศ สร้างโอกาสในการแข่งขัน ดังนั้น ส่วนราชการต้องจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์คุณภาพ การให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลา เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ยึดหลักการ “การบริหารราชการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี” อันจะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการวัดผลสัมฤทธิ์ของงานได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถตรวจสอบได้ ทำให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับการบริการที่ดี มีคุณภาพเป็นที่เชื่อถือ และศรัทธาของประชาชน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อแจ้งข้อราชการ นโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๒.๒ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๒.๒.๔ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงาน ผลงาน กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สถานศึกษาในสังกัด และนำเสนอความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กับสถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ประชุมเพื่อแจ้งข้อราชการ นโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒) รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๓) สร้างและขยายเครือข่ายประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กับสถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบและเข้าใจในนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการประเมินได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กับสถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย รับทราบและเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๔.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบและเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๔.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ รับทราบข่าวสารทางการศึกษา และความเคลื่อนไหวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการประเมินได้ทันตามกำหนดระยะเวลา

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ		
๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมรับทราบนโยบาย	- นับจำนวน	- บัญชีลงชื่อ
๒) ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	- ตอบแบบประเมิน	- แบบประเมินการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร
๓) ร้อยละ ๘๐ ของตัวชี้วัดการประเมินที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	- ผลการประเมินตัวชี้วัดจาก สพฐ.	- คู่มือการประเมินของ สพฐ.
เชิงคุณภาพ		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	- ตอบแบบประเมิน	- แบบประเมินการรับรู้
๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	- ตอบแบบประเมิน	- แบบประเมินการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีผลการประเมินตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ตามที่ สพฐ. กำหนด	- ผลการประเมินตัวชี้วัดจาก สพฐ.	- คู่มือการประเมินของ สพฐ.

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ ๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน

กิจกรรมที่ ๑.๒ นายกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน ประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๖ คน

กิจกรรมที่ ๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๐ คน

กิจกรรมที่ ๑.๔ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยและนักประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑๑ คน

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์

กิจกรรมที่ ๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน

กิจกรรมที่ ๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๐ คน

กิจกรรมที่ ๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๐ คน

กิจกรรมที่ ๕ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จำนวน ๒๕ คน

กิจกรรมที่ ๖ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จำนวน ๑๕ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) การดำเนินโครงการไม่บรรลุตามตัวชี้วัดโครงการที่วางไว้

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) จัดทำแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน (Action Plan)

๒) ปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้อย่างเคร่งครัด

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๒๔,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒	จำนวน	๒๒๔,๐๐๐	บาท
☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น	จำนวน		บาท
- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ	จำนวน		บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน	จำนวน		บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๒๔,๐๐๐ บาท (สองแสนสองหมื่นสี่พันบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	**๑๓๕,๗๐๐**			
กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๗๒,๐๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ x ๖ ครั้ง)			๓๐,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๖ ครั้ง)			๔๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๑.๒ ประชุมนายกสมาคมและประธานกลุ่มโรงเรียน	๔,๙๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๔ ครั้ง)			๔,๙๐๐	
กิจกรรมที่ ๑.๓ ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๓,๖๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ x ๔ ครั้ง)			๑๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๔ ครั้ง)			๑๙,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๑.๔ ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	๒๕,๒๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ x ๔๘ ครั้ง)			๒๕,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์	**๑๑,๕๐๐**			
กิจกรรมที่ ๒.๑ ลงข้อความถวายพระพรในวันสำคัญ จำนวน ๒ ครั้ง	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์	๓,๕๐๐			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)			๓,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา "สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน"	**๓๓,๖๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ x ๔ ครั้ง)			๑๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๔ ครั้ง)			๑๙,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการองค์ความรู้	**๓๓,๖๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ x ๔ ครั้ง)			๑๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๔ ครั้ง)			๑๙,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน	**๖,๐๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง)			๒,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ ครั้ง)			๓,๕๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๖ การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการ (PMQA ๔.๐)	๓,๖๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ ครั้ง)			๑,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ ครั้ง)			๒,๑๐๐	
รวมงบประมาณ	**๒๒๔,๐๐๐**		**๒๒๔,๐๐๐**	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา								
กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค. - ก.ย.	๒๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	**๗๒,๐๐๐**	นางสาวรัชนี ศรีเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ ๑.๒ ประชุมนายกสมาคมและประธานกลุ่มโรงเรียน	ต.ค. - ก.ย.	๑,๒๒๕	๑,๒๒๕	๑,๒๒๕	๑,๒๒๕	**๔,๙๐๐**	นางสาวรัชนี ศรีเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ ๑.๓ ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ต.ค. - ก.ย.	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	**๓๓,๖๐๐**	นางสาวรัชนี ศรีเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ ๑.๔ ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย	ต.ค. - ก.ย.	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	**๒๕,๒๐๐**	นางสาวจิริฐิกานต์ ไก่แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์								
กิจกรรมที่ ๒.๑ ลงข้อความถวายพระพรในวันสำคัญ	เม.ย. - ก.ย.			๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	**๘,๐๐๐**	นางสาวขนิษฐา ขุนเทา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ ๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์	ก.ค. - ก.ย.				๓,๕๐๐	**๓,๕๐๐**	นางสาวขนิษฐา ขุนเทา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน”	ต.ค. - ก.ย.	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	**๓๓,๖๐๐**	นางสาวรัชนี ศรีเขียว, นางสาวจิริฐิกานต์ ไก่แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการองค์ความรู้	ต.ค. - ก.ย.	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	๘,๔๐๐	**๓๓,๖๐๐**	นางสาวรัชนี ศรีเขียว, นางสาวจิริฐิกานต์ ไก่แก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๕ การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน	ม.ค. - ก.ย.		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	นายปภังกร ปิติวัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ ๖ การดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการ (PMQA ๔.๐)	ม.ค. - ก.ย.		๑,๘๐๐		๑,๘๐๐	๓,๖๐๐	นายปภังกร ปิติวัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
รวมเป็นเงิน		**๕๖,๗๒๕**	**๔๙,๕๒๕**	**๖๐,๗๒๕**	**๕๗,๐๒๕**	**๒๒๔,๐๐๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นายปภังกร ปิติวัฒนา)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นางนงค์นุช ประดับ)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิมพ์ณัฐชยา กวาวสิบสอง)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	ขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรม ไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนงค์นุช ประดับ, นายปภังกร ปิติวัฒนา, นายพันธกานต์ หอมจันทร์, นางสาวขนิษฐา ขุนเทา, นางสาวรัชนี ศรีเขียว และนางสาวจิรัฐิกานต์ ไก่แก้ว
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นายปภังกร ปิติวัฒนา เบอร์โทร. ๐๘๖ ๖๓๘๙๔๓๘ E-mail singha_leo@hotmail.com
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีตวามสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

(๓.๒) ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อเป็นการขับเคลื่อนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ บรรลุเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตตามหลักธรรมภิบาล พัฒนามาตรฐานการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สู่การเป็นองค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรมไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงานและพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และพัฒนามาตรฐานการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สู่การเป็นองค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม

๒.๒.๓ เพื่อยกย่อง เชิดชู ประกาศเกียรติคุณ สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคคลและหน่วยงานที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานของบุคคล และหน่วยงานดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ประชุมเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒) พัฒนามาตรฐานการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สู่การเป็นองค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม

๓) ส่งเสริมค่านิยม ยกย่องเชิดชูข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีความรู้และความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีมาตรฐานในการดำเนินงานเป็นองค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ สามารถปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล นำไปสู่องค์กรที่มีคุณธรรม

๒.๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีมาตรฐานการดำเนินงานมุ่งสู่การเป็นองค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มงานที่จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจของการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่	- จำนวนคู่มือการปฏิบัติงาน - ตอบแบบประเมิน	- คู่มือการปฏิบัติงาน - แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีคู่มือการปฏิบัติงานครบทุกกลุ่ม	- จำนวนคู่มือการปฏิบัติงาน	- คู่มือการปฏิบัติงาน

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๘๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๕ คน

กิจกรรมที่ ๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๕๐ คน

กิจกรรมที่ ๔ คณะกรรมการ จำนวน ๘๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) การดำเนินโครงการไม่บรรลุตามตัวชี้วัดโครงการที่วางไว้

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) จัดทำแผนการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน (Action Plan)

๒) ปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้อย่างเคร่งครัด

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๙๖,๘๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๙๖,๘๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๙๖,๘๐๐ บาท (เก้าหมื่นหกพันแปดร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	**๙,๖๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๕,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	**๒๒,๕๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๘๕ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๔,๒๕๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๕,๙๕๐	
- ค่าจัดทำเอกสาร (๘๕ เล่ม x ๑๐๐ บาท)			๘,๕๐๐	
- ค่าวัสดุ				๓,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมค่านิยม การยกย่องเชิดชูไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม	**๕๕,๑๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๕๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑๒,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑๗,๕๐๐	
- ค่าจัดทำเอกสาร (๒๕๐ เล่ม x ๘๐ บาท)			๒๐,๐๐๐	
- ค่าวัสดุ				๕,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	**๙,๖๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๕,๖๐๐	
รวมงบประมาณ	**๙๖,๘๐๐**		**๘๗,๙๐๐**	**๘,๙๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	ก.ค. - ก.ย.				๙,๖๐๐	**๙,๖๐๐**	นายปภังกร ปิติวัฒนา, นายพันธกานต์ หอมจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก.ค. - ก.ย.				๒๒,๕๐๐	**๒๒,๕๐๐**	นายปภังกร ปิติวัฒนา, นายพันธกานต์ หอมจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมค่านิยม การยกย่องเชิดชูไปสู่องค์กรคุณภาพคุณธรรม	ก.ค. - ก.ย.				๕๕,๑๐๐	**๕๕,๑๐๐**	นายปภังกร ปิติวัฒนา, นายพันธกานต์ หอมจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	ก.ค. - ก.ย.				๙,๖๐๐	**๙,๖๐๐**	นายปภังกร ปิติวัฒนา, นายพันธกานต์ หอมจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
รวมเป็นเงิน					**๙๖,๘๐๐**	**๙๖,๘๐๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นายปภังกร ปิติวัฒนา)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นางนงค์นุช ประดับ)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางพิมพ์ณัฐชยา กวาวสิบสอง)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	การอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำเพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ กรณีเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลพร แสนสุวรรณ์ และคณะ
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางสาวกมลพร แสนสุวรรณ์ เบอร์โทร ๐๖๑๔๐๕๙๔๖๕ E-mail kamonpornjim@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

(๓.๒) ปัจจัย การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ -

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

การเกษียณอายุงาน คือ การสิ้นสุดของช่วงเวลาทำงานตามกำหนดของหน่วยงานทุกแห่ง ทั้งภาครัฐและเอกชน นับเป็นการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตทั้งสถานภาพและบทบาททางสังคมที่อาจมีผลต่อการใช้ชีวิตในด้านต่าง ๆ ประกอบกับในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีบุคลากรในสังกัดที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณดังกล่าว และยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อปฏิบัติในการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ ซึ่งอาจเป็นเหตุให้เกิดความผิดพลาดแก่สิทธิอันพึงมีพึงได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่ดูแลและรับผิดชอบในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ เพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ กรณีเกษียณอายุราชการขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องดังกล่าวมีความถูกต้องและไม่เกิดข้อผิดพลาดแก่สิทธิอันพึงมีพึงได้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อเป็นการซักซ้อมแนวทางปฏิบัติและเตรียมความพร้อมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในข้อปฏิบัติในการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญและสิทธิอันพึงมีพึงได้หลังจากเกษียณอายุราชการ

๒.๒.๒ เพื่อลดข้อผิดพลาดและปัญหาที่เกี่ยวกับการขอรับบำเหน็จบำนาญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่เกษียณอายุราชการ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และเจ้าหน้าที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จำนวน ๒๕ คน

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่จะเกษียณอายุราชการสามารถดำเนินการในการใช้สิทธิขอรับเงินบำเหน็จบำนาญได้อย่างถูกต้อง

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีความรู้ เข้าใจในระเบียบ กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิพึงมีพึงได้ของตนในการเกษียณอายุราชการ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในข้อปฏิบัติในการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญและสิทธิอันพึงมีพึงได้หลังจากเกษียณอายุราชการ	- สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต - การขอรับบำเหน็จบำนาญผ่านระบบ e-filing กรมบัญชีกลาง	- แบบสอบถาม - การขอรับเงินในระบบ Digital pension
เชิงคุณภาพ ๑) ผู้เข้ารับการอบรมหลังจากเกษียณอายุราชการได้รับบำนาญ บำเหน็จรายเดือน เงินบำเหน็จดำรงชีพ เงิน กบข. เงิน กสจ.	- การขอรับบำเหน็จบำนาญผ่านระบบ e-filing กรมบัญชีกลาง	- ได้รับคำขอในระบบ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๑๐ คน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑๕ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) การดำเนินกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามที่กำหนดเวลาไว้และไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากอาจมีภารกิจอื่นมาแทรกระหว่างดำเนินการ

๒) ผลการประเมินที่อาจไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เนื่องจากความรู้ความสามารถและความเข้าใจของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) จัดทำแผนปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและวางแผนปฏิทินการปฏิบัติงานร่วมกับงานอื่น ๆ

๒) เตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจให้กับคณะทำงาน

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๖,๘๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๖,๘๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๖,๘๐๐ บาท (หกพันแปดร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน	๑,๒๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๗๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ กรณีเกษียณอายุราชการ	๕,๖๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๒๕๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๗๕๐	
- ค่าจ้างจัดทำเอกสารประกอบการอบรม (๑๖ เล่ม x ๑๐๐ บาท)			๑,๖๐๐	
- ค่าวัสดุ				๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ	**๖,๘๐๐**		**๕,๘๐๐**	**๑,๐๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย.			๑,๒๐๐		**๑,๒๐๐**	นางหยาดพิรุณ กันทะโฮ้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ เพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ กรณีเกษียณอายุราชการ	มิ.ย.			๕,๖๐๐		**๕,๖๐๐**	นางหยาดพิรุณ กันทะโฮ้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
รวมเป็นเงิน				**๖,๘๐๐**		**๖,๘๐๐**		

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางหยาดพิรุณ กันทะโฮ้ง)

นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ

(นางสาวกมลพร แสนสุวรรณ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิริยะ วรายุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	ตรวจสอบและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีการพัสดุ และการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเนตรนภา ชัยธีระสุเวท, ว่าที่ร้อยตรีหญิง ปาณิสรา โออินทร์
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางเนตรนภา ชัยธีระสุเวท ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ โทร. ๐๙๕๔๗๕๑๘๗๓ E-mail : oil_netnapa@hotmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑) เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใสเพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ มีเป็นมืออาชีพในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิผลอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจังตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ระบบราชการที่โปร่งใส

(๓.๒) ปัจจัย การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๓) เป้าหมายหลักของแผน การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖๒ กำหนดให้มีระบบการตรวจ ติดตามประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในประกอบกับคณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดให้ทุกส่วนราชการ ต้องจัดให้มีหน่วยตรวจสอบภายในเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตาม และให้คำปรึกษาต่อหน่วยงาน

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุและการบริหารงบประมาณ ดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เงื่อนไข และวิธีการว่าด้วยการบริหารงบประมาณ เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดประสงค์ของทางราชการ และจากการที่หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด พบว่าสถานศึกษาในสังกัดยังดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ไม่เป็นปัจจุบัน ดังนั้นการตรวจสอบภายในจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญของฝ่ายบริหารในการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปตามแนวทาง เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องจัดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบภายในขึ้น ด้วยเหตุนี้หน่วยตรวจสอบภายในจึงได้จัดทำโครงการ ตรวจสอบและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุและการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นการตรวจสอบ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม เสนอแนะให้โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณดำเนินการบริหารงบประมาณที่ให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุและการบริหารงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เงื่อนไข และวิธีการว่าด้วยการบริหารงบประมาณ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานราชการ

๒.๒.๒ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด โดยมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

๒.๒.๓ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และเป็นการป้องปราม การปฏิบัติงานให้มีความระมัดระวัง รอบคอบ

๒.๒.๔ เพื่อประเมินและสอบทานระบบการควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ว่ามีความเพียงพอ เหมาะสมหรือไม่

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงาน ของสถานศึกษาในสังกัด (หน่วยรับตรวจ) ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐ แห่ง

๒) ตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาในสังกัด (หน่วยรับตรวจ) ได้รับการตรวจสอบ ติดตาม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ตามที่ สพฐ. กำหนด

๓) ตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) หน่วยรับตรวจ สามารถบริหารงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ้มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

๒) หน่วยรับตรวจสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถตรวจสอบได้

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ หน่วยรับตรวจสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่งและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

๒.๔.๒ หน่วยรับตรวจเกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) และความโปร่งใสในการ ปฏิบัติงาน (Transparency) ป้องกันการประพฤติมิชอบหรือการทุจริตและเป็นการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๒.๔.๓ หน่วยรับตรวจเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน (Efficiency and Effectiveness of Performance) ขององค์กร เนื่องจากการตรวจสอบภายในเป็นการประเมินวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลทุกด้านในการปฏิบัติงานจึงเป็นข้อมูลที่สำคัญที่ช่วยปรับปรุงระบบงานให้สะดวกรัดกุม ลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนและให้เหมาะสมกับสถานการณ์ตลอดเวลาช่วยลดเวลาและค่าใช้จ่ายเป็นสื่อกลาง ระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในการประสานและลดปัญหาความไม่เข้าใจในนโยบาย

๒.๔.๔ บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ แนวทาง ข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานโดยเคร่งครัด ยึดหลักความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ของทางราชการ และ มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมและทางราชการเป็นสำคัญ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) เข้าตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงานการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ แห่ง และตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามที่ สพฐ. กำหนด ๒) เข้าตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงานการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่กำหนด **เชิงคุณภาพ** ๑) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี การพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ทางราชการกำหนด ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของโรงเรียนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการเงินการบัญชีให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ๓) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยรับตรวจมีการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบ เพียงพอและเหมาะสม ๔) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยรับตรวจสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่งและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	- ตรวจสอบ - สังเกต - สอบถาม	- กระดาษทำการ - แบบประเมิน - รายงานผลการตรวจสอบ - สรุปผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ - รายงานการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ - โปรแกรมการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ.๒๕๔๔

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๒ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ตามที่ สพฐ. กำหนด

กิจกรรมที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๗.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอวังชิ้น อำเภอลอง อำเภอสูงเม่น และอำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของโรงเรียนไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๒) การเบิกจ่ายเงินงบประมาณในโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) ปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้อย่างเคร่งครัด

๒) ควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณในโครงการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน - บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน - บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน - บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของโรงเรียน	๘,๐๐๐			
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ			๘,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปี	๔,๐๐๐			
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ			๔,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงานการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	**๑๒,๐๐๐**	-	**๑๒,๐๐๐**	-

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของโรงเรียน	ต.ค. - ก.ย.	๕,๔๔๐	-	๑,๕๖๐	๑,๐๐๐	๘,๐๐๐	-นางเนตรนภา ชัยธีระสุเวท -ว่าที่ ร.ต.หญิง ปาณิสรา โออินทร์	ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
กิจกรรมที่ ๒ การตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปี	มี.ค. - ก.ย.	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	-นางเนตรนภา ชัยธีระสุเวท -ว่าที่ ร.ต.หญิง ปาณิสรา โออินทร์	ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานการดำเนินงาน สพป.แพร่ เขต ๒	เม.ย. - ก.ย.	-	-	-	-	-	-นางเนตรนภา ชัยธีระสุเวท -ว่าที่ ร.ต.หญิง ปาณิสรา โออินทร์	ผอ. สพป.แพร่ เขต ๒
รวมเป็นเงิน		**๕,๔๔๐**	-	**๓,๕๖๐**	**๓,๐๐๐**	**๑๒,๐๐๐**		

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรีหญิง ผู้เสนอโครงการ
(ปาณิสรา โออินทร์)
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

ลงชื่อ ผู้ตรวจโครงการ
(นางเนตรนภา ชัยธีระสุเวท)
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดริยา คงต่อ, นางเปมิกา เทพสาธร
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นางดริยา คงต่อ เบอร์โทร ๐๘๑ - ๖๐๓๘๐๐๕ ชื่อ นางเปมิกา เทพสาธร เบอร์โทร ๐๘๐ - ๖๗๑๗๓๑๗ E-mail preamka@esdc.go.th
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ -

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพ การศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในการนี้เพื่อให้ สอดคล้องและตอบสนอง ตามนโยบายของรัฐดังกล่าว รวมถึงความสอดคล้องกับจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการสื่อสารและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ดีขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารและข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จำนวน ๘๙ โรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๙ โรงเรียน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารและข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาในสังกัด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย นำไปใช้ในการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ ผู้บริหารและข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เข้มแข็ง และมีความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย นำไปใช้ในการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารและข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	- การสัมภาษณ์ - การสอบถาม - การประเมิน - ตรวจรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบตรวจรายงาน
เชิงคุณภาพ ๑) ผู้บริหารและข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒) สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย นำไปใช้ในการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก	- การประเมิน	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๑๔ คน/ผู้บริหารและข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๗๘ คน

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๑๔ คน/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จำนวน ๘๙ โรงเรียน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- นิเทศ ติดตามเป็นระยะ

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๔,๙๖๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๒๔,๙๖๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔,๙๖๐ บาท (สองหมื่นสี่พันเก้าร้อยหกสิบบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับโรงเรียน"	**๒๔,๙๖๐**			
- ค่าอาหารกลางวัน (๑๗๘ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๘,๙๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๗๘ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑๒,๔๖๐	
- ค่าวิทยากร (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง)		๓,๖๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
รวมงบประมาณ	**๒๔,๙๖๐**	**๓,๖๐๐**	**๒๑,๓๖๐**	

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับสถานศึกษา"	ม.ค.		๒๔,๙๖๐			๒๔,๙๖๐	นางดริยา คงต่อ นางเปมิกา เทพสาธร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ก.พ. – ก.ย.						นางดริยา คงต่อ นางเปมิกา เทพสาธร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน			๒๔,๙๖๐			๒๔,๙๖๐		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางเปมิกา เทพสาธร)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวาที สมศรี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดริยา คงต่อ
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางดริยา คงต่อ เบอร์โทร ๐๘๑-๖๐๓-๘๐๐๕ E-mail van_den๑๒@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ประกอบกับรัฐบาลได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่นโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและมีระบบสนับสนุนนักเรียน

๒.๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารและครู มีความรู้ทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษา ร้อยละ ๙๕ มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและมีระบบสนับสนุนนักเรียน

๒) ผู้บริหารและครู ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) สถานศึกษา ร้อยละ ๙๕ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๔) สถานศึกษา ร้อยละ ๙๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและมีระบบสนับสนุนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารและครู มีความรู้ทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๓) สถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและมีระบบสนับสนุนนักเรียน

๒.๔.๒ ผู้บริหารและครูมีความรู้ทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๔.๓ สถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๔ สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษา ร้อยละ ๙๕ มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและมีระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ผู้บริหารและครู ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล ๓) สถานศึกษา ร้อยละ ๙๕ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔) สถานศึกษา ร้อยละ ๙๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **เชิงคุณภาพ** ๑) สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและมีระบบสนับสนุนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ผู้บริหารและครู มีความรู้ทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ๓) สถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ	- นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล - สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต - การวิเคราะห์เอกสาร	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสอบถาม

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๔) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ		

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๔๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๔๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย และอำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

๒.๗.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย และอำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ครูไม่นำผลการพัฒนาไปใช้การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำผลการพัฒนาสื่อไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกร่างรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	๕,๐๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๘๐๐	
- ค่าวัสดุ				๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ รับรองรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	๕,๐๐๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๔๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๒,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๘๐๐	
- ค่าวัสดุ				๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม				
รวมงบประมาณ	**๑๐,๐๐๐**		**๙,๖๐๐**	**๔๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกร่างรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	ม.ค. - มี.ค.		๕,๐๐๐			**๕,๐๐๐**	นางดริยา คงต่อ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ รับรองรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	เม.ย. - มิ.ย.			๕,๐๐๐		**๕,๐๐๐**	นางดริยา คงต่อ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตาม	ม.ค. - ก.ย.	-	-	-	-	-	นางดริยา คงต่อ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน		-	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	-	**๑๐,๐๐๐**		

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางดริยา คงต่อ)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ

(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ชื่อโครงการ	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนววรรณ วุฒิ และศึกษานิเทศก์
ผู้ติดต่อประสานงาน	นางนววรรณ วุฒิ ๐๘๐๑๓๓๕๑๘๘ navawan๖๑@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☑ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
	☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปรับสมดุลภาครัฐ

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา ๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินภารกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินภารกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยเหมาบริการความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม

(๓.๒) ปัจจัย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิผล มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๐ หมวด ๒ ข้อ ๒๐ และส่วนที่ ๔ ข้อ ๒๕-๒๗ หน้าที่ ๔๐ กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทั้งการวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาในการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีภาระหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาตามกฎกระทรวง ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานนิเทศ ติดตามแบบองค์รวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา แนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๒.๔ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนในสังกัดครบทั้ง ๔ ด้าน

๒) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่พร้อมใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน และกรอบการกำกับ ติดตาม

๓) โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา แนวทางการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ครบทุกโรงเรียน

๔) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน ๙ คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนมีผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีแนวทางการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ครบทั้ง ๔ ด้าน

๒) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาการดำเนินการของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครบทุกโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนในสังกัดได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๔.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ส่งผลต่อผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นในบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๔.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีแผนการนิเทศ ติดตามฯ เครื่องมือ และผลการ วิเคราะห์วิจัยในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๔ ด้าน ที่สามารถนำไปพัฒนาระบบ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในปีงบประมาณถัดไปอย่างมีคุณภาพ

๒.๔.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัด สพป.แพร่ เขต ๒ มีแนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารรถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน	- การติดตาม ตรวจสอบ ฯ	- แบบการติดตาม ตรวจสอบ ฯ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๒) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการนิเทศติดตามฯ จาก อ.ก.ต.ป.น. มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศและเป็นแบบอย่างได้ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารทั่วไป		
เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบและส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความ พร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ๓) ผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นในบรรยากาศที่เหมาะสมต่อ การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	- การติดตาม ตรวจสอบ ฯ	- แบบการติดตาม ตรวจสอบ ฯ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา คณะครู จำนวน ๑๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ คณะอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.จัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๒๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ คณะอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย อำเภอลอง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) การดำเนินการกำกับติดตามฯ ในเวลาที่จำกัดเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนโรงเรียน ๙๘ โรงเรียน อาจได้ข้อมูลปฐมภูมิไม่ครบถ้วน

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการรวบรวมข้อมูล และ/หรือบูรณาการประเด็นการกำกับติดตาม กับการออกนิเทศของ กลุ่มนิเทศ ตามปกติ

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓๑,๘๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๓๑,๘๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน บาท

- งบจากหน่วยงานที่ขอรับ จำนวน บาท
- งบจากโรงเรียนสนับสนุน จำนวน บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๑,๘๐๐ บาท (สามหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม ก.ต.ป.น.และผู้ช่วย	**๒,๔๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม (๑๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๔ มื้อ)			๑,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.จัดทำแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	**๒,๔๐๐**			
- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม (๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๐๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม (๒๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ คณะอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	**๒๗,๐๐๐**			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๐ คนx ๑๒๐ บาท x ๑๑ วัน)			๒๖,๔๐๐	
- ค่าวัสดุอุปกรณ์				๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตามฯ	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	**๓๑,๘๐๐**	**-**	**๓๑,๒๐๐**	**๖๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ ประชุม ก.ต.ป.น.และผู้ช่วย	ก.พ. - มี.ค.		๒,๔๐๐			**๒,๔๐๐**	นางนววรรณ วุฒิ และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. จัดทำแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ก.พ. - มี.ค.		๒,๔๐๐			**๒,๔๐๐**	นางนววรรณ วุฒิ และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ คณะอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด	มี.ค.		๒๗,๐๐๐			**๒๗,๐๐๐**	นางนววรรณ วุฒิ และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศติดตามฯ	มี.ค.		-				นางนววรรณ วุฒิ และศึกษานิเทศก์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน			**๓๑,๘๐๐**			**๓๑,๘๐๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางนววรรณ วุฒิ)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวีระพันธ์ ไชยบุตร
ผู้ติดต่อประสานงาน	ชื่อ นายวีระพันธ์ ไชยบุตร เบอร์โทร ๐๘๓ - ๑๕๙ - ๖๔๙๕ E-mail weerapun๒๒๘@gmail.com
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่ ☑ งบ สพป.แพร่ เขต ๒ ☐ งบ สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิ ผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒.๑) แนวทางการพัฒนา (๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๒.๒) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมุดหมาย -

๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย -

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

(๓.๑) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๒) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

โครงการกองทุนการศึกษา เกิดขึ้นเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงมีพระราชกระแสรับสั่งไปยังประธานองคมนตรีว่า มีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานเงินส่วนพระองค์จำนวนหนึ่ง มาทำให้เกิดประโยชน์ด้านการพัฒนาการศึกษา ให้ทำแบบภาคเอกชน คือเรียบง่าย รวดเร็ว คล่องตัว แต่ต้องประหยัด พอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต และไม่ควรประชาสัมพันธ์เกินไป โดยให้ประธานองคมนตรีและคณะองคมนตรีดำเนินการรับสนองพระราชดำริ และทรงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยองคมนตรีเพื่อบริหารงาน และให้มีอาสาสมัครที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาช่วยและตั้งสำนักงานขึ้น เพื่อรองรับด้านธุรการ นั่นคือจุดเริ่มต้นของโครงการกองทุนการศึกษา พระองค์ทรงพระราชทานแนวพระราชดำริ ให้ประธานองคมนตรีและคณะองคมนตรีไปช่วยคิดหาทางว่าจะทำอย่างไรที่จะทำให้เด็กเป็นคนดี ซึ่งสมัยนี้ไม่เหมือนสมัยก่อน วิธีการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป ควรจะทำให้เป็นคนดีให้ได้ก่อน และเมื่อเป็นคนดีแล้ว ความเก่งก็จะตามมาได้ไม่ยาก เด็กจะต้องมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนและสอนให้แก่กันเอง ช่วยกันเรียน ไม่ใช่แข่งกันเรียน และต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีด้วย โดยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ต้องเริ่มจากครูก่อน ครูต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้หน้าที่ รักเด็กโดยไม่มีเงื่อนไข ทุ่มเทการสอนเต็มที่ และการจะทำอย่างนั้นได้ ชีวิตความเป็นอยู่ของครูก็ต้องดีพอสมควรกับฐานะในชุมชนนั้น ๆ ก่อนด้วยทางโครงการกองทุนการศึกษา จึงได้เริ่มจากการสร้างความพร้อมพื้นฐานทางกายภาพของโรงเรียน เข้าไปปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน รวมถึงบ้านพักครู เพราะถ้าครูยังมีสภาพความเป็นอยู่พื้นฐานไม่ดี ก็คงไม่สามารถไปทุ่มเทการสอนได้เต็มที่ จากนั้นเราก็เสริมด้วยกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม โดยพัฒนากิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน เป็นการสร้างคนดีทั้งโรงเรียน อาทิ เรื่องการสอนของครูที่โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาครูจะสอนหนังสืออย่างเต็มที่ เป็นต้น

จากปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการแล้วทั้งหมด ๔ รุ่น รวมจำนวน ๑๕๕ โรงเรียน เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) อีกจำนวน ๑๒ โรงเรียน สถานศึกษาสายสามัญศึกษาที่คัดเลือกมาร่วมโครงการนั้น จะเป็นสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลความเจริญ หรืออยู่ในพื้นที่ที่มักได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ หรือมีความสำคัญด้านความมั่นคงชายแดน เป็นสถานศึกษาที่มีขนาดไม่ใหญ่มากนัก และเป็นสถานศึกษาที่มีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นตัวอย่างของการพัฒนาได้ หลายโรงเรียนที่คัดเลือกมาร่วมโครงการ เป็นโรงเรียนที่อยู่ชายขอบ ซึ่งมีกลุ่มชาติพันธุ์อย่างหลากหลายอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ทั้งนี้ทรงให้ศึกษาตัวอย่าง จากโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ต่าง ๆ เป็นแนวทางประกอบการดำเนินงานด้วย โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา เป็นโรงเรียนตามแนวพระราชดำริที่ต้องให้ความสำคัญ การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อที่ตอบโจทย์การดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางการดำเนินการของโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดแพร่ จึงได้กำหนดให้มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนไปใช้ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีโรงเรียนกองทุนการศึกษา คือ โรงเรียนบ้านวังเลียง เป็นโรงเรียนที่ต้องให้ความสำคัญในการวางแผน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังเลียง ด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒.๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังเลียงอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนบ้านวังเลียง สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนบ้านวังเลียง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านวังเลียง สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ/การประเมินผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านวังเลียง ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา และสามารถดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อย่างมีประสิทธิภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านวังเลียง ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา และสามารถดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อย่างมีประสิทธิภาพ	- การนิเทศ ติดตามและประเมินผล - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินโครงการฯ

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ คณะกรรมการ จำนวน ๒๖ คน

กิจกรรมที่ ๒ คณะกรรมการ จำนวน ๑๘ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน

กิจกรรมที่ ๓ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ จำนวน ๑๒ คน

กิจกรรมที่ ๔ คณะกรรมการ จำนวน ๒๖ คน

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ

๒.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๗.๒ โรงเรียนบ้านวังเลียง อำเภอลอง จังหวัดแพร่

๒.๘ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๒.๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑) งบประมาณมีจำนวนจำกัด

๒.๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑) บริหารจัดการงบประมาณโดยประหยัด

๒.๙ ระยะเวลาดำเนินโครงการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๒.๑๐ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

☑ งบประมาณของ สพป.แพร่ เขต ๒ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

☐ งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวน - บาท

๒.๑๑ กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ/แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ				
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๙,๑๒๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๓๖ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๘๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๖ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๒,๕๒๐	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชั่วโมง)		๑,๘๐๐		
- ค่าวัสดุ				๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านวังเลียง	๕,๗๖๐			
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๒ คน x ๑๒๐ บาท x ๔ วัน)			๕,๗๖๐	
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงานของโครงการฯ	๕,๑๒๐			
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๖ คน x ๕๐ บาท x ๑ มื้อ)			๑,๓๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๖ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ)			๑,๘๒๐	
- ค่าวัสดุ				๒,๐๐๐
รวมงบประมาณ	**๒๐,๐๐๐**	**๑,๘๐๐**	**๑๓,๒๐๐**	**๕,๐๐๐**

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย.)			
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ	ธ.ค.	-	-	-	-	-	นาย วีระพันธ์ ไชยบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	ม.ค. - มี.ค.		๙,๑๒๐			**๙,๑๒๐**	นาย วีระพันธ์ ไชยบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านวังเลียง	ต.ค. - ก.ย.	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐	**๕,๗๖๐**	นาย วีระพันธ์ ไชยบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กิจกรรมที่ ๔ การประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงานของโครงการฯ	ก.ค. - ก.ย.	-	-	-	๕,๑๒๐	**๕,๑๒๐**	นาย วีระพันธ์ ไชยบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รวมเป็นเงิน		**๑,๔๔๐**	**๑๐,๕๖๐**	**๑,๔๔๐**	**๖,๕๖๐**	**๒๐,๐๐๐**		

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ
(นายวีระพันธ์ ไชยบุตร)
ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจโครงการ
(นายเจนพนธ์ จันทร์เชื้อ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวาที สมศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนะณัช อินทา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ที่ ๑๑๖๖/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

****

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) แล้วนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการให้บริการการศึกษาตามบริบทของพื้นที่และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายธนะณัช อินทา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประธานคณะกรรมการ

๑.๒ นางเกษร สมาทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ รองประธานกรรมการ

๑.๓ นายวิริยะ วรายุ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กรรมการ

๑.๔ นายประเสริฐ กำเลิศทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กรรมการ

๑.๕ นายพิเชษฐ์ สุดใจ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประธานคณะกรรมการ

๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ทุกท่าน รองประธานกรรมการ

๒.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการ

๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ

๒.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ

๒.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ

๒.๗ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ

๒.๘ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ

๒.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ

๒.๑๐ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กรรมการ

๒.๑๑ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ

๒.๑๒ นางสาวนิตยา วรรณรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๓ นางนวววรรณ วุฒิ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๔ นางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๕ นายวีระพันธ์ ไชยบุตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๖ นายวิษณุศักดิ์ ศรีสุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๗ นางเปมิกา เทพสาธร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑๘ นางดริยา คงต่อ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ

๒.๑๙ นายปริวัฒน์ มีเดช ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ

๒.๒๐ นางสาวพชรมณ คันทะมูล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ

๒.๒๑ นายญาณรพัฒน์ แก้วที ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ

๒.๒๒ นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ กรรมการ

๒.๒๓ นางมณีพร หนิ้วบุรุษ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ กรรมการ

๒.๒๔ นางรุ่งณัฏฐินี พิมพ์ภัทรโชค นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ กรรมการ

๒.๒๕ นางสาวพัทธนันท์ นพคุณ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการ

๒.๒๖ นายณัฐดนัย คำอ้ายอาจ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กรรมการ

๒.๒๗ นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข นักจิตวิทยาโรงเรียน กรรมการ

๒.๒๘ นายพันธกานต์ หอมจันทร์ นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ กรรมการ

๒.๒๙ นายปภังกร ปิติวัฒนา นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ กรรมการ

๒.๓๐ นางสาวขนิษฐา ขุนเทา นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ กรรมการ

/๒.๓๑ นางหยาดพิรุณ...

๒.๓๑ นางหยาดพิรุณ กันทะโฮ้ง นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวพัชรี นาเหมือง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวชนิสรา จิตผ่อง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวมนัสยา โป่งทราย เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ
๒.๓๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขาฯ
๒.๓๖ นางชีวารัตน์ ปรารมภ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยฯ
๒.๓๗ นางสาวพิรุณพร มโนเจริญ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยฯ
๒.๓๘ นายขวัญชัย ข้ามสาม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยฯ
๒.๓๙ นางสาวปิยะฉัตร ถือคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการและผู้ช่วยฯ
๒.๔๐ นางสาวอรพรรณ กันอินทร์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่ ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสบผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๓.๑ นางเกษร สมาทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางชีวารัตน์ ปรารมภ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓.๓ นายขวัญชัย ข้ามสาม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
๓.๔ นางสาวปิยะฉัตร ถือคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ
๓.๕ นายพิเชษฐ์ สุดใจ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขาฯ
๓.๖ นางสาวพิรุณพร มโนเจริญ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยฯ
๓.๗ นางสาวอรพรรณ กันอินทร์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยฯ

มีหน้าที่ รวบรวม เรียบเรียง ตรวจสอบ ออกแบบและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

/ให้บุคคล...

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฯ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ประสบผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธนะณัช อินทา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายธนะณัช อินทา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
2. นายวิริยะ วรายุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
3. นางพิมพ์ณัฐชยา กวาวสิบสอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
4. นายวาที สมศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

คณะผู้จัดทำเอกสาร

1. นายวาที สมศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
2. นายพิเชษฐ์ สุดใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นางชีวารัตน์ ปรารมภ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
4. นางสาวพิรุณพร มโนเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นายขวัญชัย ข้ามสาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
6. นางสาวปิยะฉัตร ถือคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
7. นางสาวอรพรรณ กันอินทร์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ผู้รวบรวมและเรียบเรียง

1. นายพิเชษฐ์ สุดใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวพิรุณพร มโนเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นางสาวอรพรรณ กันอินทร์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน



“เรียนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
เลขที่ 234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ 54150
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ