



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒



☎ ๐ ๕๔๕๘ ๔๑๓๐

✉ admin@phrae2.go.th

🌐 <https://www.phrae2.go.th/>

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งมีผลการดำเนินงานจำแนกตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งหมดมาจากความร่วมมือของทุกกลุ่ม/หน่วยทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน ตลอดจนชุมชนและทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการให้ข้อมูลและสนับสนุน ในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในสังกัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่น ๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ธันวาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ภาพรวมของหน่วยงาน	๑
วิสัยทัศน์	๒
พันธกิจ	๒
ค่านิยมองค์กร	๒
เป้าประสงค์	๒
กลยุทธ์	๒
หน้าที่และอำนาจ	๓
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	๔
ส่วนที่ ๒ กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา	๔
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๓๕
ผลการทดสอบทางการศึกษา	๓๕
ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๔
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน	๔๘
เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรม	๕๐
และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์	
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมินสถานะ	๕๓
การเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตาม	
มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
มัธยมศึกษา	
รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๕
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๕๘
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๖๖
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๓๕
ส่วนที่ ๔ ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๒๐๔

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้มี "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา" ขึ้นมา เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานบริหารจัดการการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยมี "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา" ทำหน้าที่บริหารจัดการสถานศึกษาในเขตพื้นที่ต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ ๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ ๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของผู้บริหารและบุคลากร โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแลมีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงท้องถิ่น ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ เด็กปฐมวัยสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้รับการดูแลปกป้องให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยครบทุกด้าน ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และมีสมรรถนะเต็มศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับโอกาส ส่งเสริม ช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้นวัตกรรมเพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนด เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามการดำเนินงานตามการปฏิบัติงานที่สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายกลยุทธ์ และตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินงานของผู้บริหาร และเพื่อเผยแพร่ให้บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และเป็นข้อมูลในการดำเนินงานในปีต่อไป อันจะส่งผลให้เด็กและเยาวชน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลปฏิบัติธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๒. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงบริบทจริง
๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ
๖. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ
๗. บริหารจัดการโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร (Organization Values)

“กายภาพดี คุณภาพเด่น เน้นธรรมาภิบาล ทำงานอย่างมีความสุข”

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแล มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๓. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงท้องถิ่น
๔. ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ
๖. เด็กปฐมวัยสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้รับการดูแลปกป้องให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยครบทุกด้าน
๗. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และมีสมรรถนะเต็มศักยภาพ
๘. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับโอกาส ส่งเสริม ช่วยเหลือเต็มตามศักยภาพ
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้นวัตกรรมเพื่อบูม่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

หน้าที่และอำนาจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๘ กำหนดให้ “...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา...”

๒. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานบริหารจัดการศึกษาระดับพื้นที่ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานและระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

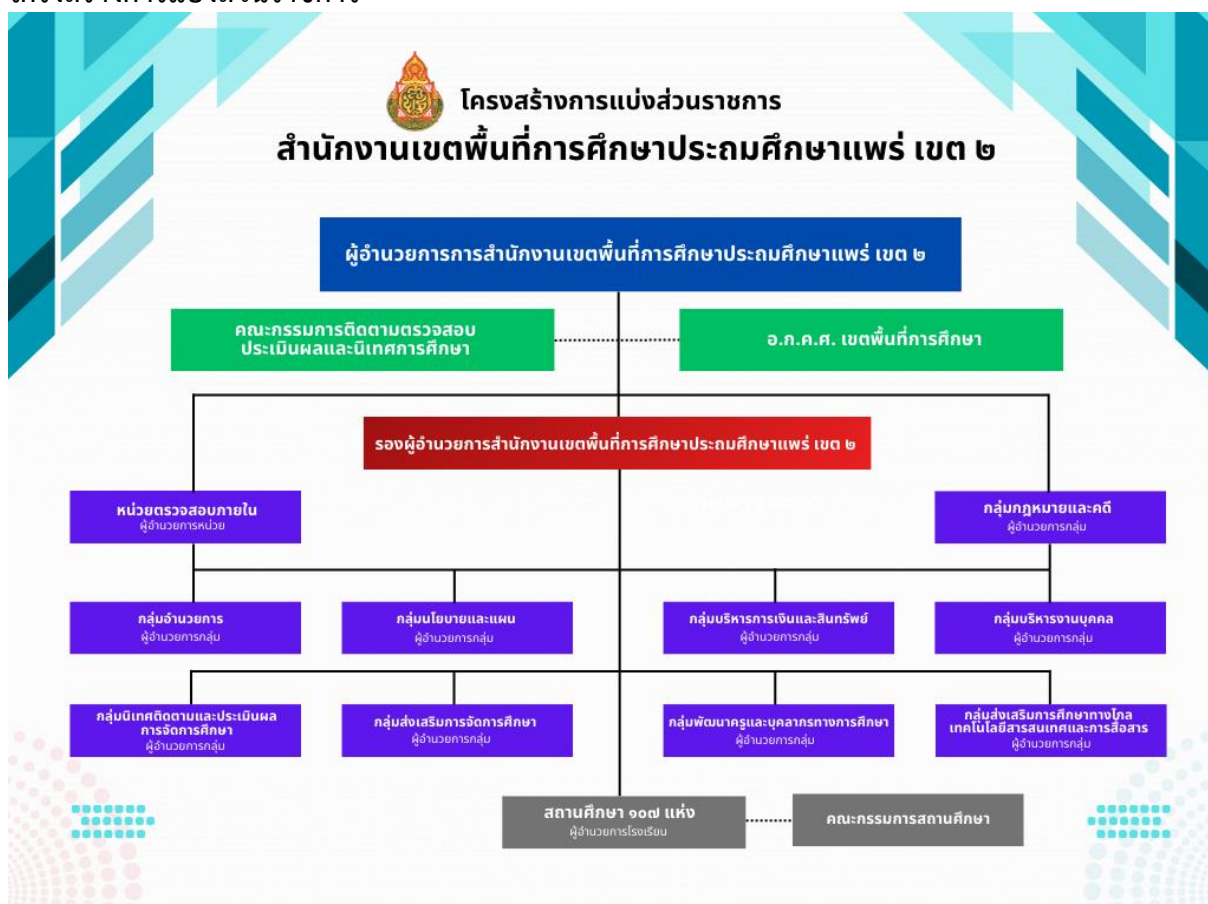
(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ



ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้

งาน ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

(จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

(ณ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๔) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่

ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล

ทรัพยากรสิน

- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน

เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการ

ดำเนินการทางวินัย

- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย

และงานคดีของรัฐ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ

ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ ๒

กรอบและนโยบาย
การจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

กรอบนโยบายการขับเคลื่อนงาน

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ในปีงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ดำเนินการขับเคลื่อนงานวัฒนธรรมตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๓๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ภายใต้กรอบนโยบายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ด้านกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทั้งปวง ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาและกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๓.๑.๑ เป้าหมาย

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๓.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๓.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๓.๔.๑ เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๕ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่มีตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๓.๕.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๓.๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๔. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๔.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

๒.๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้ กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- (๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๔.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

**๑.๑) หมายเหตุที่ ๑.๒.ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง.มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต (หลัก)**

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
- (๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอย

ของความรู้ในวัยเรียน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ ครีวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๔.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๔.๔ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

๕. แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๕.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีความสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๕.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัย พัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม ประเมินผล

๕.๓ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้ม การพัฒนา รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕.๕ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยในการดำเนินงานมีกลยุทธ์ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๕.๖ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการ การศึกษา ภายใต้บริบทวัฒนธรรมล้านนา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

๑. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. บริหารจัดการระบบการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๗ แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์

“แพร่เมืองน่าอยู่ ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรปลอดภัย ทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ ท่องเที่ยวยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนพื้นฐานเศรษฐกิจฐานรากและเกษตรปลอดภัย

๒. รักษาทรัพยากรธรรมชาติให้มีความสมบูรณ์ควบคู่กับการพัฒนาเมือง

๓. ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

๔. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความมั่นคงเพื่อนำสู่ชุมชนที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์

๑. เศรษฐกิจมีความมั่นคง สร้างมูลค่าและบริการมูลค่าสูงและรายได้แก่ประชาชนมากขึ้น

๒. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ รักษาและฟื้นฟู ควบคู่กับการพัฒนาเมืองอย่างสมดุล

๓. การท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ฐานทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสังคม ชุมชนมีความเข้มแข็งและปลอดภัย

ประเด็นการพัฒนา

๑. ยกระดับขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพการเกษตร เศรษฐกิจ การค้า การลงทุนให้สามารถแข่งขันได้ เชื่อมโยงภูมิภาคและต่างประเทศ

๒. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

๓. ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน

๔. ยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำ และเสริมสร้างความมั่นคงเพื่อรองรับการเป็นเมืองน่าอยู่ โดยประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ โดยมีการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕.๘ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาจังหวัดแพร่ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข ภาคภูมิใจในความเป็นไทย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม พัฒนา เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกคนเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๕. ส่งเสริม พัฒนาการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ

๖. ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศและต่างประเทศ

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงาน เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริม พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๖. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs

๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ.และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

๑.๖) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา

ทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๖.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere.Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กร วิชาชีพและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน

และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๖.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริต คอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere.Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๖.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหา เด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหาร สถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ "สุขภาพ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๒) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม

๒.๑) ส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อคุณภาพผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม ๑ สถานศึกษา ๑ นวัตกรรม

๒.๒) ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๑ สถานศึกษา ๑ แหล่งเรียนรู้

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๑) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา) เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (EF) และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓.๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๔) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา

๔.๑) พัฒนาห้องเรียนและสถานศึกษา สู่ Good Environment

๔.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดห้องเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

๕) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- ๕.๑) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่
- ๕.๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด เพื่อสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕.๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้อ่านได้ทุกที่ทุกเวลา
- ๕.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือใช้นวัตกรรมในการส่งเสริมการอ่าน ต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๖) สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

- ๖.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
 - ๖.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่
- ### ๗) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๗.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - ๗.๒) ส่งเสริมพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - ๗.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๘) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- ๘.๑) สนับสนุนการจัดทำสื่อและจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๘.๒) พัฒนาครูผู้สอนให้มีองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- ๘.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๘.๔) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายสถานศึกษาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ๘.๕) ส่งเสริมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๙) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- ๙.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๙.๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านดนตรี ด้านกีฬาทุกช่วงวัย และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๙.๓) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

๑๐) เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

- ๑๐.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
- ๑๐.๒) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๑๐.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- ๑๐.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๐.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- ๑๐.๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๑๑) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ

๑๑.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๑๑.๒) ส่งเสริมการสร้างระบบการช่วยเหลือส่งต่อ โดยบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๑.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๑.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School)

๑๒) ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๒.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๒.๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๒.๓) ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน

๑๓) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๓.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑๓.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๓.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๓.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๓.๙) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๓.๑๐) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสร้างเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์องค์กร

๑๔) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๔.๑) เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๔.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio Online)

๑๔.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๔.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๔.๕) ส่งเสริมระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๔.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๑๔.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งจัดหาอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑๔.๘) ขับเคลื่อนโครงการ "สุขาดี มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๕.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๕.๒) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑๕.๓) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๕.๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๕.๕) ปรับปรุงกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

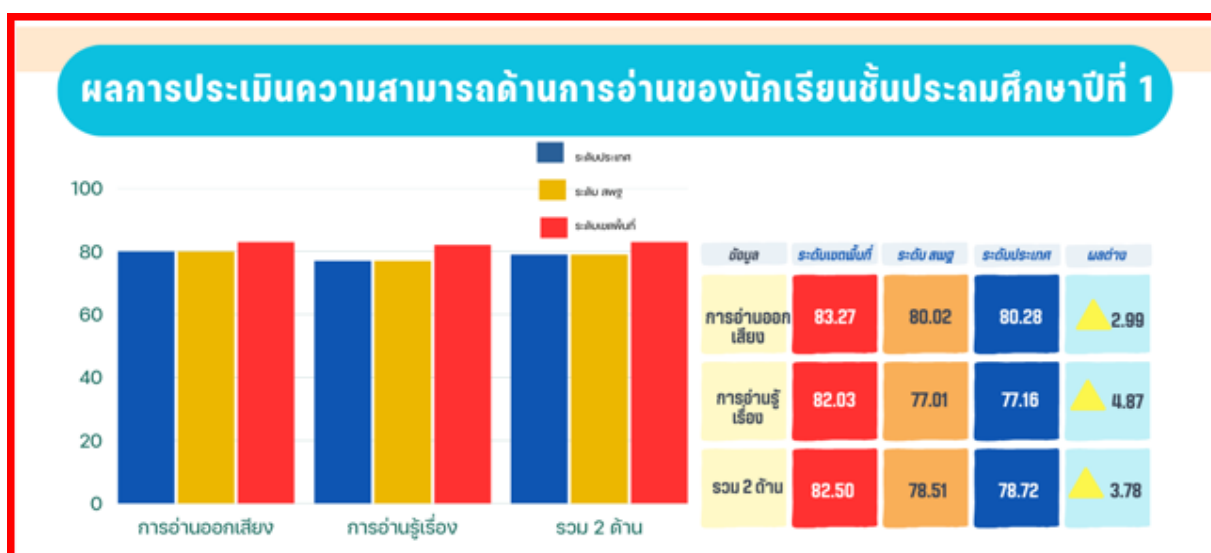
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษา

จากการดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑.๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

๑) ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๑ คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๖๐ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๘๒ ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๓๒ ระดับสังกัด สพฐ. มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๕๑ และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๗๒ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๓.๑๗ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๕๓ ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๒ ระดับสังกัด สพฐ. มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๒ และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๘ และผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๓ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๑๒ ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๔๒ ระดับสังกัด สพฐ. มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๗.๐๑ และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๑๖

๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๑๗	๘๒.๐๓	๘๒.๖๐
S.D.	๑๙.๘๕	๑๓.๙๐	๑๕.๕๓
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ตาราง ๑ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จากตาราง ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๐ และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๗ และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ด้าน	ระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๕๔๑	๗๔.๒๑	๑๔๒	๑๙.๔๗	๓๒	๔.๓๘	๑๓	๑.๗๘
การอ่านรู้เรื่อง	๕๒๗	๗๒.๒๙	๑๘๙	๒๕.๙๒	๑๓	๑.๗๘	๑	๐.๑๓
รวม ๒ ด้าน	๕๔๐	๗๔.๐๗	๑๖๒	๒๒.๒๒	๑๘	๒.๔๖	๔	๐.๕๕

ตาราง ๒ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ

จากตาราง ๒ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๕๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๑ ระดับดี จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔๗ ระดับพอใช้ จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๘ และระดับปรับปรุง จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๘

๔) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

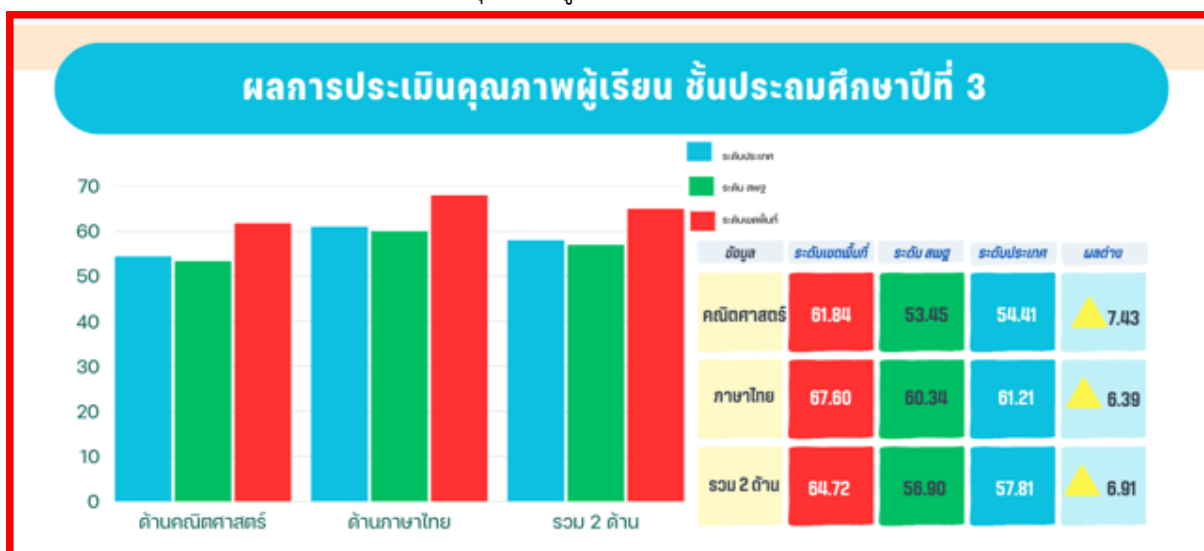
ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๘๓.๒๗	๘๓.๑๗	- ๐.๑
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๗๔	๘๒.๐๓	+ ๐.๒๙
รวม ๒ ด้าน	๘๒.๕๐	๘๒.๖๐	+ ๐.๑

ตาราง ๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากตาราง ๓ พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมเพิ่มขึ้น ดังนี้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๒.๖๐ (เพิ่มขึ้น +๐.๑) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๓.๑๗ (ลดลง -๐.๑) และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๓ (เพิ่มขึ้น +๐.๒๙)

๓.๑.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)

๑) ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๒ คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๗๒ ระดับสังกัด สพฐ. มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๙๐ และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๘๑ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๗.๖๐ ระดับสังกัด สพฐ. มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๓๔ และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๒๑ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๘๔ ระดับสังกัด สพฐ. มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๕๓.๔๕ และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๔๑

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รายการ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๑.๘๔	๖๗.๖๐	๖๔.๗๒
S.D.	๑๙.๙๓	๑๕.๙๔	๑๖.๕๐
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี

ตาราง ๔ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จากตาราง ๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ในภาพรวมอยู่ใน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๒ และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ ๖๑.๘๔ และความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ ๖๗.๖๐

๓) การเปรียบเทียบผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

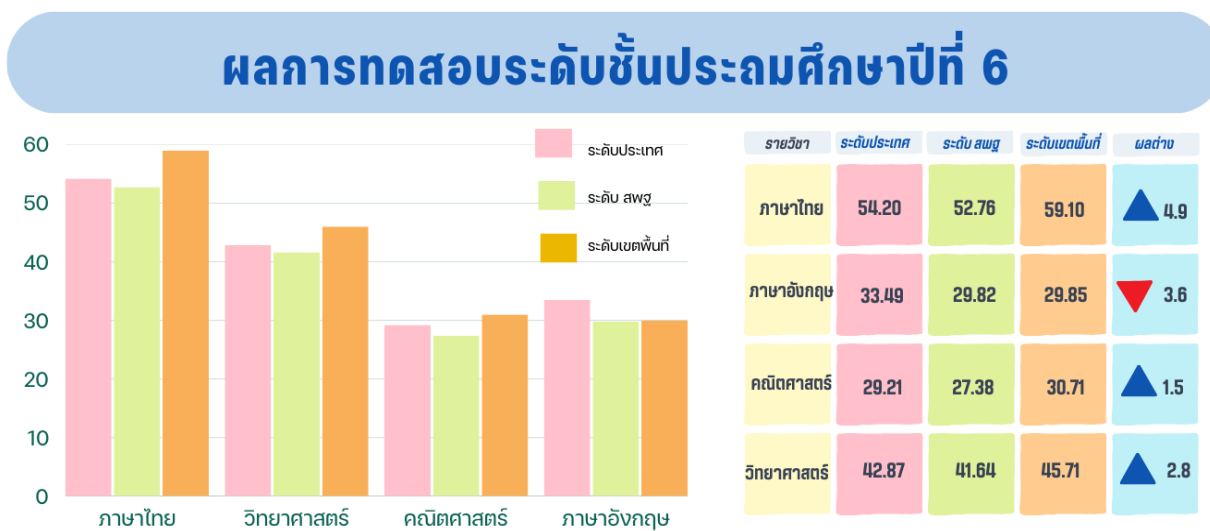
ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
คณิตศาสตร์	๖๒.๙๗	๖๑.๘๔	- ๑.๑๓
ภาษาไทย	๗๑.๐๕	๖๗.๖๐	-๓.๔๕
รวม ๒ ด้าน	๖๗.๐๑	๖๔.๗๒	-๒.๒๙

ตาราง ๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากตาราง ๕ พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมลดลง ดังนี้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๔.๗๒ (ลดลง -๒.๒๙) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๑.๘๔ (ลดลง -๑.๑๓) และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๖๐ (ลดลง -๓.๔๕)

๓.๑.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



แผนภูมิที่ ๓ คะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

จากแผนภูมิ ๓ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เป็นดังนี้

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ ๕๙.๑๐ สูงกว่าระดับ สพฐ. ($\bar{X} = ๕๒.๗๖$)
และระดับประเทศ ($\bar{X} = ๕๔.๒๐$)

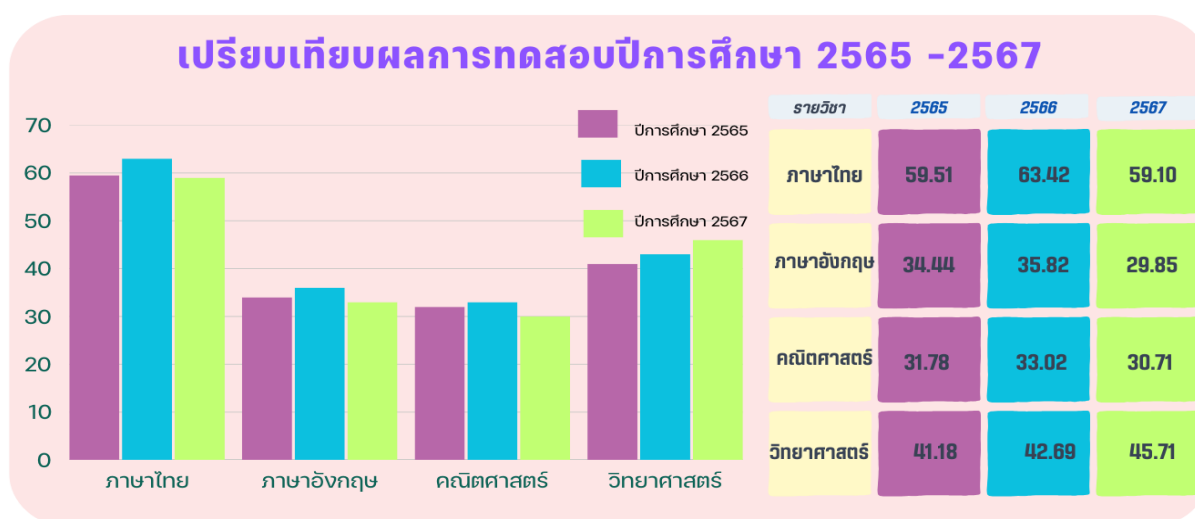
ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ ๒๙.๘๕ สูงกว่าระดับ สพฐ. ($\bar{X} = ๒๙.๘๒$) และต่ำกว่าระดับประเทศ ($\bar{X} = ๓๓.๔๙$)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ ๓๐.๗๑ สูงกว่าระดับ สพฐ. ($\bar{X} = ๒๗.๓๘$) และระดับประเทศ ($\bar{X} = ๒๙.๒๑$)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ ๔๕.๗๑ สูงกว่าระดับ สพฐ. ($\bar{X} = ๔๑.๖๔$) และระดับ ประเทศ ($\bar{X} = ๔๒.๘๗$)

ดังนั้นค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ ๔๑.๕ สูงกว่าระดับ สพฐ. ($\bar{X} = ๓๘$) และระดับประเทศ ($\bar{X} = ๓๙.๗๕$)

๒) แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จากแผนภูมิ ๔ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เป็นดังนี้

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ($\bar{X} = ๕๙.๑๐$) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ($\bar{X} = ๖๓.๔๒$) และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ($\bar{X} = ๕๙.๕๑$)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ($\bar{X} = ๒๙.๘๕$) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ($\bar{X} = ๓๕.๘๒$) และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ($\bar{X} = ๓๔.๔๔$)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ($\bar{X} = ๓๐.๗๑$) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ($\bar{X} = ๓๓.๐๒$) และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ($\bar{X} = ๓๑.๗๘$)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ($\bar{X} = ๔๕.๗๑$) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ($\bar{X} = ๔๒.๖๙$) และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ($\bar{X} = ๔๑.๑๘$)

ดังนั้นผลคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ($\bar{X} = ๔๐.๖๖$) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ($\bar{X} = ๔๔$) และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ($\bar{X} = ๔๒$)

๓) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวม
ระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๕	๕๙.๕๑	๓๔.๔๔	๓๑.๗๘	๔๑.๑๘	๔๑.๗๓
ระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๖	๖๓.๔๒	๓๕.๘๒	๓๓.๐๒	๔๒.๖๙	๔๓.๗๔
ระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๗	๕๙.๑๐	๒๙.๘๕	๓๐.๗๑	๔๕.๗๑	๔๑.๕๐
ระดับ สพฐ. ปี ๒๕๖๗	๕๖.๒	๓๓.๖๕	๒๘.๗	๓๙.๖๙	๓๙.๕๖
ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๗	๕๗.๓	๓๗.๓๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๔๑.๓๓
เปรียบเทียบปี ๒๕๖๗ : ๒๕๖๖	- ๔.๓๒	- ๕.๙๗	- ๒.๓๑	๓.๐๒	- ๒.๒๔
เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่ : ระดับประเทศ	๔.๙	- ๓.๖	๑.๕	๒.๘	๐.๑๗
เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่ : ระดับ สพฐ.	๒.๙	- ๓.๘	๒.๐๑	๖.๐๒	๑.๙๔

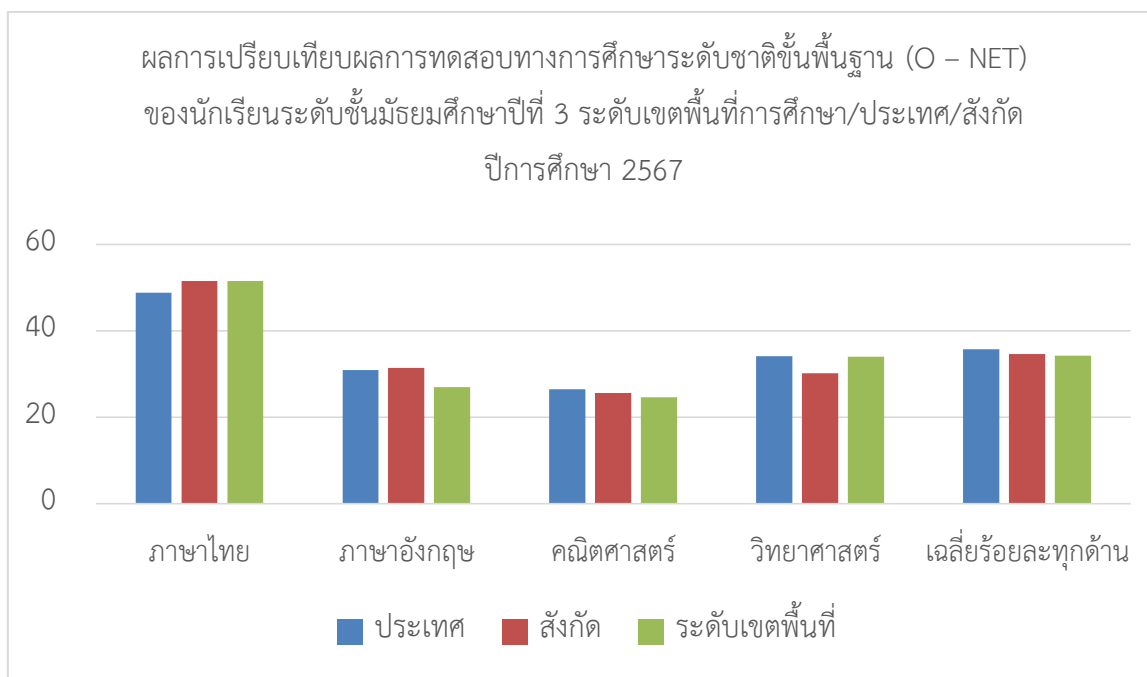
ตาราง ๖ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตาราง ๖ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๓.๐๒ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมลดลง เท่ากับ - ๒.๒๔

เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ๔.๙ คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ๑.๕ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ๒.๘ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ๓.๖ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๐.๑๗

เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย สูงกว่าระดับ สพฐ. ๒.๙ คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับ สพฐ. ๒.๐๑ วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับ สพฐ. ๖.๐๒ และภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับ สพฐ. ๓.๘ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๑.๙๔

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



แผนภูมิที่ ๕ คะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

จากแผนภูมิ ๕ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นดังนี้
ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ ๕๑.๖๑ สูงกว่าระดับ สพฐ. ($\bar{X} = ๔๙.๒๕$)
และสูงกว่าระดับประเทศ ($\bar{X} = ๔๘.๙๓$)

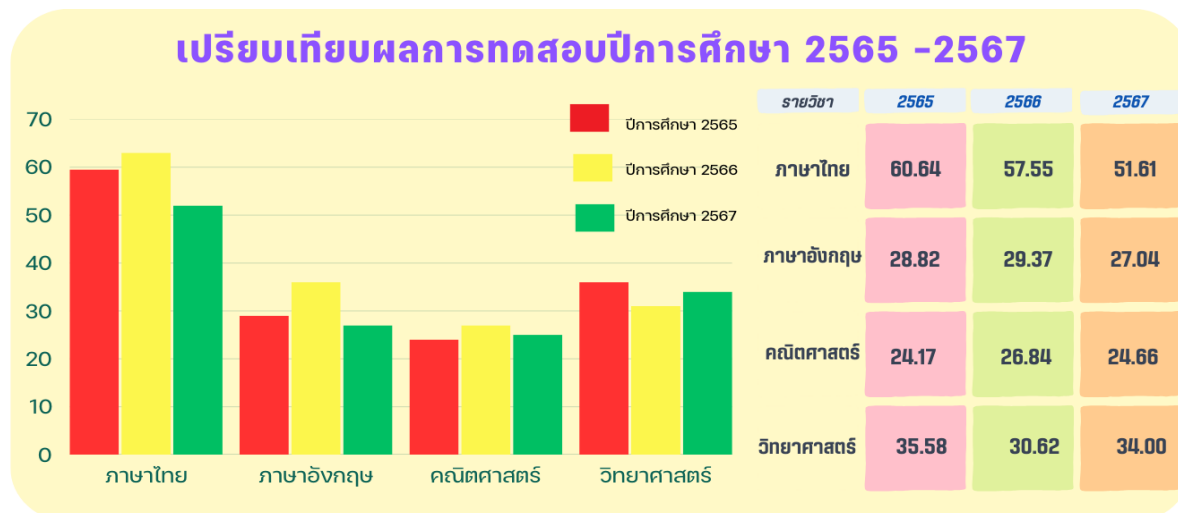
ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ ๒๗.๐๔ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ($\bar{X} = ๓๐.๕๒$)
และต่ำกว่าระดับประเทศ ($\bar{X} = ๓๐.๙๓$)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ ๒๔.๖๖ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ($\bar{X} = ๒๖.๕๙$)
และต่ำกว่าระดับประเทศ ($\bar{X} = ๒๖.๕๓$)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ ๓๔.๐๐ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ($\bar{X} = ๓๔.๒๖$) และต่ำกว่าระดับประเทศ ($\bar{X} = ๓๔.๒๒$)

ดังนั้นค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ ๓๔.๓๒ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ($\bar{X} = ๓๕.๑๕$) และต่ำกว่าระดับประเทศ ($\bar{X} = ๓๕.๘๒$)

๕) แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จากแผนภูมิที่ ๔ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ($\bar{X} = ๕๑.๖๑$) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ($\bar{X} = ๕๗.๕๕$) และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ($\bar{X} = ๖๐.๖๔$)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ($\bar{X} = ๒๗.๐๔$) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ($\bar{X} = ๒๙.๓๗$) และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ($\bar{X} = ๒๘.๘๒$)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ($\bar{X} = ๒๔.๖๖$) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ($\bar{X} = ๒๖.๘๔$) และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ($\bar{X} = ๒๔.๑๗$)

ผลคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ($\bar{X} = ๓๔.๐๐$) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ($\bar{X} = ๓๐.๖๒$) และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ($\bar{X} = ๓๕.๕๘$)

ดังนั้นผลคะแนนเฉลี่ยรวมของทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ($\bar{X} = ๓๔.๓๒$) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ($\bar{X} = ๓๖.๐๙$) และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ($\bar{X} = ๓๗.๓๐$)

๖) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ยรวม
ระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๕	๖๐.๖๔	๒๘.๘๒	๒๔.๑๗	๓๕.๕๘	๓๗.๓๐
ระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๖	๕๗.๕๕	๒๙.๓๗	๒๖.๘๔	๓๐.๖๒	๓๖.๑๐
ระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๗	๕๑.๖๑	๒๗.๐๔	๒๔.๖๖	๓๔	๓๔.๓๒
ระดับ สพฐ. ปี ๒๕๖๗	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๔.๗๑
ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๗	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๕.๘๒
เปรียบเทียบปี ๒๕๖๗ : ๒๕๖๖	- ๕.๙๔	- ๒.๓๓	- ๒.๑๘	๓.๓๘	- ๑.๗๘
เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่ : ระดับประเทศ	๒.๖๘	- ๓.๘๙	- ๑.๘๗	- ๐.๒๒	- ๑.๕
เปรียบเทียบ ระดับเขตพื้นที่ :ระดับ สพฐ.	- ๐.๐๑	- ๔.๓๘	- ๐.๙๖	๓.๘๒	- ๐.๓๙

ตาราง ๗ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตาราง ๗ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๓.๓๘ และลดลง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทยลดลง ๕.๙๔ คณิตศาสตร์ลดลง ๒.๑๘ และภาษาอังกฤษลดลง ๒.๓๓ และเมื่อพิจารณา ในภาพรวม ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมลดลง เท่ากับ ๑.๗๘

เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ๒.๖๘ และ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับประเทศ ๓.๘๙ คณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ ๑.๘๗ วิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ ๐.๒๒ และเมื่อพิจารณา ในภาพรวม ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๑.๕๐

เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่กับระดับ สพฐ. พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับ สพฐ. ๓.๘๒ และ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทยต่ำกว่าระดับ สพฐ. ๐.๐๑ ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ๔.๓๘ คณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ๐.๙๖ และเมื่อพิจารณาในภาพรวม ทั้ง ๔ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ทำการทดสอบ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับ สพฐ. เท่ากับ ๐.๓๙

๓.๒ ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับการเรียนรู้ของผู้เรียน และบูรณาการในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อความยั่งยืน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย รวมถึงพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครบทั้ง 4 ด้าน (ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย) อย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนปฐมวัย	4	ดีมาก	ควรกำหนดแนวทาง วางแผนการดำเนินงาน พัฒนาต่อยอด การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญา รวมถึงนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกแห่งอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบ บูรณาการ เชื่อมโยงทุกกลุ่มกิจกรรม รวมทั้งสนับสนุนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการทำงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งพัฒนากลไกติดตามผลเชิงคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดทำและใช้หลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการ ของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและภาคภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่ยืดหยุ่นและทันสมัย พร้อมจัดให้มีกลไกการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและยกย่องสถานศึกษาด้านแบบ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างยั่งยืน

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน พร้อมทั้งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือ/แนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตัวอย่างผลงาน นวัตกรรมที่โดดเด่น เป็นต้น เพื่อช่วยสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเฉพาะการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	ดี	ควรเน้นย้ำให้สถานศึกษาดำเนินการซ่อมแผนเผชิญเหตุให้สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงของแต่ละพื้นที่ และกำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โดยเน้นการนำระบบการรายงานแบบออนไลน์หรือแพลตฟอร์มชุดโรงเรียนปลอดภัยมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งควรจัดทำแผนการนิเทศและติดตามผลการซ่อมแผนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีความเสี่ยงสูงเป็นพิเศษ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรขยายผลการอบรมพัฒนาไปสู่ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ครูทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมถึงควรต่อยอดการดำเนินงาน โดยใช้สารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล สำหรับกำหนดนโยบายและแนวทางในการพัฒนาระบบแนะแนวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3	ดี	ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางแบบ Open Data ที่บูรณาการข้อมูลสำคัญจากทุกแหล่ง เช่น ผลการทดสอบของนักเรียน ผลการประเมิน การเบิกจ่ายงบประมาณ ข้อมูลบุคลากร เป็นต้น ให้ครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่การศึกษาและอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งเดียวอย่างเป็นระบบ
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนาความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานท้องถิ่น และภาคเอกชน เพื่อนำองค์ความรู้ ทรัพยากร หรือเทคโนโลยีมาต่อยอดและขยายผลในการขับเคลื่อนงาน

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น
			ให้มีความทันสมัยและมีมาตรฐานยิ่งขึ้น รวมถึงยกระดับนวัตกรรม การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้สอดคล้อง กับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและบริบทพื้นที่อย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา เช่น การส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD พัฒนาต่อยอด โดยการทำวิจัยหรือให้เป็นสถานศึกษาแกนนำ ในการขับเคลื่อนคู่ขนานหรือพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น รวมทั้งควรมีการจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	พอใช้	ควรจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสนับสนุน ช่วยเหลือ และติดตาม สถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งวิเคราะห์และสะท้อน ปัญหา ข้อจำกัด ตลอดจนแนวทางพัฒนาของสถานศึกษา ได้อย่างตรงจุด พร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ผลการประเมิน คุณภาพภายในรอบก่อนหน้าเป็นฐานในการจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา และต่อยอดจุดเด่น เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	4.38	ดีเยี่ยม	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สทพ.	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริม การอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 107 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านให้ผู้เรียนครบทุกแห่ง (100%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้น ครบทุกแห่ง (100%)	ควรส่งเสริม สนับสนุนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ครู บรรณารักษ์ และภาคีเครือข่าย ในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาไทย ส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และร่วมกันขับเคลื่อน การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 6,389 คน ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ครบทุกคน (100%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ ของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้าง ทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมี รายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 6,389 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ครบทุกคน (100%)	ควรนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในการขับเคลื่อนงาน ให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของเสริมสร้าง ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต การพัฒนาด้านการสร้างทักษะ อาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
	2. พัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. มีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 1,294 คน (20.25%)	รวมทั้งรวบรวมสารสนเทศผลการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน โดยเฉพาะผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนของสถานศึกษา ในสังกัด เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผน การดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา	1. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียน กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 110 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ทุกคน และมีนักเรียนที่ได้รับการ ขยายผลจากนักเรียน กลุ่มเป้าหมายจำนวน 230 คน 2. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีครูปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 74 คน ได้รับการพัฒนาทุกคน และสามารถนำไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนทุกคน 3. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไข ปัญหาการแพร่ระบาดของบุหรี่/ บุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ 3.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 7,552 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรี่ทุกคน (100%) 3.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 7,552 คน ไม่เกี่ยวข้องกับ บุหรี่ไฟฟ้าทุกคน (100%)	ควรเสริมสร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงาน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างรอบด้าน และต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และภูมิคุ้มกันที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตห่างไกล จากยาเสพติด พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก พร้อมสนับสนุน ให้มีการสร้างนวัตกรรม ที่มีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้น ให้เกิดการคิดค้นแนวทาง วิธีการ หรือรูปแบบใหม่ ๆ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาให้นักเรียน ครู และชุมชนมีความตระหนักรู้ และร่วมกันป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 12 การลดภาระ การประเมินของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 117 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 69 รายการ (58.97%) และสามารถลดภาระการประเมิน โดยนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน จำนวน 69 รายการ	ควรบูรณาการแนวทาง 6 ล ของ สพฐ. ร่วมกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดภาระงาน โดยนำเสนอวิธีการดำเนินงานที่ครอบคลุมทั้ง 6 ล พร้อมตัวอย่างผลสำเร็จเชิงประจักษ์ในแต่ละแนวทาง เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนงาน ในปีงบประมาณต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพ



(นางสาวอรุณวรรณ ชุตติวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีมาก	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดีมาก เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการการดำเนินงานระหว่าง องค์กรบุคคล เพื่อสร้างความเชื่อมโยงรวมถึงส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแบ่งปันแนวทางการดำเนินงานที่เป็นเลิศ พัฒนาให้เกิดกลไกการสื่อสารและการใช้ข้อมูล ร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นแนวปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรม ที่สามารถขยายผลในระดับเขตพื้นที่ และสถานศึกษาได้จริง ในขณะเดียวกันควรพัฒนาระบบสารสนเทศ ที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ใช้งานง่าย รวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญไว้ในที่เดียว เพื่อให้องค์กรบุคคล สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ อันจะนำไปสู่ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้แต่ละกลุ่ม/หน่วย พัฒนาการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความหลากหลายของนวัตกรรม แนวปฏิบัติที่ดี และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงสามารถสะท้อน ภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างรอบด้าน เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน ทั้งนี้ ควรนำเสนอผลงานให้ครบองค์ประกอบตามที่กำหนดเพื่อแสดง ให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลงานอย่างเป็นรูปธรรม และให้รายละเอียดในแต่ละขั้นตอน เรียงตามลำดับเพื่อให้เห็นการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง เช่น มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้ ทักษะใดอย่างไร หรือมีการเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการดำเนินงาน ส่วนผลลัพธ์เชิงปริมาณอาจใช้ข้อมูลตัวเลขหรือสถิติในการแสดงผลลัพธ์ เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างชัดเจน ให้ครบจำนวน 5 ชิ้นงานจาก 5 กลุ่ม/หน่วย



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๙.๙๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	๙๘.๔๕	ผ่านดีเยี่ยม
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	๙๗.๑๗	ผ่านดี
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๗.๓๖	ผ่านดีเยี่ยม
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔	๙๖.๘๗	ผ่านดี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๙๘.๒๖	ผ่านดีเยี่ยม
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙๗.๑๘	ผ่านดีเยี่ยม
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๙๙.๙๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๘.๙๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒	๙๙.๗๖	ผ่านดีเยี่ยม
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๙๙.๖๑	ผ่านดีเยี่ยม

ลำดับ ๑๓...

- ๕ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๙๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑	๙๔.๑๐	ผ่านดี
๙๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	๙๙.๙๘	ผ่านดีเยี่ยม
๙๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๙๙.๘๑	ผ่านดีเยี่ยม
๙๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑	๙๖.๘๑	ผ่านดี
๙๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	๙๕.๐๓	ผ่านดี
๙๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑	๙๗.๙๔	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒	๙๙.๘๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	๙๙.๙๔	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	๙๙.๗๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๙๙.๑๗	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต	๙๙.๙๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๙๙.๙๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๙๘.๗๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๘๖.๒๓	ผ่าน
๑๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	๘๙.๖๕	ผ่าน
๑๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑	๙๙.๓๔	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒	๙๙.๙๕	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑	๙๔.๒๓	ผ่านดี
๑๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒	๙๕.๖๕	ผ่านดี
๑๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยยะลา เขต ๑	๑๐๐	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยยะลา เขต ๒	๙๙.๙๙	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยยะลา เขต ๓	๙๘.๐๑	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑	๙๕.๔๔	ผ่านดี
๑๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒	๙๕.๙๕	ผ่านดี
๑๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	๙๘.๖๘	ผ่านดีเยี่ยม
๑๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑	๙๔.๓๓	ผ่านดี
๑๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๙๙.๓๙	ผ่านดีเยี่ยม

ลำดับ ๑๒๑...

- ๑๐ -

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	๙๘.๑๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี	๙๙.๑๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	๙๗.๔๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู	๙๘.๕๒	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	๙๙.๕๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	๙๙.๖๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๙๕.๓๙	ผ่านดี
๒๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	๙๘.๒๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๙.๙๗	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว	๙๘.๕๗	ผ่านดี
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี	๙๗.๓๒	ผ่านดี
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง	๙๘.๑๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๙๙.๖๘	ผ่านดีเยี่ยม
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	๙๓.๘๒	ผ่านดี
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๙๙.๑๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๙๙.๕๖	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย	๙๔.๐๗	ผ่านดี
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	๙๕.๐๙	ผ่านดี
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท	๙๖.๗๓	ผ่านดีเยี่ยม
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	๙๗.๘๙	ผ่านดี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี



(รณ วรชจินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ทุกแห่ง ดำเนินการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมทั้ง
ให้รายงานผลผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ
ราชการ (KPI Report System : KRS) นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบและรับรองผลการดำเนินงาน
การประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการ
ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงประกาศผลการประเมิน
รายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังบัญชี
รายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดูรายละเอียดผลการประเมินสถานะการเป็นระบบ
ราชการ ๔.๐ (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากเว็บไซต์ <https://krs.psdg-obec.go.th/> เพื่อเป็นข้อมูล
ไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“เรียนดี มีความสุข”

บัญชีแบบท้าย

สรปรายงานผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMOA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

[illegible]

๓.๓ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีรายละเอียดดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๑	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านของสถานศึกษา	๒๑,๐๗๕	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	โครงการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔,๗๖๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน			
๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๙,๔๕๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแนะแนว (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๖,๔๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๒๗,๘๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม	๓,๖๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๒	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน	๑๘,๙๒๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๓	โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์	๓๓,๑๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	๗,๙๒๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๕	โครงการพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา ในสังกัด	๑๓,๕๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๖	โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๘๙,๖๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๗	โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรม สื่อเสมือนจริง (AR)	๑๓,๘๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๘	โครงการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่	๒๑,๖๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๙	โครงการยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษา ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	๒๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการสร้างความเข้มแข็ง สถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘”	๒๗,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๑	โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒๐,๒๐๐	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
๑๒	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑๒,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านนโยบาย และแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๐,๐๗๕	กลุ่มนโยบาย และแผน
๒	โครงการการเสริมสร้างพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมายและวินัย	๑๕,๐๐๐	กลุ่มกฎหมาย และคดี
๓	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๗๑,๒๑๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา ทางไกล
๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านบริหารงานบุคคล	๑๔๕,๓๕๐	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๕	โครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๒๔๖,๔๖๐	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๖	โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๙,๘๒๐	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๗	โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๑๖,๐๐๐	กลุ่มบริหาร งานบุคคล
๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	๒๒๔,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๙	โครงการขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรม ไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม	๙๖,๘๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๑๐	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้างประจำเพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ กรณีเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๖,๘๐๐	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
๑๑	โครงการตรวจสอบและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้านการเงินการบัญชีการพัสดุ การดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒,๐๐๐	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๒๔,๙๖๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๑๓	โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๑๔	โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๓๑,๘๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๑๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียน กองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านของสถานศึกษา

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

ข้อที่ ๕.๒ การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑) เป้าหมาย คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

(๓.๒) ปัจจัย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย ระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพมีความพร้อมรองรับภัยคุกคามสุขภาพ

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๔) ประเด็นความท้าทาย สถานศึกษาปลอดภัย ภัยอุบัติเหตุ (ภัยธรรมชาติ ภัยจากอาคาร สิ่งก่อสร้าง ยานพาหนะ) ภัยทางสุขภาพกาย-ใจ (ยาเสพติด โรคระบาด) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง (ทะเลาะวิวาท ล่อลวง ล้วงละเมิด) ภัยละเมิดสิทธิ ความไม่ยุติธรรม

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง

ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษารอบด้านและขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษารอบด้านขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (ครบ ทั้ง ๔ กลุ่มภัย) ตลอดจนติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงต่อภัยรอบด้านของสถานศึกษา

๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสร้างสื่อ นวัตกรรมความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อม อุบัติเหตุในสถานศึกษา/การทำงานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร ตลอดจนได้รับเกียรติบัตร รางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และหน่วยงานอื่น ๆ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพัทธนันท์ นพคุณ		ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ		
งบประมาณ	จำนวน	๒๑,๐๗๕	บาท	
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๙,๐๔๐	บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจาก -

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

ครูที่เข้าร่วมอบรมความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาเข้ารับการอบรม จำนวน ๙๐ คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักรู้ ความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา นำไปขยายผลให้นักเรียน ครู บุคลากร ให้มีความรู้มีความตระหนักรู้ภัยประเภทต่างๆ ครอบคลุมครบ ๔ กลุ่มภัย โดยการประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษาและเรียงลำดับภัยที่มีความเสี่ยงสูง เพื่อจัดดำเนินกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องแผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหว เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. โดยความร่วมมือกับองค์กรแพลนเน็ต อินเทอร์เน็ตชั้นนำ ประเทศไทยร่วมกับสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับภัยรอบด้านในสถานศึกษา ครอบคลุม ๔ กลุ่มภัย และได้ทำการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เรื่องแผ่นดินไหว นักเรียน ครู บุคลากร นักเรียน ได้นำความที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ได้จริงก่อนเกิดแผ่นดินไหว ครั้งใหญ่ที่ประเทศไทยประสบภัยที่ผ่านมา ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ และทำให้ครู นักเรียน มีทักษะในการเอาตัวรอด โรงเรียนสามารถรายงานแผนฝึกซ้อมแผ่นดินไหวให้กับหน่วยงานต้นสังกัดได้รวดเร็ว อันเนื่องด้วยมีการอบรมก่อนเกิดแผ่นดินไหวจริง และมีโรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกยกย่อง เชิดชูสถานศึกษาที่ดำเนินการด้านความปลอดภัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม

กิจกรรมประชุมอบรมเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘



กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๒. โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด

และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

- ๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
ข้อที่ ๒.๒ การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

- ๑) เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- ๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย
 - (๓.๑) องค์ประกอบ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
 - (๓.๒) ปัจจัย การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) หมายความว่า -
- ๒) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย -
- ๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

๒.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุ้กรูปแบบ

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

และสถานศึกษา

๔) ประเด็นความท้าทาย สถานศึกษาปลอดภัย ภัยทางสุขภาพกาย-ใจ (ยาเสพติด โรคระบาด)

๒.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย
ทุ้กรูปแบบ

- ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่
และร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้
(Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุ้กรูปแบบ และมีการดำเนินการ
ตามแผนอย่างเป็นระบบ

สภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบันเห็นได้ว่า พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งปัญหายาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท โดยสาเหตุสำคัญมาจากปัญหาครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เป็นอบายมุข สิ่งยั่วยุและการความรุนแรงในสังคม ซึ่งมีผลกระทบต่อเด็ก เยาวชน และผู้เกี่ยวข้องอีกมากมาย นอกจากนี้เด็กและเยาวชนที่ขาดความตระหนักรู้ การปลูกฝังความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการคิด วิเคราะห์ ขาดเหตุผลในการแก้ไขปัญหา และไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม จะเป็นปัญหาคุณภาพชีวิตของคนไทยในอนาคต

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานของรัฐ ได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องตามแนวคิดการจัดการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการกำหนดนโยบายโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทด้านความมั่นคง และแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

๒. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข

ผู้รับผิดชอบโครงการ

งบประมาณ	นางสาวพัทธนันท์ นพคุณ	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ		
	จำนวน	๑๔,๗๖๐	บาท	
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๐,๖๘๐	บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจากการประเมินฯ มีคณะกรรมการบางท่านไม่ได้ออกประเมินฯ ครบตามวันที่กำหนดเนื่องจากติดราชการเร่งด่วน และเนื่องจากผู้รับผิดชอบเดิมลาออกไปบรรจุเป็นข้าราชการครู

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัด ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๓ โรงเรียน แยกเป็นระดับ ดังนี้

๑. ระดับเงิน จำนวน ๑๖ โรงเรียน ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านแม่จั่วะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์)

๒) โรงเรียนบ้านดอนชัย (กันทรราษฎร์วิทยาการ)

- ๓) โรงเรียนบ้านวังลึก
 - ๔) โรงเรียนบ้านบ่อ
 - ๕) โรงเรียนบ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์)
 - ๖) โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน)
 - ๗) โรงเรียนวัดโชคเกษม (เกษมราษฎร์บำรุง)
 - ๘) โรงเรียนบ้านสบปาก
 - ๙) โรงเรียนบ้านค้ำปิ่นใจ
 - ๑๐) โรงเรียนบ้านแม่หลู้ (รัฐราษฎร์รังสรรค์)
 - ๑๑) โรงเรียนบ้านแม่จองไฟ (รัฐราษฎร์พัฒนา)
 - ๑๒) โรงเรียนประชารัฐวิทยาคาร
 - ๑๓) โรงเรียนบ้านนาใหม่
 - ๑๔) โรงเรียนบ้านแม่แปง
 - ๑๕) โรงเรียนบ้านวังเบอะ
 - ๑๖) โรงเรียนบ้านวังเลียง
๒. ระดับทอง จำนวน ๑๗ โรงเรียน ดังนี้
- ๑) โรงเรียนบ้านปากกาง (ประชารัฐราษฎร์รังสรรค์)
 - ๒) โรงเรียนวัดสร้างโคก
 - ๓) โรงเรียนอนุบาลจุญจนาธิการ
 - ๔) โรงเรียนบ้านวังขึ้น
 - ๕) โรงเรียนบ้านนาหลวง (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๓๘๗)
 - ๖) โรงเรียนบ้านปิ่น (ปิ่นประชารัฐราษฎร์)
 - ๗) โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)
 - ๘) โรงเรียนชุมชนบ้านปงป่าหวาย
 - ๙) โรงเรียนบ้านไร่หลวง
 - ๑๐) โรงเรียนบ้านเวียงทอง (เวียงทองวิทยาคาร)
 - ๑๑) โรงเรียนบ้านน้ำแรม (รัฐราษฎร์อนุเคราะห์)
 - ๑๒) โรงเรียนบ้านใหม่ (สมบัติทวีประชาสรรค์)
 - ๑๓) โรงเรียนบ้านแป้น (รัฐราษฎร์วิทยา)
 - ๑๔) โรงเรียนบ้านดอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์บำรุง)
 - ๑๕) โรงเรียนบ้านห้วยไร่ (รัฐราษฎร์อนุกุล)
 - ๑๖) โรงเรียนบ้านวังกวาง
 - ๑๗) โรงเรียนบ้านนาตุ้ม (คุรุราษฎร์วิทยานุสรณ์)
๓. ระดับเพชร จำนวน ๘ โรงเรียน ดังนี้
- ๑) โรงเรียนบ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)
 - ๒) โรงเรียนชุมชนบ้านบวโก่ง (พรหมราษฎร์อุปถัมภ์)
 - ๓) โรงเรียนปากจอกวิทยา
 - ๔) โรงเรียนเด่นชัยประชานุกุล
 - ๕) โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

- ๖) โรงเรียนบ้านอ้ายลิ้ม (ลัทธิราษฎร์สามัคคี)
- ๗) โรงเรียนเปาปมดงยาง
- ๘) โรงเรียนบ้านปง (วัฒนาวิทยาคาร)
- ๔. ระดับศึกษามาตรฐานระดับเพชร จำนวน ๒ โรงเรียน ดังนี้
 - ๑) โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว
 - ๒) โรงเรียนบ้านแหลง (ครูประชาสามัคคี)

ปัญหา/อุปสรรค

- ๑. ผู้รับผิดชอบโครงการลาออกเนื่องจากสอบได้ไปบรรจุเป็นข้าราชการครู
- ๒. การประเมินฯ ณ โรงเรียน ต้องใช้เวลาในการออกประเมินเป็นจำนวนหลายวัน ติดต่อกันซึ่งบางวันกรรมการที่ออกประเมินก็ไม่สามารถออกไปได้เนื่องจากติดราชการเร่งด่วน
- ๓. กรรมการประเมินฯ มีจำนวนจำกัด ไม่มีเพียงพอ และต้องออกประเมินติดต่อกันหลาย

วันข้อเสนอแนะ

- ๑. มอบหมายบุคลากรในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาช่วยกันดำเนินงาน
- ๒. การประเมินฯ ในปีต่อไป อาจมีการปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินฯ เป็นการอ่านเอกสารในบางระดับ และออกประเมินฯ สภาพจริง ณ โรงเรียนในบางระดับ เช่น ระดับเพชร หรือระดับที่สูงขึ้นไป
- ๓. มอบหมายผู้ประเมินฯ และแต่งตั้งคณะกรรมการให้เพียงพอในการนิเทศ ติดตาม และประเมินโครงการฯ

รูปกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อที่ ๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑) เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

(๓.๒) ปัจจัย นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายระดับมหัพภาค ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔) ประเด็นความท้าทาย สถานศึกษาปลอดภัย ภัยอุบัติเหตุ (ภัยธรรมชาติ ภัยจากอาคาร สิ่งก่อสร้าง ยานพาหนะ) ภัยทางสุขภาพกายใจ (ยาเสพติด โรคระบาด) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง (ทะเลาะวิวาท ล่อลวง ล้วงละเมิด) ภัยละเมิดสิทธิ ความไม่ยุติธรรม

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนด กลยุทธ์ไว้ใน ๔ ด้าน ซึ่งกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสำเร็จตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมเป็นเครือข่ายการเฝ้าระวัง คั่นครอง และมีบทบาทเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ทำหน้าที่ป้องกัน ปลุกฝัง ปรามปราม สร้างความปลอดภัยให้กับครูและนักเรียน ตลอดจนเพิ่มจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาให้มีจำนวนเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จ ในปัจจุบันเป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็ว ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียนที่ปรับตัวไม่ทัน ซึ่งการจัดการที่ดีที่สุด คือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคม ปลอดภัยจากวิกฤตและภัยต่าง ๆ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ลงพื้นที่เพื่อตรวจตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ

๒. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา รับบางวัระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เพื่อคัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพนียวรรณ ธรรมสุข ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียน
ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณ	จำนวน	๙,๔๕๐	บาท
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๙,๔๕๐	บาท
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจากกิจกรรมลงพื้นที่ตรวจตามจุดเสี่ยงของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ได้บูรณาการร่วมกับจังหวัดแพร่ จึงไม่ใช้งบประมาณ อีกทั้งกิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับบางวัระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และกิจกรรมคัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ไม่มีเกณฑ์การคัดเลือกจาก สพฐ.

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒ และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒ ได้ดำเนินการส่งเสริมความการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยร่วมลงพื้นที่ตรวจตามจุดเสี่ยงของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดแพร่ มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ร่วมออกตรวจ ติดตาม ดูแลความเรียบร้อยกิจกรรม กีฬาสีนางแก้วเกมส์ ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ร่วมออกตรวจ ติดตาม ดูแลความเรียบร้อยกิจกรรม กีฬาสีผีน้อยเกมส์ ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ร่วมออกตรวจ ติดตาม ดูแลความเรียบร้อย กิจกรรม ณ ทำน้ำเซตวัน ศาลาเขียว หลังสะพานบ้านน้ำโค้ง

ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ร่วมออกตรวจ ติดตาม ดูแลความเรียบร้อย กิจกรรมกีฬาสีมัธยม ณ สนามกีฬาองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

ครั้งที่ ๕ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ร่วมออกตรวจ ติดตาม ดูแลความเรียบร้อย กิจกรรมจากเทศกาลวันวาเลนไทน์

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม



๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแนะแนว (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ข้อที่ ๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

(๓.๒) ปัจจัย สมรรถนะชีวิตและการทำงาน

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับมหัพัตมา คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาค้นสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ข้อที่ ๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๒.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการขับเคลื่อนการพัฒนากิจกรรมแนะแนวเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้ผู้เรียนรู้จักค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ รวมถึงการพัฒนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนให้เรียนดีและมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแนะแนว (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจตนเอง มีทักษะทางอาชีพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขให้กับผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่ออบรมและพัฒนาครูและนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจตนเองและมีทักษะ ทางอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๒. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพจนีย์วรรณ ธรรมสุข ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียน
ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

งบประมาณ	จำนวน	๒๖,๔๐๐ บาท
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๒๓,๘๘๐ บาท
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	- บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจากมีสถานศึกษาบางแห่งไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ขาดแคลนทรัพยากร รวมไปถึงผู้ปกครองไม่อนุญาตให้ไปนอกสถานที่ จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแนะแนว (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. จัดการอบรมตามโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแนะแนว (Coaching) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยได้ดำเนินการกิจกรรมแนะแนว (Coaching) เสริมสร้างทักษะอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมอเนกประสงค์ โรงเรียนวัดศรีดอก อำเภอสองแคว จังหวัดแพร่ โดยมีครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จำนวน ๑๘๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความสำคัญของการแนะแนว (Coaching) เสริมสร้างทักษะอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน ๒) กิจกรรมการสร้างรายได้จากการออกแบบผ่านโปรแกรม Canva และ ๓) กิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพจากการประดิษฐ์ ซึ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการแนะแนว (Coaching) เสริมสร้างทักษะอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนและมีความรู้ ความเข้าใจตนเอง มีทักษะทางอาชีพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข รวมไปถึงการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว โดยผลการพิจารณา คือ โรงเรียนชุมชนบ้านบวโป่ง ได้รับการพิจารณาคัดเลือก ผ่านระดับต้นแบบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้ดำเนินการส่งเอกสารสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๘ ของโรงเรียนชุมชนบ้านบวโป่ง ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาระดับประเทศ ต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

รูปกิจกรรม



๓. โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อที่ ๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม
รวมทั้งสื่อ

๓.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ แหล่งเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๓.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับมหัพภาค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความ
สามารถพิเศษ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๓.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพพ.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ตามสภาพปัจจุบันมีความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุกคนมีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ของสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์เด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ ความสามารถ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในปัจจุบันการพัฒนา

การศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและมีศักยภาพในด้านกิจกรรม กีฬา ดนตรี ศิลปะการแสดงและการประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งต่าง ๆ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ประสบการณ์ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของ กิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และตามประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถอันเป็นผลจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงเป็นการสืบสานพระราช ปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ ๖ ที่ต้องการให้เยาวชนมีความรู้และทักษะในอาชีพ ต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านทักษะวิชาการในแต่ละสาระการเรียนรู้
๒. เพื่อจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี การแสดงและสิ่งประดิษฐ์
๓. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการปฏิบัติ เป็นไปตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายปวิวัฒน์ มีเดช		ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์		
งบประมาณ	จำนวน	๑๒๗,๘๐๐	บาท	
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๒๗,๘๐๐	บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจาก -

ระยะเวลาดำเนินการ

๒ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินโครงการการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ดำเนินการดังนี้

๑. จัดประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันจำนวน ๑๕๐ คน ณ โรงเรียนเด่นไฮประชานุกุล เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ โดยมีคณะกรรมการและคณะทำงานเข้าร่วมการประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน
๒. จัดประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเด่นไฮประชานุกุล โดยมี คณะกรรมการและคณะทำงานเข้าร่วมการประชุม จำนวน ๑๐๐ คน
๓. จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเด่นไฮประชานุกุล โดยมีครูและนักเรียนเข้าร่วม จำนวน ๒,๖๐๐ คน

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

รูปกิจกรรม



๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อที่ ๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๑) เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๓.๒) ปัจจัย กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย

และไม่เป็นอุปสรรค

๔.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

๒) เป้าหมายระดับมหัพัตถาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๔.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลายหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละคน นอกจากนี้ ในมาตรา ๑๙ ที่บัญญัติว่า

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ การเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ และติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด และเพิ่มโอกาสให้เด็กพิการทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ขึ้น เพื่อดำเนินการตามนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ทั่วไปให้มีความพร้อมเป็นโรงเรียนจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานการเรียนรวม และสามารถให้บริการนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียม มีได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต พื้นฐานอาชีพและพึ่งพาตนเองได้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวม สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้บริการการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางเปมิกา เทพสาธิต ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

งบประมาณ	จำนวน	๓,๖๐๐	บาท
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๓,๖๐๐	บาท
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจาก -

ระยะเวลาดำเนินการ

๒ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม ดังนี้

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ให้แก่ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ครูและบุคลากร โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทั่วไป ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ในรูปแบบออนไลน์ (Zoom Meeting) เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโบลาน สพป.แพร่ เขต ๒ โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เข้าร่วมจำนวน ๘๕ คน ผลการประเมินหลังอบรมอยู่ในระดับ “มาก” ถึง “มากที่สุด” ร้อยละ ๘๘.๗๓ สะท้อนถึงความสำเร็จของการพัฒนา ซึ่งช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดียิ่งขึ้น เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

๒. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กพิการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอน โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมจำนวน ๘๔ แห่ง และให้คำปรึกษาในให้บริการทางการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การลงพื้นที่การสัมภาษณ์ออนไลน์ และการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้แก่เด็กพิการเรียนรวม เช่น การจัดทำแผน IEP/ IIP จัดทำสื่อ/เทคนิควิธีการฯ พัฒนาเด็ก การคัดกรองนักเรียน การลงข้อมูลในระบบ SET เป็นต้น ผลจากการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอน พบว่า ๑) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทความพิการร้อยละ ๙๐.๖๙ ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม และให้บริการการศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ข้อที่ ๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑) เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น
นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ
มากขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ
และการเป็นพลเมืองที่ดี

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(๓.๒) ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยมและ
วัฒนธรรม

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่
จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ประเด็นย่อย การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น แผนย่อย การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา ปัจจัย หลักสูตรการศึกษา ที่ครอบคลุมค่านิยม ศิลปะ และวัฒนธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่าไทย มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทย ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข. เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกัน ว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชม ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่ ความรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดองสมานฉันท์

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้กำหนดไว้ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี โดยการวางรากฐานการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนทุกระดับในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เยาวชนอันจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศต่อไป อีกทั้งเป็นการสืบสาน รักษา ต่อยอดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อให้เยาวชนของชาติได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอันดี ตลอดจนการสร้างสรรค์ สิ่งดีงามร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จึงกำหนดจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านศึกษามาเป็นหลักชัย ในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยให้สังคมรู้จัก เคารพสิทธิ หน้าที่ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเอื้ออาทร ลดข้อพิพาท ลดความขัดแย้งเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติรวมทั้งคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม จนสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้

๒. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษานำเสนอผลงาน/นวัตกรรม โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนในช่องทางต่าง ๆ

๓. เพื่อนิเทศ ติดตามการพัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางดริยา คงต่อ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
งบประมาณ	จำนวน	๑๘,๐๐๐ บาท
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน - บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจาก -

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมพร้อมสู่การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เมื่อวันที่ ๘ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์พัฒนาวิชาการ มีผู้เข้าร่วมจำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการน้อมนำพระบรมราโชบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ศูนย์พัฒนาวิชาการ มีผู้เข้าร่วมจำนวน ๙๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓. นิเทศ ติดตาม จากการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ปรากฏว่า มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๖ โรงเรียน และผ่านการประเมินทั้ง ๖ โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม



๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับมหัพัตมา คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และข้อที่ ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๒.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคมความรู้ (Knowledge-Based Society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบันครูผู้สอนยังสอนด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้ความสำคัญกับโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบูรณาการกับชั้นเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน

๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพชรมณ คันทะมูล	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
งบประมาณ	จำนวน	๑๘,๙๒๐ บาท
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน ๑๘,๙๒๐ บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน - บาท
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน	เนื่องจาก	-

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฯ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโกลาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ คณะกรรมการฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ คณะศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๙ ท่าน (ประธานกลุ่มโรงเรียน)

ได้มีการร่วมกันวางแผนกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดผลงาน ตามโครงการ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นี้ จะมีการดำเนินการประกวดผลงานระดับกลุ่มโรงเรียน และส่งผลการคัดเลือกมาระดับเขตพื้นที่ ซึ่งมีกิจกรรมการประกวดผลงาน จำนวน ๔ ประเภทผลงาน คือ ๑) กิจกรรมการประกวดการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน ๒) กิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอการพัฒนานวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน ๓) กิจกรรมผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) และ ๔) กิจกรรมผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice For Active Learning) ภายใต้หัวข้อ “ครูคุณภาพสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน” ด้านผู้บริหาร

กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการนิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนแกนนำที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น ๖ คน คือ ๑) นางสาวปวีตรา ไชยขันแก้ว โรงเรียนบ้านปากกก ๒) นายณรินทร์ ปันจา โรงเรียนบ้านแม่จอมไฟ ๓) นางสาวเจนจิรา คำฟู โรงเรียนบ้านสบปาก ๔) นางผกาทิพย์ ตันยงค์ โรงเรียนบ้านดอนชัย ๕) นางสาวปัทมรา คำบึง โรงเรียนบ้านสบปาก และ ๖) นางสาวเปรมกมล เมฆวัน โรงเรียนบ้านนาใหม่ จากการนิเทศติดตามพบว่า ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ได้เป็นอย่างดี มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประกวดผลงานตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยได้ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายใต้หัวข้อ “เรียนอย่างมีความหมาย สอนอย่างมีคุณภาพ เส้นทาง Active Learning ที่ทุกโรงเรียนร่วมเดินได้ และการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Best Practice for Active Learning ด้านครูผู้สอนและการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Best Practice for Active Learning ภายใต้หัวข้อ “ครูคุณภาพสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน”

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม

กิจกรรมประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน



กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประกวดผลงานตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถม 2
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

กิจกรรมนำเสนอผลงาน :

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เรื่องลูก

Best Practice for Active Learning

ภายใต้หัวข้อ "ครูคนพาผู้พิการพัฒนาบรรณสารสำคัญ และทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน"

☒

ด้านผู้บริหาร

ดร.ปริญญานุกูล ชินบุญศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน
วัดเข็ญราษฎร์
สพป.แพร่ เขต 1



นายสวัสดิ์ สดาลัย
ศึกษานิเทศก์
สพป. ลำปาง เขต 1



ดร.เฟื่องฟ้าสุภา ทาหมาน
ผู้อำนวยการโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร





นายปวิชพงษ์ พงศ์คำ
ผอ. ส.ส. ปันตชนธิย



นายปวิชพงษ์ พงศ์คำ
ผอ. ส.ส. ปันตชนธิย



นายปวิชพงษ์ พงศ์คำ
ผอ. ส.ส. ปันตชนธิย



นายปวิชพงษ์ พงศ์คำ
ผอ. ส.ส. ปันตชนธิย



นายปวิชพงษ์ พงศ์คำ
ผอ. ส.ส. ปันตชนธิย



นายปวิชพงษ์ พงศ์คำ
ผอ. ส.ส. ปันตชนธิย

คณะกรรมการตัดสินผลงาน

29

กรกฎาคม 2568
09.30 น. เป็นต้นไป

ณ ห้องประชุมสุนทรภู่ สพป.แพร่ เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2



กิจกรรมนำเสนอผลงาน :

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Best Practice for **Active Learning**

☒

ด้านครูผู้สอน



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...



นายสุรนาถ สอนรัต
ผอ. รร. สุพรรณบุรี
สพป. สุพรรณบุรี เขต 2



นายสุรนาถ สอนรัต
ผอ. รร. สุพรรณบุรี
สพป. สุพรรณบุรี เขต 1

**คุณ-กรรมสาร
ดีสินผลงาน**



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...



นางสาวสุรนาถ สอนรัต
ครู ๒, โรงเรียนบ้าน...

๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๓.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับมหัพภาค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และข้อที่ ๑๐) พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๓.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคมความรู้ (Knowledge-Based Society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบันครูผู้สอนยังสอนด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้ความสำคัญกับโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบูรณาการกับชั้นเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูในการส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพชรมณ คันทะมูล		ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	
งบประมาณ	จำนวน	๓๓,๑๐๐	บาท
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๓๓,๑๐๐ บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	- บาท
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจาก		-	

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ดังนี้

๑. จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนตามโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มีการปรับรูปแบบการประชุมเป็นรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๕ คน ได้แก่ ๑) นางสาวพชรมณ คันทะมูล ศึกษานิเทศก์ ๒) นายวีระพันธ์ ไชยบุตร ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓) นายศุภกร พิงค์โต

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๔) นายกอบรคุณ อุดมธนวนิช ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ ๕) นายวสุพงษ์ อิวาง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ผู้รับผิดชอบกลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการวางแผนกิจกรรม และรวบรวมเป็นไฟล์เผยแพร่ลงเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ ๘ – ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยกลุ่มเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จำนวน ๘๐ คน โดยประชาสัมพันธ์สมัครเข้ารับการพัฒนาผ่าน Google form ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๘ และมีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวนทั้งสิ้น ๙๒ คน เกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ การดำเนินกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและเทคนิคการสอนสำหรับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ได้รับความอนุเคราะห์ที่มหาวิทยาลัยจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๓ ท่าน โดยครูผู้สอนได้รับการพัฒนา กิจกรรมหัวข้อ ดังนี้ ๑) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ ๒) การใช้สื่อ/เทคโนโลยีสำเร็จรูปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้และเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์ให้ผู้เรียน ๓) การใช้ AI ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและวัดประเมินผล ๔) การใช้ AI ในการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ ๕) พัฒนาครูผู้สอนสู่การเป็นครูคณิตศาสตร์มืออาชีพ ๖) การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน (Learning Style) ๗) องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ๘) กิจกรรม Micro Teaching การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน และ ๙) การจัดการเรียนรู้สู่การต่อยอดโครงการคณิตศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม



๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ข้อที่ ๒.๑ ช่วงการตั้งครรรค์/ปฐมวัย

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรรค์จนถึงปฐมวัย

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการสมวัย

(๓.๒) ปัจจัย พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๔.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๔.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๔.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทย ให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์-จิตใจ

ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (21st Century Skills) จำเป็นอย่างยิ่งต้องปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ มีทักษะพื้นฐานความเข้าใจความซับซ้อนอย่างเป็นระบบ หาทางแก้ไขได้ สามารถสร้างการสื่อสารและสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การร่วมมือ รู้จักเอื้อเฟื้อ รู้เข้าใจตามเคารพคนอื่น การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ Skill ต้องอาศัยความคิดใหม่ ๆ หรือการคิดนอกกรอบ ทักษะด้านสารสนเทศ สามารถแยกแยะ และเข้าถึงข้อมูล ประมวลผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันสื่อ แยกแยะ และใช้ประโยชน์และสื่อสารของตนเองออกไปได้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างชำนาญและเหมาะสมทักษะชีวิตและทักษะ ทำงาน มีความยืดหยุ่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ รู้จักพลิกแพลงหาทางใหม่ไม่ยึดวิธีเดิม ๆ ริเริ่มลงมือและการกำกับทิศทางตนเอง เมื่อคิดแล้วต้องกล้าริเริ่ม ลงมือทำเลยแม้จะไม่เคยทำมาก่อน มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม สามารถเปิดใจกว้าง ยอมรับและอดทนกับความแตกต่างได้ สร้างผลิตภาพและตรวจสอบได้ ทำงานมีประสิทธิภาพโปร่งใส มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบกล้านำกล้าตามการสร้างทักษะดังกล่าวให้แข็งแรงได้จะต้องมีกระบวนการวิธีพัฒนาที่ดีมาตั้งแต่ต้นและตลอดช่วงอายุ ๐ - ๖ ปี เด็กต้องฝึกตั้งแต่เล็กอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นทักษะการฝึกฝนทักษะสมอง EF เช่น การฝึกความยืดหยุ่น ไตร่ตรอง การฝึกความอดทนอดกลั้น การฝึกความมุ่งมั่นพากเพียร หรือควบคุมอารมณ์ ล้วนเป็นพื้นฐานเพื่อการสร้างทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย จึงกำหนดกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าว คือ การพัฒนาครูปฐมวัย การส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นหน่วยประสานและสร้างความรู้ให้ผู้ปกครองด้านการอบรมเลี้ยงดู และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างได้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูปฐมวัยในโครงการมีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions : EF และการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม Lesson Study PLC

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนงวรรณ วุฒิ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
งบประมาณ	จำนวน	๗,๙๒๐ บาท
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน ๗,๙๒๐ บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน - บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจากในการดำเนินโครงการได้บูรณาการกับโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระยะเวลาดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โดยได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศ ติดตาม และการเยี่ยมชั้นเรียน OPEN CLASS ในระหว่างวันที่ ๗ มกราคม - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๔ ห้องเรียน โดยครูปฐมวัยร่วมกิจกรรม Lesson Study (PLC) หลังการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF: Executive Function

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สพป.แพร่ เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

วันที่ 28 มกราคม 2568 ดร.สมะณีย์ อินทาทิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มอบหมายให้นางนงวรรณ วุฒินางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข และนายปรีวัฒน์ มีเดช ศึกษาธิการฯ สพป.แพร่ เขต 2 ได้เฝ้าติดตาม การนำแผนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function: EF สู่ห้องเรียนและทำกิจกรรม Lesson study (PLC) หลังจาการจัดประชุมการณ ของโรงเรียนประชารัฐวิทยาการ อ.ลพ จ.แพร่



สอนตามข้อมูลพื้นฐาน

234 หมู่ 14
ตำบลห้วยอ้อ อำเภอเมือง
จังหวัดแพร่ 54150

☎ 054-584130, 088-2699684
📧 กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สพป.แพร่ 2
admin@phrae2.go.th

ดร.สมะณีย์ อินทาทิ
ผอ.สพป.แพร่ เขต 2

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สพป.แพร่ เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

วันที่ 23 มกราคม 2568 ดร.สมะณีย์ อินทาทิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มอบหมายให้นางนงวรรณ วุฒินางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข และนายปรีวัฒน์ มีเดช ศึกษาธิการฯ สพป.แพร่ เขต 2 ได้เฝ้าติดตาม การนำแผนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function: EF สู่ห้องเรียนและทำกิจกรรม Lesson study (PLC) หลังจาการจัดประชุมการณ ของโรงเรียนบ้านแปะ (จิตสราจรราษฎร์สงเคราะห์) อ.ลพ จ.แพร่



ดร.สมะณีย์ อินทาทิ
ผอ.สพป.แพร่ เขต 2

234 หมู่ 14
ตำบลห้วยอ้อ อำเภอเมือง
จังหวัดแพร่ 54150

☎ 054-584130, 088-2699684
📧 กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สพป.แพร่ 2
admin@phrae2.go.th

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
สพป.แพร่ เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

วันที่ 22 มกราคม 2568 ดร.สมะณีย์ อินทาทิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มอบหมายให้นางนงวรรณ วุฒินางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข และนายปรีวัฒน์ มีเดช ศึกษาธิการฯ สพป.แพร่ เขต 2 ได้เฝ้าติดตาม การนำแผนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function: EF สู่ห้องเรียนและทำกิจกรรม Lesson study (PLC) หลังจาการจัดประชุมการณ ของโรงเรียนวัดสิทธิวิมล อ.สุพรรณ จ.แพร่



ดร.สมะณีย์ อินทาทิ
ผอ.สพป.แพร่ เขต 2

234 หมู่ 14
ตำบลห้วยอ้อ อำเภอเมือง
จังหวัดแพร่ 54150

☎ 054-584130, 088-2699684
📧 กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สพป.แพร่ 2
admin@phrae2.go.th

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สพป.แพร่ เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

วันที่ 21 มกราคม 2568 ดร.สมะณีย์ อินทาทิ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มอบหมายให้นางนงวรรณ วุฒินางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข และนายปรีวัฒน์ มีเดช ศึกษาธิการฯ สพป.แพร่ เขต 2 ได้เฝ้าติดตาม การนำแผนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function: EF สู่ห้องเรียนและทำกิจกรรม Lesson study (PLC) หลังจาการจัดประชุมการณ ของโรงเรียนบ้านสวนหลวง อ.เด่นชัย จ.แพร่



ดร.สมะณีย์ อินทาทิ
ผอ.สพป.แพร่ เขต 2

234 หมู่ 14
ตำบลห้วยอ้อ อำเภอเมือง
จังหวัดแพร่ 54150

☎ 054-584130, 088-2699684
📧 กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สพป.แพร่ 2
admin@phrae2.go.th

๕. โครงการพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ข้อที่ ๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

๕.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ รูปแบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน

๕.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๕.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๕.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ ๒๑ คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการขับเคลื่อนการพัฒนากิจกรรมแนะแนวเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้ผู้เรียนรู้จักค้นพบตนเอง และมีสมรรถนะอาชีพ รวมถึงการพัฒนาเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนให้เรียนดีและมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอน กิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด ได้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา รวมถึงสร้างเครือข่ายครูแนะแนวและความเข้มแข็ง ของระบบแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่ออบรมพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการให้การปรึกษาและแนะแนว (Counseling and Guidance) การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เพื่อสร้างเครือข่ายครูแนะแนวและความเข้มแข็งของระบบแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายญาณรพัฒน์ แก้วที ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

งบประมาณ	จำนวน	๑๓,๕๐๐	บาท
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๓,๔๗๔	บาท
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจาก -

ระยะเวลาดำเนินการ

มิถุนายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการตามโครงการพัฒนา ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด โดยได้จัดการอบรมการพัฒนาสมรรถนะการให้การปรึกษา จิตวิทยาสำหรับครูแนะแนว เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมภาคเพชร ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๔๕ คน เพื่อให้ครูผู้สอน กิจกรรมแนะแนวมีความรู้ ความเข้าใจ ในการให้การปรึกษาและแนะแนว (Counseling and Guidance) การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน รวมทั้งสร้างสร้างเครือข่ายครูแนะ แนวและความเข้มแข็งของระบบแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม



๖. โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๖.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๖.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

๖.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๖.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๖) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๖.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การนิเทศการศึกษาถือเป็นองค์ประกอบสำคัญหนึ่งในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยบทบาทของผู้นิเทศการศึกษาจะใช้วิธีการกระตุ้น ท้าทาย ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริงของการพัฒนา โดยผ่านผู้บริหารและครูผู้สอน รวมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ศึกษา ค้นคว้า เทคนิควิธีการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ

การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานับเป็นนโยบายที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง โดยการพัฒนากระบวนการนิเทศแนวใหม่จำเป็นต้องมีการบูรณาการให้สอดคล้องกับจุดเน้นทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาระบบการบริหารวิชาการของผู้บริหาร ตลอดจนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เป็นระบบ มีความเชื่อมโยงและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา จึงได้วางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาทั้งด้านบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาครูผู้สอน และด้านพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การนิเทศบูรณาการเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติการนิเทศร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานเพื่อส่งผลไปยังผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม โดยบูรณาการจุดเน้นการนิเทศ โครงการสำคัญตามพระราชดำริ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๓. เพื่อนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวหนึ่งฤทัย เจริญสุข		ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์	
งบประมาณ	จำนวน	๘๙,๖๐๐	บาท
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๖๖,๑๔๕ บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	- บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจากคณะกรรมการบางท่านติดราชการ ทำให้ดำเนินการเบิกไม่ได้ตามจำนวนที่วางแผนไว้

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ - กรกฎาคม ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีรายละเอียดดังนี้

๑. นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการ ได้แก่ ๑) นิเทศ ติดตาม การส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดจำนวน ๓๐ โรงเรียน ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีการนำชุดฉลาดรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ครอบคลุมเป้าหมาย และ ๒) นิเทศ ติดตาม การนำแผนวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function: EF สู่ห้องเรียนและทำกิจกรรม Lesson Study (PLC) หลังจากการจัดประสบการณ์ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดจำนวน ๑๔ โรงเรียน ระหว่างวันที่ ๗ มกราคม ถึง ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผลการดำเนินงานโรงเรียนมีการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นการส่งเสริมพฤติกรรมทักษะทางสมองผ่านกระบวนการที่เป็นกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ครอบคลุมเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เกิดทักษะ ๓ กลุ่มทักษะสมอง ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน ทักษะการกำกับตนเองและทักษะปฏิบัติ

๒. นิเทศ เปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยผู้บริหาร และครูในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อม สำหรับเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้น และนโยบายทางการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๓. ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกาศทัพบก ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ผลการดำเนินงานผู้บริหารมีการพัฒนางานด้านการนิเทศภายในเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและนโยบายทางการศึกษาทั้งในระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับ สพฐ. และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน จำนวน ๙ โรงเรียน

๔. จัดประชุมสรุปผลการนิเทศ จัดการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินการโครงการฯ โดยผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีระบบการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยแบ่งพื้นที่การนิเทศออกเป็น ๙ กลุ่มโรงเรียน เพื่อบริหารจัดการและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ข้อจำกัดในการออกนิเทศติดตาม ในการให้ข้าราชการในการออกนิเทศ ติดตาม ด้วยมีหลายกลุ่มงานต้องใช้เช่นกัน ทำให้ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ไม่สามารถเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดได้

๒. การเข้าร่วมกิจกรรมของบุคลากรบางส่วน ไปตรงกับกิจกรรมหรือภาระงานอื่น ไม่สามารถดำเนินการได้ตรงกับระยะเวลาที่โครงการกำหนด ทำให้บุคลากรบางท่านไม่สามารถดำเนินการได้

๓. ข้อจำกัดของระยะเวลาในการดำเนินการบางครั้งตรงกับกิจกรรมอื่น ๆ ของสำนักงานเขต ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ครบทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- สร้างความเข้าใจที่ตรงกัน : ควรมีการจัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกันเกี่ยวกับแนวทางการนิเทศแบบบูรณาการ และความสำคัญของการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลเชิงรุก : สพฐ. ควรกำหนดตัวชี้วัดที่เป็นมาตรฐานและพัฒนา ระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับการนิเทศ เพื่อให้สามารถเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูลจากทุกเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำข้อมูลเหล่านี้มาใช้ในการวางแผนและกำหนดนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี : สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนิเทศ เช่น การพัฒนาระบบแอปพลิเคชันสำหรับบันทึกและติดตามผลการนิเทศ เพื่อลดขั้นตอนการทำงานและเพิ่มความแม่นยำของข้อมูล

๒. ข้อเสนอแนะในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- จัดทำแผนการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบท : สำนักงานเขตฯ ควรวิเคราะห์ข้อมูลจากโรงเรียนในสังกัด เพื่อจัดทำแผนการนิเทศที่เน้นการแก้ปัญหาที่ตรงจุดและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ไม่ใช่การใช้แผนเดียวสำหรับทุกโรงเรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ : ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการนิเทศและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตพื้นที่เดียวกัน เพื่อให้สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้
- ปรับบทบาทเป็น "โค้ช" และ "พี่เลี้ยง" : ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ควรเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ประเมิน ไปสู่การเป็นโค้ชและพี่เลี้ยงที่คอยสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างยั่งยืน

๓. ข้อเสนอแนะในระดับโรงเรียน

- พัฒนาแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน : โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศภายในที่ชัดเจนและเป็นไปได้จริง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในโรงเรียนตั้งแต่ต้น
- ส่งเสริม PLC (Professional Learning Community) : สนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มของครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาทักษะและแก้ปัญหาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง : ผู้บริหารโรงเรียนและครูควรให้ความสำคัญกับการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น

รูปกิจกรรม

กิจกรรมนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



กิจกรรมนิเทศ เปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สพป.แพร่ เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

นิเทศ ติดตามจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 ดร.ธนະณีย์ อินทาท ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 พร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มนโยบายและแผน และหน่วยตรวจสอบภายใน ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามความพร้อม การเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านนาขุน และโรงเรียน บ้านนาปลาคีร์ อำเภอวังชิ้น

234 หมู่ 14
ตำบลหัวฝาย
อำเภอทอง
จังหวัดแพร่ 54150

054-584130, 088-2699684
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
สพป.แพร่ 2
admin@phrae2.go.th

ดร.ธนະณีย์ อินทาท
ผอ.สพป.แพร่ เขต 2

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
นิเทศเปิดภาคเรียน 2/2567
สพป.แพร่ เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 ดร.ธนະณีย์ อินทาท ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 มอบหมายให้ ดร.วิริยะ วราสุข รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 พร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศติดตามฯ และกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2/2567 ของโรงเรียนบ้านเวียงทอง โรงเรียนบ้านเหล่า (นันทศรีราษฎร์รังสรรค์) โรงเรียนบ้านน้ำออก โรงเรียนวัดศรีดอน (ประชานันทนา) โรงเรียนบ้านดอยน้อย และโรงเรียน ช่อหมะบ้านประจักษ์วิทย์ อำเภอสุพรรณ

234 หมู่ 14
ตำบลหัวฝาย
อำเภอทอง
จังหวัดแพร่ 54150

054-584130, 088-2699684
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
สพป.แพร่ 2
admin@phrae2.go.th

ดร.ธนະณีย์ อินทาท
ผอ.สพป.แพร่ เขต 2

กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา



กิจกรรมสรุปผลการนิเทศ



๗. โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๗.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

(๓.๒) ปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๗.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๗.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ
ประชาธิปไตย

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๗.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยมาตรา ๕๕ วรรค ๓ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน และในยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดว่า “เพื่อให้การพัฒนาดิจิทัลเกิดประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเป็นส่วนรวม ให้คณะรัฐมนตรีจัดทำมีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ขึ้น เพื่อกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้มีการปฏิรูปประเทศให้ทันต่อบริบทของสังคมยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาประชาชนในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา ที่ต้องเน้นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืนในการเข้าถึงแหล่งความรู้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนส่งเสริม กำกับดูแลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงดำเนินการสนองตามนโยบายทั้งนี้ ได้จัดทำโครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย การจัดการตนเอง (Self-management) การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) การสื่อสาร (Communication) การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork Collaboration) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Civic Literacy) และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (Sustainable Coexistence With Nature And Science) จะนำไปสู่วิถีพลเมืองที่มีคุณภาพ รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ

๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการออกแบบนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

งบประมาณ	จำนวน	๑๓,๘๐๐	บาท	
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๓,๔๔๐	บาท	
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท	

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจากกิจกรรมในไตรมาสที่ ๒ ได้เลื่อนมาดำเนินการในไตรมาสที่ ๓ โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมบางโรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมาอบรมไม่ครบตามเป้าหมาย

ระยะเวลาดำเนินการ

มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีผู้เข้าร่วมจำนวน ๙๗ คน ซึ่งมีหัวข้อในการอบรม ประกอบด้วย ๑) เป้าหมายการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ๒) กระบวนการออกแบบนวัตกรรมสื่อ ๓) นำเสนอนวัตกรรมสื่อ ๔) สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ๕) การชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) และการนิเทศ ติดตาม นอกจากนี้ ทางคณะวิทยากรได้เติมเต็มองค์ความรู้ให้กับครูผู้เข้ารับการอบรม ในเรื่อง Canva และ AI รวมถึงการสร้างสื่อห้องเรียนเสมือนจริง ผู้เข้าร่วมการอบรมได้ฝึกปฏิบัติทั้งกิจกรรมกลุ่ม การร่วมนำเสนอผลงาน ซึ่งผลการดำเนินการ พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ รู้และเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ และเข้าใจในกระบวนการสร้างนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง

๒. พัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) กิจกรรมดำเนินการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน เพื่อระดมความคิด ครูผู้สอนในการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๓. นิเทศ ติดตามตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) เมื่อวันที่ ๙ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนบ้านนาตุ้ม (คุรุราษฎร์วิทยานุสรณ์) ๒) โรงเรียนบ้านปากทาง (ประชากรราษฎร์รังสรรค์) ๓) โรงเรียนบ้านปิน (ปินประชากรราษฎร์) ๔) โรงเรียนบ้านน้ำริน (คุรุราษฎร์รังสรรค์) ๕) โรงเรียนบ้านป่าสักปางไม้ ๖) โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ป้าก ๗) โรงเรียนบ้านไร่หลวง ๘) โรงเรียนบ้านแม่จั่ว (ประชากรราษฎร์รังสรรค์) ๙) โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) และ ๑๐) โรงเรียนวัดมงคลถาวร (มงคลวิทยาสรรค์) ผลการดำเนินการ พบว่า ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ รู้และเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน มีการนำสื่อนวัตกรรมไปใช้ในการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค การกำหนดช่วงระยะในการจัดอบรม ตามช่วงไตรมาส ควรเป็นไตรมาสที่ ๒ เดือนมีนาคม เพื่อให้ครูผู้สอน จะได้นำไปประยุกต์ใช้ในภาคเรียนที่ ๑ และการกำหนดระยะเวลาการนิเทศ ติดตาม ควรให้มีความสอดคล้องในช่วงระยะเวลา

ข้อเสนอแนะ

-

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะ
สู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR) และการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะสู่วิถีพลเมืองคุณภาพด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)



กิจกรรมการนิเทศ ติดตามตามโครงการการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์เชื่อมโยงฐานสมรรถนะ
สู่วิถีพลเมืองคุณภาพ ด้วยนวัตกรรมสื่อเสมือนจริง (AR)



๘. โครงการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๘.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา

(๓.๒) ปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๘.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๘.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๘.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตราที่ ๕๔ วรรคแรก กล่าวถึง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จายและวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงดำเนินการสนองตามนโยบาย ทั้งนี้ ได้จัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ ประกอบกับ หลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ได้ปรับปรุงกรอบหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๑ เพื่อให้แนวทางโรงเรียนในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและการกำหนดกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจึงมีความสำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และในการจัดการเรียนการสอนจากการศึกษาข้อมูลสภาพบริบท ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ พบว่า โรงเรียนมีต้นทุนทางสังคม วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งการต่อยอดการจัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่ จะเป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกรอบหลักสูตรท้องถิ่น
๒. เพื่อทบทวนและประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ บริบทของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวสุติมากุล อุ่นใจ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

งบประมาณ	จำนวน	๒๑,๖๐๐	บาท
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๘,๗๒๐	บาท
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจากการดำเนินกิจกรรมจัดขึ้นในลักษณะการ ประชุม ซึ่งทำให้ไม่ได้เบิกค่าตอบแทนวิทยากร และผู้เข้าร่วมประชุมติดภารกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการตามโครงการการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ ดังนี้

๑. จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นกระบวนการ ดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ คณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ตัวแทนผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตัวแทนครู และศึกษานิเทศก์ ได้มีการชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และคณะกรรมการร่วมดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นและหัวข้อต่าง ๆ ในกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกำหนดและพิจารณาร่างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในการกำหนดกรอบประเด็น ได้แก่ ประวัติศาสตร์เมืองแพร่ ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ วัฒนธรรม (๘ เส้นทางวัฒนธรรม) สังคม และสภาพปัจจุบัน ปัญหาในชุมชน

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ กระบวนการดำเนินงาน ในลักษณะการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๘๐ คน ซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ได้ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. จัดประชุมจัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่ ดำเนินงานจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๕ คน โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมระดมความคิด จัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่ เรื่อง ลองวิถีเรียนรู้บูรณาการ ภูมิปัญญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน เกิดการเรียนรู้บูรณาการความรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่าง การเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในพื้นที่ ของตนเอง สามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการ มีจิตสำนึกรักภาคภูมิใจในท้องถิ่นและบริบทเชิงพื้นที่บนพื้นฐาน ของสังคมแห่งการเรียนรู้ในพื้นที่ของตนเอง

๔. จัดประชุม ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ดำเนินการถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกลุ่มแอปพลิเคชันไลน์ ร่วมสะท้อน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

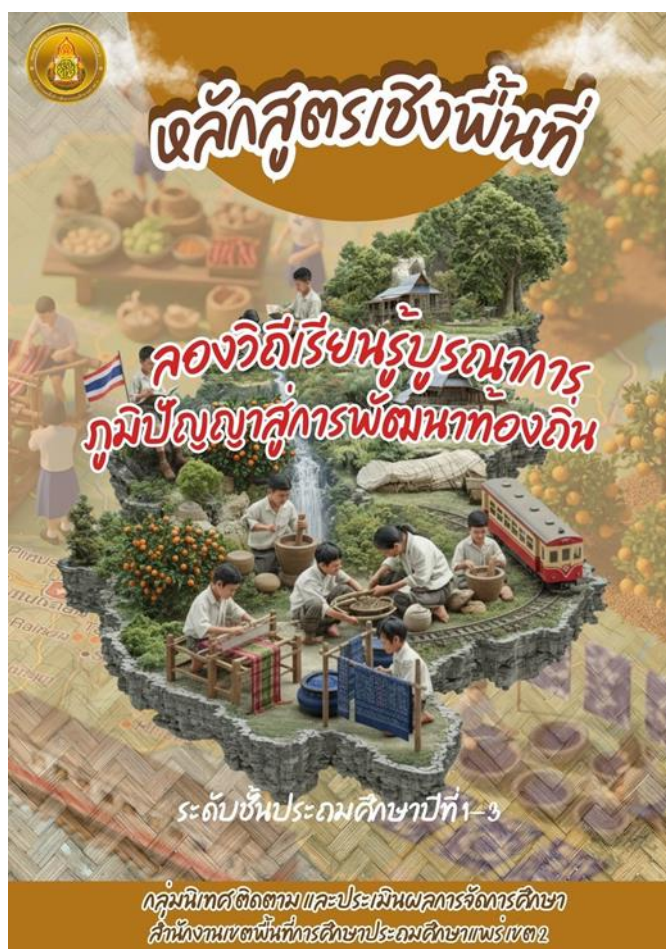
ปัญหา/อุปสรรค ๑. ความต่อเนื่องในการบูรณาการ การนำหลักสูตรเชิงพื้นที่ให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีปฏิบัติ ของโรงเรียนต้องใช้เวลาและความต่อเนื่อง

๒. การกำหนดกรอบการดำเนินการกิจกรรมระยะเวลาในแต่ละไตรมาส ควรกำหนดระยะเวลา/วันที่ให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ ๑. การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามการ ดำเนินงานในแต่ละช่วงระยะเวลา

๒. การสร้างกลไกความร่วมมือที่ยั่งยืน

ภาพกิจกรรม



๙. โครงการยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๙.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๙.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา

๙.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๙.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๙.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ความคิดให้กับเยาวชนของประเทศไทยโดยเฉพาะในโลกของศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและการคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทั้งนี้ในการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนมาโดยตลอด เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ การประกอบกิจกรรม การงานและการดำรงชีวิตร่วมกันต่อไป ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต ทั้งนี้ ในการดำเนินการพัฒนาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณภาพในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายปวิวัฒน์ มีเดช		ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์		
งบประมาณ	จำนวน	๒๖,๐๐๐	บาท	
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๒๖,๐๐๐	บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท
สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจาก			-	

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม – กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการตามโครงการยกระดับคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ให้กับครูแกนนำทั้ง ๓ โดเมน ของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดจำนวน ๓๐ โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าประชุมทั้งสิ้น ๖๐ คน เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยมีการดำเนินการประชุมจัดทำแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และออกข้อสอบแนว PISA ผลการดำเนินงานพบว่า กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๖๐ คน สามารถดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และออกข้อสอบแนว PISA เพื่อเตรียมความพร้อมในการนำไปใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าประชุมในครั้งนี้

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนากลุ่มข้อสอบให้กับครูแกนนำทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าประชุมทั้งสิ้น ๖๐ คน

เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๒ โดยมีการดำเนินการประชุมแนวทางการพัฒนาคลังข้อสอบซึ่งมีการแบ่งกลุ่มจัดทำคลังข้อสอบในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยแบ่งศึกษานิเทศก์กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน พบว่า กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๖๐ คน สามารถดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบ เพื่อเตรียมความพร้อม ในการนำไปใช้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าประชุมในครั้งนี้

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) รูปแบบออนไลน์ (Zoom Meeting) เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘ โดยมีคณะครูเข้าร่วมประชุม จำนวน ๘๙ คน ผลการดำเนินงานพบว่า กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๘๙ คน สามารถดำเนินการได้ตามแนวทางการ ดำเนินการ บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ (๑๐๐%) และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ต่อไป

กิจกรรมที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ การจัดการเรียนการสอน ในระหว่างวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ โดยมีคณะศึกษานิเทศก์ ร่วมนิเทศ ติดตามฯ จำนวน ๑๘ คน ผลการดำเนินงานพบว่า กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๘๙ โรงเรียน สามารถ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามแนวทางการพัฒนา บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ (๑๐๐%) และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานตาม แนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ด้านครูผู้สอน

๑.๑ ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะข้อสอบและกรอบการประเมิน PISA ที่แตกต่าง จากการสอนแบบเดิม

๑.๒ ภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการพัฒนาแผน การสอนแบบใหม่

๑.๓ ครูบางส่วนยังยึดติดกับการสอนแบบเน้นเนื้อหาและท่องจำ ไม่คุ้นเคยกับการสอน เชิงวิเคราะห์

๑.๔ ขาดทักษะในการออกแบบกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในบริบท ชีวิตจริง

๑.๕ การทำงานเป็นทีมระหว่างครูต่างกลุ่มสาระยังไม่ราบรื่น

๒. ด้านนักเรียน

๒.๑ นักเรียนคุ้นเคยกับการเรียนแบบท่องจำและทำข้อสอบแบบปรนัย ไม่คุ้นกับการตอบ คำถามแบบวิเคราะห์

๒.๒ ขาดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยเฉพาะการอ่านข้อความยาวและการตีความข้อมูล

๒.๓ ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพราะไม่เห็นความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับชีวิตจริง

๒.๔ นักเรียนบางคนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันมาก ทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรม ที่เหมาะสมกับทุกคน

๒.๕ การใช้ภาษาอังกฤษในข้อสอบ PISA อาจเป็นอุปสรรคสำหรับนักเรียนบางคน

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านการพัฒนาครู

๑.๑. จัดอบรมเชิงลึกเกี่ยวกับ PISA ให้ครูเข้าใจกรอบการประเมินทั้ง ๓ โดเมนอย่างถ่องแท้ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

๑.๒ จัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ครูแต่ละกลุ่มสาระได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาแผนการสอนร่วมกัน

๑.๓ จัดหาครูพี่เลี้ยง (Mentor) จากโรงเรียนที่มีผลงานดีด้าน PISA มาให้คำปรึกษา

๑.๔ ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะ PISA

๑.๕ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่อให้ครูมีเวลาโฟกัสกับการพัฒนาการสอน

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ บูรณาการเนื้อหาทั้ง ๓ โดเมน โดยออกแบบ Theme-based Learning หรือ Project-based Learning

๒.๒ จัดกิจกรรมพิเศษประจำสัปดาห์ เช่น "PISA Day" เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

๒.๓ ใช้ชีวิตประจำวันเป็นบริบทการเรียนรู้ เช่น การคำนวณค่าใช้จ่าย การวิเคราะห์ข่าว การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๒.๔ จัด Reading Club, Math Club, Science Club เพื่อส่งเสริมความสนใจและพัฒนาทักษะนอกเวลาเรียน

๒.๕ ใช้คำถามเปิด และกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ อธิบายเหตุผล และแก้ปัญหา

๓. ด้านนักเรียน

๓.๑. สร้างแรงจูงใจ โดยอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของ PISA และประโยชน์ต่อการเรียนต่อ

๓.๒ จัดกิจกรรมแบบ Gamification เพื่อให้การเรียนรู้สนุกและท้าทาย

๓.๓ แบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ และให้การช่วยเหลือแบบเฉพาะบุคคล

๓.๔ ฝึกทักษะการอ่านเป็นพิเศษ ผ่านการอ่านข่าว บทความ หรือหนังสือที่หลากหลาย

๓.๕ จัด Peer Tutoring ให้นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่า

รูปกิจกรรม
การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคคลังข้อสอบ ครั้งที่ ๑



การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ
และความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)



การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนากล้องข้อสอบ ครั้งที่ ๒



การนิเทศ ติดตามฯ การจัดการเรียนการสอน



๑๐. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘”

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

ข้อที่ ๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๑๐.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

๑) เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การรักษาความสงบภายในประเทศ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(๓.๒) ปัจจัย ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

๑๐.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า -

๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ -

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

แผนความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(๑.๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑.๒) เป้าหมายที่ ๒ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๑๐.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑๐.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาใช้กิจกรรมสถานักเรียนขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป มาตรา ๗ บัญญัติไว้ว่า ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จัก รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด ๔ มาตรา ๒๓ (๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคม โลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในจิตใจ นอกจากนี้ หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๑ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และทั้งค่านิยม ๑๒ ประการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการสร้างความเข้มแข็งสถานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานนักเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำสถานนักเรียนได้รับองค์ความรู้เชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและประชาธิปไตยให้ยั่งยืน

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำสถานนักเรียนแต่ละโรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการทำงานของสถานนักเรียนระหว่างกัน

๓. เพื่อดำเนินการเลือกคณะกรรมการสถานนักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๔. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายสถานนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้มีความเข้มแข็ง

๕. เพื่อส่งเสริมพัฒนากิจกรรมสถานนักเรียนให้สถานศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จนสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางรุ่งนฤณี พิมพ์ภัทรโชค		ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	
งบประมาณ	จำนวน	๒๗,๐๐๐	บาท
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๒๗,๐๐๐ บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	- บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจาก -

ระยะเวลาดำเนินการ

มิถุนายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการจัด อบรม เชิงปฏิบัติการ “โครงการสร้างความเข้มแข็งสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘” โดยมีกิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมนันทนาการ ละลายพฤติกรรม ๒) กิจกรรมการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนและการส่งเสริมโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ๓) กิจกรรมสร้างทีมเวิร์ค ส่งเสริมความสามัคคี ๔) การดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการ สถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และ ๕) การจัดประชุม คณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลจรัญธองรัตนาคาร อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ โดยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนระดับ โรงเรียนทุกโรง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ในการขับเคลื่อนสถานักเรียนและกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ความเป็น พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



๑๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

๑๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(๓.๒) ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

๑๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๑ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมและกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งการติดตามตรวจสอบการประเมินผลการจัดการศึกษาการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงมีหน้าที่บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สนับสนุนประสานงานและให้บริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานในสังกัด จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อสนับสนุนให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น จึงได้จัดโครงการโครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถบริหารจัดการศึกษาทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และสามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนาลิน ปั่นเอ้ย ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ	จำนวน	๑๒๐,๒๐๐	บาท
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๐๒,๘๘๐	บาท
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจาก -

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. จัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโกลาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ และเมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ คณะข้าราชการครูและบุคลากรศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา และศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

ส่งผลให้ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งสามารถขับเคลื่อนงานต่าง ๆ ตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ ประสบการณ์จากการศึกษาดูงานไปใช้ในการพัฒนางานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมทั้งได้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้, ประสบการณ์จากการศึกษาดูงานไปใช้ในการพัฒนางานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผล ในการยกระดับมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลักสูตรการใช้งานโปรแกรมเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (Artificial Intelligence : AI) เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ส่งผลทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ด้านเทคโนโลยี ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ AI และ ChatGPT การเขียนข้อความประชาสัมพันธ์และการใช้งานโปรแกรม Canva

๓. จัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งธุรการโรงเรียน เรื่องระบบงานสารบรรณ การใช้งานสารบัญชอิเล็กทรอนิกส์และการดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งธุรการโรงเรียน ได้รับความรู้ การบันทึกข้อมูลในระบบ E-Budget งานสารบรรณและการปฏิบัติงานด้านธุรการในสำนักงาน และการใช้งานโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ของกลุ่มงานต่าง ๆ

๔. จัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้สอน เพื่อขอมีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ วPA ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เมื่อวันที่ ๘ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับความรู้และแนวทางในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๕. จัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ หลักสูตรการอบรมพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เช่น การทักทาย การแนะนำตัวเองและแนะนำผู้อื่น การสื่อสารทางโทรศัพท์ การบอกตำแหน่ง และการบอกทางเบื้องต้น

ปัญหา/อุปสรรค ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาไม่ลงทะเบียนเข้าร่วมการอบรมทำให้ผู้จัดการอบรมพัฒนาไม่สามารถประมาณการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ให้เพียงพอสำหรับผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา

ข้อเสนอแนะ ดำเนินการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการอบรมพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบในหลากหลายช่องทาง

ภาพกิจกรรม
กิจกรรมการอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ



กิจกรรมการอบรมพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา หลักสูตร การใช้งานโปรแกรมเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (Artificial Intelligence : AI)



ภาพกิจกรรม

กิจกรรมการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งธุรการโรงเรียน



กิจกรรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการเพื่อขอมีวิทยานุเคราะห์



กิจกรรมอบรมพัฒนาศมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



๑๒. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

๑๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(๓.๒) ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ

๑๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑๒.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑๒.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษา และในมาตรา ๕๗ กำหนดให้ยกย่อง เชิดชู ผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้มีการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมาตรา ๗๕ กำหนดว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณีเพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจสำหรับผู้ส่งเสริมและสนับสนุน ผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และผู้ที่มีผลงานดีเด่นดังกล่าว รวมทั้งเพื่อกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่มีความประพฤติดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
๒. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ
๓. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในการประกอบวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนาลิน ปั่นเอ้ย ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

งบประมาณ	จำนวน	๑๒,๐๐๐	บาท
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๘,๖๐๐ บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	- บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจาก -

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. ดำเนินการคัดเลือกครูเข้าร่วมโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโบลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีข้าราชการครูที่ได้รับการคัดเลือกในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ นางสาวสิรินันท์ หล้าภิละ ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านห้วยไร่ (รัฐราษฎร์อนุกุล)

๒. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดันแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒” เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการคัดเลือก ดังนี้

๒.๑ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม

๑) ด้านวิชาการ

รางวัลชนะเลิศ นายแสงตะวัน จันทยุทธ โรงเรียนอนุบาลจตุรฤกษ์รัตนาคาร

๒) ด้านบริหารจัดการ

รางวัลชนะเลิศ นายธวัช พรมี โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

๓) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

รางวัลชนะเลิศ นายโยธิน ตาน้อย โรงเรียนบ้านปากกาง

๒.๒ รางวัลข้าราชการครูผู้สอนยอดเยี่ยม

๑) ด้านวิชาการ

รางวัลชนะเลิศ นายอานุภาพ ปัญญาเฉียบ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม

๒) ด้านบริหารจัดการ

รางวัลชนะเลิศ นางสาววนิดา วงศ์ไทยดี โรงเรียนบ้านแม่จั่ว

๓) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

รางวัลชนะเลิศ นางสาวแสงเดือน สั้งสอน โรงเรียนบ้านแม่จั่ว

๒.๓ รางวัลพนักงานราชการ อัตราจ้าง สายงานการสอนยอดเยี่ยม

ด้านวิชาการ รางวัลชนะเลิศ นางณปภัช อุณจะนำ โรงเรียนบ้านปากกาง

๒.๔ รางวัลลูกจ้างยอดเยี่ยม

๑) ตำแหน่งธุรการโรงเรียน

รางวัลชนะเลิศ นางสาวสุรีย์รัตน์ เทพสืบ โรงเรียนเด่นชัยประชานุกุล

๒) ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ

รางวัลชนะเลิศ นางสาวจิระพา มีมาก โรงเรียนชุมชนบ้านบวโป่ง

๓) ตำแหน่งนักการภารโรง

รางวัลชนะเลิศ นายสมพงษ์ สายใจ โรงเรียนบ้านปากกาง

๓. ดำเนินกิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ การมอบเกียรติบัตรบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นให้กับ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

รูปกิจกรรม

กิจกรรมการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล
“ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดัชนีแบบ สพป.แพร่ เขต ๒”



กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้เข้าร่วมโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๓



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ข้อที่ ๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การบริหารจัดการการเงินการคลัง

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ แผนระดับที่ ๓

(๓.๒) ปัจจัย ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายเหตุ -

๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ -

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ -

๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา แจกจ่ายจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มุ่งเน้นให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การจัดสรรและบริหารงบประมาณ งบดำเนินงาน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณงบลงทุน การตรวจสอบความเสียหายสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ ตลอดจนการขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม/หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน โดยการจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ การใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของเป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่กำหนดให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
๒. เพื่อจัดสรรและบริหารงบประมาณ งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
๔. เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๕. เพื่อจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน
๖. เพื่อตรวจสอบความเสียหายสถานศึกษาที่ประสบภัยพิบัติ
๗. เพื่อติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายพิเชษฐ์ สุดใจ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		
งบประมาณ	จำนวน	๕๐,๐๗๕	บาท	
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๒๒,๙๙๕	บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีนโยบายการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา จึงไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณกิจกรรมการติดตามและประเมินผล ในการประชุมรับการตรวจ นิเทศ ติดตามจากระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒. กลุ่ม/หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. กลุ่ม/หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาได้รับการติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และการจัดทำรายงานประจำและนำผลการบริหารจัดการไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม



การประชุมจัดทำแผนบริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก



วันที่ 25 มิถุนายน 2568 เวลา 09.00 น. ดร.ธนวิช อินทาท ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 เป็นประธาน
การประชุมจัดทำแผนบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะเวลา 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)
ของ สพป.แพร่ เขต 2 ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สพป.แพร่ เขต 2 อำเภอเมือง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2
234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150
โทรศัพท์ 054-584130 | โทรสาร 054-583652 E-MAIL : ADMIN@PHRAE2.GO.TH





ดร.อนันต์ อินทาทอง
ผอ.สพป.แพร่ เขต 2



ดร.วิริยะ วรายุทธ | นางเกษร สมากทอง | นายประเสริฐ คำเสด็จทอง
รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต 2



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ สพป.แพร่ เขต 2

กายภาพดี คุณภาพเด่น เน้นธรรมาภิบาล
ทำงานอย่างมีความสุข



ประชุมกลั่นกรองการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



วันที่ 21 ตุลาคม 2567 เวลา 13.00 น. ดร.ระนชัย อินทาทอง ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 มอบหมายให้นางเกษร สมากทอง รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 เป็นประธานการประชุมกลั่นกรองการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมโบลาน สพป.แพร่ เขต 2 อำเภอลอง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2
234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150
โทรศัพท์ 054-584130 | โทรสาร 054-583652 E-MAIL : ADMIN@PHRAE2.GO.TH



๒. โครงการการเสริมสร้างพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและวินัย

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อที่ ๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

(๓.๒) ปัจจัย ผลการประเมินการบริหารทรัพยากรบุคคลบนหลักฐานเชิงประจักษ์และการนำไปใช้พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายเหตุ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๒.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๒.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพ.พ. เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระบรมราชาโฆวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชพระราชมหาราช
พระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโอกาสเข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทและรับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดี
ชั้น ๑ ศาสดาสุตถาจารย์ พระราชวังดุสิต ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๒๖ “...การมีวินัย มีความสามัคคี และรู้จักหน้าที่ ถือกัน
ว่าเป็นคุณสมบัติสำคัญประจำตัวของคนทุกคน” และพระราชดำรัสที่ทรงพระราชทานแก่ข้าราชการอาวุโส
เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ “...ครูที่แท้นั้น เป็นผู้ทำแต่ความดี คือ ต้องหมั่นขยันและอดสาหัสพากเพียร
ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัยสำรวมระวังความประพฤติปฏิบัติ
ของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม ต้องปลื้มตักปลื้มใจจากความสะอาดสบายและความสนุกสนานรื่นเริง
ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจมั่นคงแน่วแน่ ต้องรักษาความจริงใจ” ดังนั้น วินัยข้าราชการจึงมี
ความสำคัญแก่ข้าราชการในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอย่างมาก

ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดประเด็น
ของภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมมือกันในการป้องกัน
การทุจริตและประพฤติมิชอบ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตอย่าง
เป็นระบบแบบบูรณาการ ประกอบด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริต
และประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนั้น
การส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย และวินัย ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็น
เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของอำนาจหน้าที่ตามระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับวินัย
และเพื่อในการเสริมสร้างพัฒนาความรู้ตระหนักถึงความสำคัญของวินัยและการรักษาวินัย ทั้งนี้ เพื่อเป็น
การป้องกันการกระทำผิดวินัย และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อข้าราชการครู
และผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมอันสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และนโยบายกลยุทธ์ของ สพฐ. ตลอดจนเป้ากลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา

๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด

๓. เพื่อป้องกันมิให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำความผิดวินัย และป้องปรามการทุจริต
และประพฤติมิชอบในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางปณิดา เสนนันตา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี			
งบประมาณ	จำนวน	๑๕,๐๐๐	บาท
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๕,๐๐๐ บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	- บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
มีนโยบายการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา จึงไม่มีการเบิกจ่ายงบประมาณกิจกรรมการติดตามและ
ประเมินผล ในการประชุมรับการตรวจ นิเทศ ติดตามจากกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินงานตามโครงการการเสริมสร้างพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและวินัย ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดทำเอกสารพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย และวินัย จำนวน ๑๐๐ เล่ม เพื่อแจกให้กับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาความรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการพัฒนา

๒. เน้นการติดตามและสรุปผลการพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย และวินัย โดยมีการประเมินความพึงพอใจผ่านระบบออนไลน์และสรุปผลการดำเนินการผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้หลังการพัฒนาเพิ่มขึ้น มีความพึงพอใจในการพัฒนาความรู้ในรูปแบบออนไลน์ และเสนอแนะว่าเป็นโครงการที่ดี สะดวก เข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการทำงานได้ ควรมีการพัฒนาความรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม



ส่วนที่ 1 จาก 2

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านระเบียบ กฎหมาย และวินัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนการพัฒนา (Pre-test)

B I U ☺ ☹

แบบทดสอบนี้ใช้สำหรับทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านระเบียบกฎหมาย และวินัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 มีจำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน



ส่วนที่ 1 จาก 2

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านระเบียบ กฎหมาย และวินัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนการพัฒนา (Post - test)

B I U ☺ ☹

โปรดตรวจสอบ ชื่อ-นามสกุล ให้ถูกต้อง ผู้ที่ทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (ได้ 16
คะแนน ขึ้นไป) จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 หากพบปัญหาโปรดแจ้งศูนย์
กฎหมายและคดี 094-7244492 หมายเลข : แบบทดสอบนี้เปิดให้ทำได้ถึงวันที่ 9 มิถุนายน 2568 - 15 มิถุนายน 2568



ส่วนที่ 1 จาก 5

แบบประเมินความพึงพอใจ การพัฒนาความรู้ด้าน ระเบียบ กฎหมาย และวินัย สำหรับผู้บริหารสถาน ศึกษา

B I U ☺ ☹

โปรดใส่เครื่องหมายลงในช่องตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย และวินัยสำหรับ
ผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีน้ำหนักคะแนน ดังนี้
ระดับคะแนน 5 หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ/ความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับคะแนน 4 หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ/ความพึงพอใจมาก
ระดับคะแนน 3 หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ/ความพึงพอใจปานกลาง
ระดับคะแนน 2 หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ/พึงพอใจน้อย



เอกสารพัฒนาความรู้



สารบัญ	หน้า
คำนำ	ก
เรื่องที่ 1	ข
เรื่องที่ 2	ค
เรื่องที่ 3	ง
เรื่องที่ 4	จ
เรื่องที่ 5	ฉ
เรื่องที่ 6	ช
บรรณานุกรม	43
ภาคผนวก	
1. แบบตัวอย่างการดำเนินการสืบสวนข้อเท็จจริง	44
2. แบบตัวอย่างการดำเนินการสอบสวนวินัย	50
3. แบบตัวอย่างการออกคำสั่งวินัยทางวินัย	77
4. แบบตัวอย่างการเขียนหนังสืออุทธรณ์	86
5. แบบตัวอย่างการเขียนหนังสืออุทธรณ์	88
คณะผู้จัดทำ	90

๓. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

๓.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับมหัพภาค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๓.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นับเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ข้อมูลสารสนเทศจึงต้องมีความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร กำหนดนโยบาย และวางแผนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมตลอดถึง การให้บริการทางการศึกษาของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและภาคประชาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา แพร่ เขต ๒ จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางเพื่อการบริหารจัดการศึกษานี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้งานโปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลกลางในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศระดับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

๓. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบการรักษาความปลอดภัยบนระบบเครือข่ายและบนคอมพิวเตอร์แม่ข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายเอกธิดล ปัญญาวัน ตำแหน่ง นักเทคโนโลยีสารสนเทศ

งบประมาณ	จำนวน	๗๑,๒๑๐	บาท
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๖๙,๐๓๐.๕๖	บาท
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจาก -

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดทำระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และคอมพิวเตอร์แม่ข่ายมีความพร้อมที่สามารถรองรับระบบงานสารสนเทศที่สนับสนุนภารกิจหลักและการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีเสถียรภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้ต่อสัญญาเช่าโดเมนเว็บไซต์กับบริษัท ดอท อะไร จำกัด ของโดเมน www.ictphrae2.com เพื่อให้การใช้งานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้ดำเนินการดูแลความปลอดภัยคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการใช้งานด้าน Hardware และ Software เพื่อการให้บริการเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต และจ้างเหมาจัดทำระบบรักษาความปลอดภัยไซเบอร์ กับห้างหุ้นส่วนจำกัด เมธัสคอม เพื่อทำการตรวจสอบปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายระบบรักษาความปลอดภัยไซเบอร์ และระบบเน็ตเวิร์กภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอัปเดตซอฟต์แวร์ให้ทันสมัยเพื่อป้องกันการโจมตีจากไวรัสคอมพิวเตอร์รุ่นใหม่ ๆ ได้

๒. ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน ใช้งานโปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๙ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๓. ดำเนินการเข้าระบบประชุมทางไกล Zoom Workplace Pro ประชุมได้ ๑๐๐ คน ต่อ ๑ ปี เพื่อใช้ในการประชุมออนไลน์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กับ สถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรในสังกัดเพื่อลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการเดินทางมาประชุมยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโบลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยมีการจัดหมวดหมู่ข้อมูล ผู้รับผิดชอบในส่วนต่าง ๆ

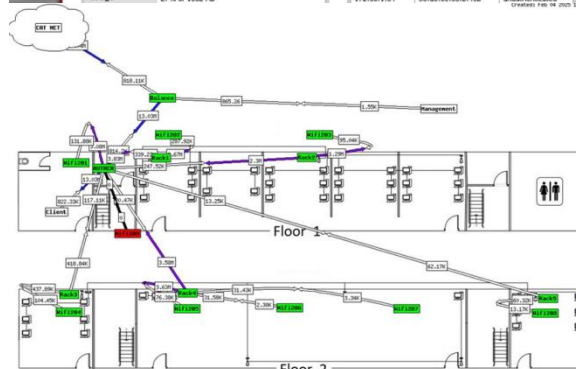
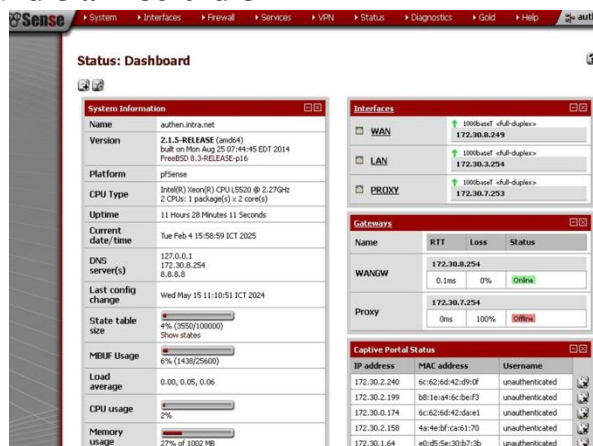
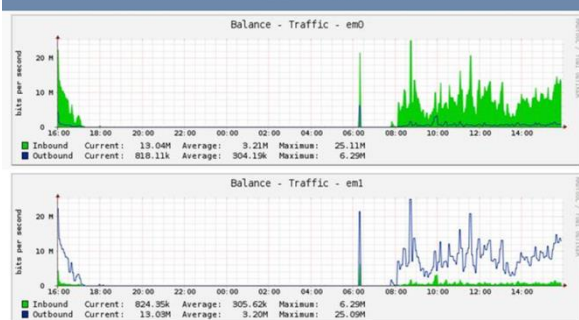
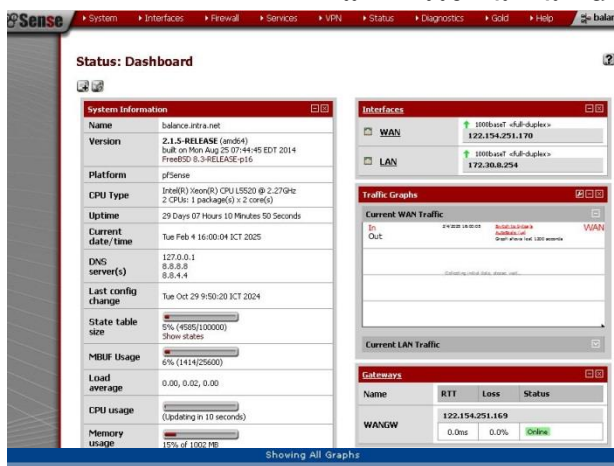
ปัญหา/อุปสรรค บุคลากรที่รับผิดชอบการทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงโยกย้าย จึงทำให้การทำข้อมูลไม่มีความต่อเนื่อง และผิดพลาด

ข้อเสนอแนะ

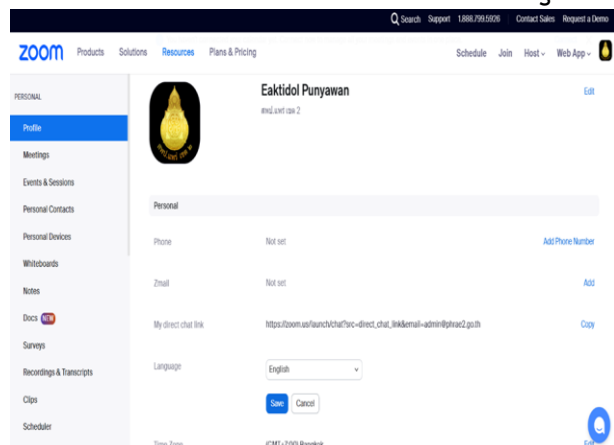
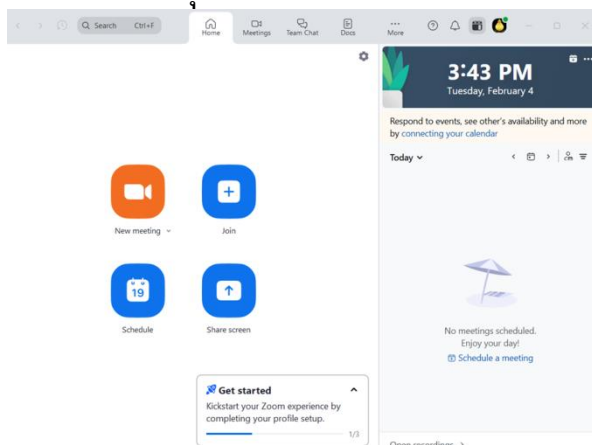
-

รูปกิจกรรม

การดูแลความปลอดภัยคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
และการใช้งานด้าน Hardware และ Software



ระบบประชุมทางไกลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้โปรแกรม Zoom Cloud Meeting



กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานโปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูลกลางของ สพฐ.
ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับสถานศึกษา



กิจกรรมประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อที่ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

(๓.๒) ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

๔.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับมหัพภาค การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๔.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๔.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด นำไปสู่การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคล ทั้งนี้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลของข้าราชการ การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลมุ่งเน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม การส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยี/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมตลอดถึงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงกำหนดให้มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาเอก

๒. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในโรงเรียนขนาดเล็กแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต ๒

๓. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการวางแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวภัทรวดี ยอดเรือน		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
งบประมาณ	จำนวน	๑๔๕,๓๕๐	บาท
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๕๔,๖๔๐ บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	- บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจากบางกิจกรรมได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการประชุมโดยใช้รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม ZOOM Meeting และเป็นการจัดประชุมภายในจังหวัด ส่งผลให้การเบิกจ่ายงบประมาณคาดเคลื่อนจากแผนการใช้งบประมาณที่กำหนดไว้

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านบริหารงานบุคคล โดยได้ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้บริหารสถานศึกษา สายงานการสอน จัดจ้างพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ตรงตามความต้องการ จำเป็นขาดแคลนของสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเลื่อนเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม

ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา



ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของผู้บริหารการศึกษา



ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 นำเสนอผลการพัฒนาตามข้อตกลง (PA) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สพฐ.



วันที่ 14 สิงหาคม 2568 ดร.ธนวัฒน์ อินทกา ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 นำเสนอผลการพัฒนาตามข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 กลุ่มพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 16 (เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่) โดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วยนางภักดิ์ธยาวรรณ พันธุ์น้อย ผู้ช่วยเลขาธิการ กพฐ. ประธานกรรมการ นายรวัช ทงเดิม และนายสมบุรณ์ ธรรมลังกา อดีต ผอ.สพท.เชียงใหม่ คณะกรรมการ หอประชุม 84 ปี โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาการ จังหวัดน่าน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2
234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150
โทรศัพท์ 054-584130 | โทรสาร 054-583652 E-MAIL : ADMIN@PHRAE2.GO.TH



๕. โครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อที่ ๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๕.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

(๓.๒) ปัจจัย สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ

๕.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๕.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๕.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ มาตรา ๙ วรรคหนึ่ง กำหนดให้มีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เรียกว่า “อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา” และคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งต่อมา ก.ค.ศ. ได้ตั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๔๕ เขต และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๓ กำหนดให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจและหน้าที่เกี่ยวกับการ พิจารณากำหนดนโยบาย ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เช่น การบรรจุและแต่งตั้ง การพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ เพื่อให้การเพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การย้าย ตามหลักการบริหารจัดการ บ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส จึงได้จัดทำโครงการประชุมของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ตามข้อระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การย้าย ตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวมนัสยา โป่งทราย		ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน		
งบประมาณ	จำนวน	๒๔๖,๔๖๐	บาท	
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๒๐,๙๑๙	บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจากคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ บางท่านติดภารกิจ ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ จึงได้เข้าร่วมการประชุมออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meetings แทน และได้ลดจำนวนการถ่ายเอกสารรายงานประชุม รวมทั้งได้ดำเนินการ ส่งเอกสารผ่านระบบ e-Meeting ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ให้คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. แทน

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยได้ดำเนินการจัดประชุม คณะกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๘ ครั้ง มีผลการดำเนินงาน ได้แก่ ๑) ผลการวางแผนอัตราและกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) ผลการมีและเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ผลการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์และบุคลากร

ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ๔) ผลการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (ตุลาคม ๒๕๖๗) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕) ผลการปรับเงินเดือนชดเชย ตามคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง และเพิ่มคุณวุฒิในทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุลค่าเป้าหมายตามที่ สพฐ. กำหนด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยยึดระบบคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนในการบริหารบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม



**ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
ครั้งที่ 11/2567 ผ่านระบบ Zoom Meeting**



วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567 เวลา 13.30 น. ดร.ระณัญ อัมภา ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 ร่วมประชุม
อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ครั้งที่ 11/2567 ผ่านระบบ Zoom Meeting
โดยมีนายชาย มะลีลา ประธานอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
เป็นประธานการประชุม ณ ห้องประชุมโบลาน สพป.แพร่ เขต 2 อำเภอเมือง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2
234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150
โทรศัพท์ 054-584130 | โทรสาร 054-583652 E-MAIL : ADMIN@PHRAE2.GO.TH





จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์
สพป.แพร่ เขต 2

ดร.อนันต์ชัย ปัทมา
มอ.สุพรรณบุรี โทร. ๐๘-๖๖๖-๖๖๖

๓๑. วิจัยและวิจัย (นางสมิทธิ์ ธีรธาดา) (นางสาวกัญญา สอน)

กายภาพดี คุณภาพเด่น เน้นธรรมาภิบาล
ทำงานอย่างมีความสุข

ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครฯ เขต 2
ครั้งที่ 7/2568

วันที่ 29 กรกฎาคม 2568 ดร.ระนัช อินทา ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 ร่วมประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ครั้งที่ 7/2568 โดยมีนายประสิทธิ์ อินวรรณ ประธาน
อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นประธานการประชุม
ณ ห้องประชุมใบลาน สพป.แพร่ เขต 2 อำเภอเมือง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150

โทรศัพท์ 054-584130 | โทรสาร 054-583652 E-MAIL : ADMIN@PHRAE2.GO.TH



๖. โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๖.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๖.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(๓.๒) ปัจจัย การผลิตครู อัตรากำลังครู /ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

๖.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๖.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๖.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๕๐ และมาตรา ๕๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๖ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๓ ลงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การแก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ โดยดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ยึดหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนการดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสและเป็นธรรม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และคืนครูสู่ห้องเรียน

๓. เพื่อให้ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสมตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางภัทรวดี ยอดเรือน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

งบประมาณ	จำนวน	๓๙,๘๒๐	บาท
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๔,๑๓๐	บาท
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจากได้นำเงินค่าธรรมเนียมการสมัครสอบมาใช้ในการเบิกจ่ายเพื่อการดำเนินโครงการฯ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยประกาศรับสมัครวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘ และรับสมัครระหว่างวันที่ ๔.- ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘ ดำเนินการสอบภาค ก ข และ ค เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ซึ่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นผู้จัดทำข้อสอบ และประกาศผลการคัดเลือกวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีผู้ผ่านการคัดเลือกฯ จำนวน ๒๘ ราย และรายงานตัวเข้ารับการบรรจุและแต่งตั้งฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๔ ราย เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยในการคัดเลือกบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด ซึ่งตรงตามความต้องการของสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ทุกกลุ่มสายงาน ส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่สูงขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และคืนครูสู่ห้องเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการและกิจกรรมเป็นการเฉพาะที่เหมาะสมกับการดำเนินการสอบคัดเลือกฯ

รูปกิจกรรม



**ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคล
เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ.**



**วันที่ 8 พฤษภาคม 2568 เวลา 09.30 น. ดร.ธนวิช อินทกา ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 เป็นประธานการประชุม
คณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ.2568
ณ ห้องประชุมกาศเพชร ศูนย์พัฒนาวิชาการ สพป.แพร่ เขต 2 อำเภอสูงเม่น**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2
234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150
โทรศัพท์ 054-584130 | โทรสาร 054-583652 E-MAIL : ADMIN@PHRAE2.GO.TH





ดร.ธนะรัชต์ อินทาคำ
ผอ.สพป.แพร่ เขต 2



ดร.วิริยะ วรายุธ นายอำนวยการ กวาวสีบสอง นายอำนวยการ สมศรี
รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต 2



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ สพป.แพร่ เขต 2

กายภาพดี คุณภาพเด่น เน้นธรรมาภิบาล
ทำงานอย่างมีความสุข



**สพป.แพร่ เขต 2 ดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคล
เพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ.**



วันที่ 10 พฤษภาคม 2568 สพป.แพร่ เขต 2 ดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัด สพฐ. ปี 2568 โดย ดร.ธนะรัชต์ อินทาคำ ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 พร้อมด้วยดร.วิริยะ วรายุธ นางพิมพ์พัญธยา กวาวสีบสอง รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 และคณะกรรมการ เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบความเรียบร้อย ชี้แจง สร้างความเข้าใจ และตรวจเยี่ยมสนามสอบแข่งขันฯ ในการนี้นางจันทนา จิตติโย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล ตัวแทนอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ร่วมตรวจเยี่ยมสนามสอบฯ ณ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สพป.แพร่ เขต 2 อำเภอสูงเม่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2
234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150
โทรศัพท์ 054-584130 | โทรสาร 054-583652 E-MAIL : ADMIN@PHRAE2.GO.TH



**๗. โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘**

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๗.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อที่ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา
ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๗.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

(๓.๒) ปัจจัย ผลการประเมินบนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาระบบ
การบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างให้บุคลากรของรัฐเป็นคนดีคนเก่ง

๗.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายเหตุ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๗.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๗.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา

ตามมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้การเปลี่ยนตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด มาตรา ๗๑ ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นหัวหน้าส่วนราชการหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ้นจากตำแหน่งหน้าที่และขาดจากอัตราเงินเดือน ในตำแหน่งเดิม โดยให้ได้รับเงินเดือนในอัตรากำลังทดแทนที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนด และพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรา ๙ วรรคแรก ให้มีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เรียกโดยย่อว่า “อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นผู้กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและ ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้กำหนดวัน เวลาในการดำเนินการคัดเลือก และกำหนด รายละเอียดการดำเนินการเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. เพื่อให้การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามปฏิทินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด

๓. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีอัตรากำลังของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพัชรี นาเหมือง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

งบประมาณ	จำนวน	๑๑๖,๐๐๐	บาท
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๖,๖๗๕	บาท
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเก็บค่าธรรมเนียมการสมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ และได้รับจัดสรร งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเพียงพอกับการดำเนินงานดังกล่าว

ระยะเวลาดำเนินการ

มีนาคม ๒๕๖๘ – เมษายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีอัตราว่างในการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔ อัตรา โดยมีผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๔ ราย และผ่านการคัดเลือกฯ ทั้ง ๔ ราย ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีอัตรากำลังของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สามารถจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดการคัดเลือก จึงไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนในไตรมาสได้

ข้อเสนอแนะ

-

รูปกิจกรรม



๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๘.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

ข้อที่ ๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๘.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ศักยภาพองค์กร

(๓.๒) ปัจจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

๘.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับมหัพภาค ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๘.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๘.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดภารกิจและยกเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น กระจายภารกิจให้แก่ท้องถิ่น กระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน

โดยผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน การพัฒนาระบบราชการจึงเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของหน่วยงานภาครัฐที่มุ่งเน้นสร้างคุณภาพมาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ ในการให้บริการประชาชน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศ สร้างโอกาสในการแข่งขัน ดังนั้น ส่วนราชการต้องจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามแนวทางการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์คุณภาพ การให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลา เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ยึดหลักการ “การบริหารราชการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี” อันจะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรที่มีระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการวัดผลสัมฤทธิ์ของงานได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถตรวจสอบได้ ทำให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับการบริการที่ดี มีคุณภาพเป็นที่เชื่อถือ และศรัทธาของประชาชน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแจ้งข้อราชการ นโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๓. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๔. เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงาน ผลงาน กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สถานศึกษาในสังกัด และนำเสนอความเคลื่อนไหวทางการศึกษาให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง

๕. เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายประชาสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กับสถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนงนุช ประดับ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกลุ่ม	ผู้อำนวยการ
งบประมาณ	จำนวน	๒๒๔,๐๐๐	บาท
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๘๕,๕๐๐ บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	- บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการประชุมชี้แจงตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน และการประชุมชี้แจงตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการ (PMQA 4.0) เป็นรูปแบบออนไลน์

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ๑) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง ๒) ประชุมนายกสมาคมและประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑ ครั้ง ๓) ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง และ ๔) ประชุมผู้บริหารการศึกษาและผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกวันพฤหัสบดี

๒. ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ ได้มีการลงข้อความถวายพระพรในนามของหน่วยงานกับหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น จำนวน ๒ ฉบับ ได้แก่ หนังสือพิมพ์แพร่ข่าว กับหนังสือพิมพ์เสียงแพร่ ในวันสำคัญ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ และวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน” จำนวน ๖ ครั้ง

๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการองค์ความรู้ จำนวน ๓ ครั้ง

ปัญหา/อุปสรรค ไม่สามารถดำเนินการกิจกรรมตามแผนในไตรมาสที่ ๑ และไตรมาสที่ ๒ ได้ เนื่องจากความล่าช้าของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

ข้อเสนอแนะ

-

รูปกิจกรรม

กิจกรรมประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

สพป.แพร่ เขต 2

คณาจารย์ดี คุณภาพเด่น เป็นธรรมาภิบาล
ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

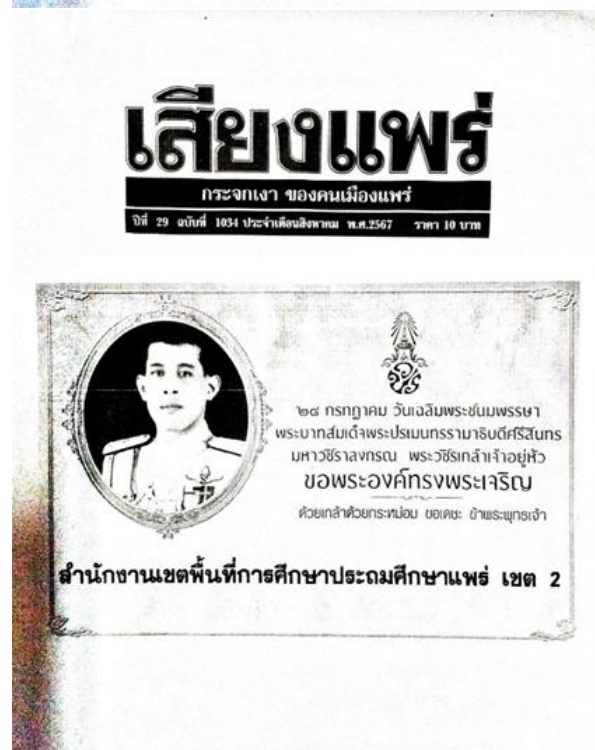
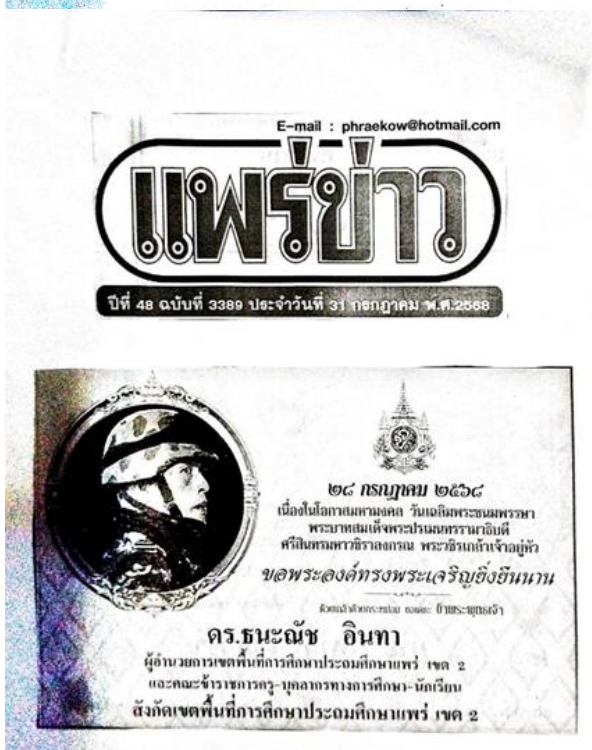
ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับมอบนโยบาย สพฐ. และติดตามผลการดำเนินงาน ครั้งที่ 3/2568

วันที่ 7 กรกฎาคม 2568 ดร.ระบะณัช อับกา ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 พร้อมด้วย ดร.วิริยะ วราวุฒ
นางพิมพ์พัญ์ชญา กวาวสืบสอง นายวาท์ สมศรี รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 ประชุมผู้บริหาร
สถานศึกษาเพื่อรับมอบนโยบาย สพฐ. และติดตามผลการดำเนินงาน ครั้งที่ 3/2568
ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สพป.แพร่ เขต 2 อำเภอเมือง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2
234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150
โทรศัพท์ 054-584130 | โทรสาร 054-583652 E-MAIL : ADMIN@PHRAE2.GO.TH

กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์



กิจกรรมพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน”



จัดกิจกรรมพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน”



วันที่ 18 พฤศจิกายน 2567 ดร.ระณัช อิบกา ผอ.สพ.ส.แพร่ เขต 2 เป็นประธานการประชุมกิจกรรมพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน” ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สพ.ส.แพร่ เขต 2 อำเภอคลอง ในการนี้ ได้นำคณะบุคลากรเจ้าหน้าที่ สพ.ส.แพร่ เขต 2 จัดกิจกรรมทำความสะอาด บริเวณด้านหน้าอาคาร สพ.ส.แพร่ เขต 2 อำเภอคลอง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2
234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอคลอง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150
โทรศัพท์ 054-584130 | โทรสาร 054-583652 E-MAIL : ADMIN@PHRAE2.GO.TH





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

สพป.แพร่ เขต 2

กายภาพดี คุณภาพเด่น เน้นธรรมาภิบาล
ทำงานอย่างมีความสุข






**ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา
การบริหารจัดการองค์ความรู้ ครั้งที่ 1 /2568**

วันที่ 4 มีนาคม 2568 เวลา 09.00 น. ดร.นະณัช อินทา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นประธานการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการองค์ความรู้ ครั้งที่ 1 /2568 ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 อำเภอเมือง









สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150

โทรศัพท์ 054-584130 | โทรสาร 054-583652 E-MAIL : ADMIN@PHRAE2.GO.TH




๙. โครงการขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรม ไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๙.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อที่ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๙.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

(๓.๒) ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคล ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

๙.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับมหัพัตมา การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๙.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๙.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ บรรลุเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนามาตรฐานการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สู่การเป็นองค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรม ไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมองค์กรในการปฏิบัติงานและพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และพัฒนามาตรฐานการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สู่การเป็นองค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม

๓. เพื่อยกย่อง เชิดชู ประกาศเกียรติคุณ สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคคลและหน่วยงานที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานของบุคคล และหน่วยงานดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนงนุช ประดับ		ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ		
งบประมาณ	จำนวน	๙๖,๘๐๐	บาท	
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๙๖,๗๒๐	บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจากคณะกรรมการดำเนินงานติดตามการไม่สามารถเข้าร่วมประชุมตามกำหนดการได้ ทำให้จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมน้อยกว่างบประมาณที่ตั้งไว้

ระยะเวลาดำเนินการ

กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินโครงการขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรม ไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม โดยได้จัดประชุมจำนวน ๔ ครั้ง ได้แก่ ๑) การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๒) การประชุมเตรียมการการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ๓) การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรม ไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม และ ๔) การประชุมสรุปผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยได้ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร พัฒนามาตรฐานการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สู่การเป็นองค์กรคุณภาพ คุณธรรม

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม



**ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน
 ค่านิยม วัฒนธรรม ไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม**



**วันที่ 25 สิงหาคม 2568 ดร.รณนันทน์ อินทา ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการ
 ดำเนินงานการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรม ไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สพป.แพร่ เขต 2 อำเภอเมือง**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2
 234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150
 โทรศัพท์ 054-584130 | โทรสาร 054-583652 E-MAIL : ADMIN@PHRAE2.GO.TH





ดร.รณรงค์ รังการ
ผอ.สพป.แพร่ เขต 2



ดร.วิริยะ วรายุ นักวิชาการศึกษา กวาวสีสอง และนายวาท สมนศรี
ผอ.สพป.แพร่ เขต 2



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ สพป.แพร่ เขต 2

กายภาพดี คุณภาพเด่น เป็นธรรมาภิบาล
ทำงานอย่างมีความสุข



สพป.แพร่ เขต 2 อบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรม ไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม



วันที่ 24 กันยายน 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 นำโดย ดร.รณรงค์ รังการ ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 พร้อมด้วย ดร.วิริยะ วรายุ นักวิชาการศึกษา กวาวสีสอง และนายวาท สมนศรี รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด จัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการขับเคลื่อนค่านิยม วัฒนธรรม ไปสู่องค์กรคุณภาพ คุณธรรม สพป.แพร่ เขต 2 ณ ศูนย์พัฒนาวิชาการ สพป.แพร่ เขต 2 อำเภอสูงเม่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
PHRAE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2
234 หมู่ที่ 14 ตำบลห้วยอ้อ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54150
โทรศัพท์ 054-584130 | โทรสาร 054-583652 E-MAIL : ADMIN@PHRAE2.GO.TH



๑๐. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำเพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ กรณีเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑๐.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อที่ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๑๐.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

(๓.๒) ปัจจัย การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

๑๐.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายเหตุ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับหมายเหตุ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑๐.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑๐.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

การเกษียณอายุงาน คือ การสิ้นสุดของช่วงเวลาทำงานตามกำหนดของหน่วยงานทุกแห่งทั้งภาครัฐและเอกชน นับเป็นการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตทั้งสถานภาพและบทบาททางสังคมที่อาจมีผลต่อการใช้ชีวิตในด้านต่าง ๆ ประกอบกับในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีบุคลากรในสังกัดที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณดังกล่าว และยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อปฏิบัติในการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ ซึ่งอาจเป็นเหตุให้เกิดความผิดพลาดแก่สิทธิอันพึงมีพึงได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่ดูแลและรับผิดชอบในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ กรณีเกษียณอายุราชการขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องดังกล่าวมีความถูกต้องและไม่เกิดข้อผิดพลาดแก่สิทธิอันพึงมีพึงได้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการซักซ้อมแนวทางปฏิบัติและเตรียมความพร้อมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ให้มีความรู้ความเข้าใจในข้อปฏิบัติในการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญและสิทธิอันพึงมีพึงได้หลังจากเกษียณอายุราชการ

๒. เพื่อลดข้อผิดพลาดและปัญหาที่เกี่ยวกับการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่เกษียณอายุราชการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวกมลพร แส่นสุวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

งบประมาณ	จำนวน	๖,๘๐๐	บาท
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๖,๖๘๐	บาท
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจากข้าราชการครูที่จะเกษียณอายุในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้เสียชีวิตระหว่างปีงบประมาณ จำนวน ๑ ราย

ระยะเวลาดำเนินการ

มิถุนายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำเพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญกรณีเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ดำเนินการจัด ประชุมคณะกรรมการวางแผนการจัดดำเนินงานโครงการ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโบลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำเพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ กรณีเกษียณอายุราชการ คณะกรรมการวางแผนการจัดดำเนินงานโครงการมีการแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงาน และช่วยการจัดเตรียมเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้วันที่จัดอบรม

๒. ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ เพื่อขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ กรณีเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้รับความรู้เรื่องสิทธิต่าง ๆ เมื่อเกษียณอายุราชการ และได้กรอกข้อมูลในการขอรับเงินบำนาญปกติ บำเหน็จดำรงชีพ บำเหน็จรายเดือน การขอรับเงินกองทุนสำรองเลี้ยงชีพสำหรับลูกจ้างประจำของส่วนราชการ (กสจ.) เงินกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.) เพื่อให้ได้รับเงินเดือนบำนาญ บำเหน็จรายเดือนต่อเนื่องในเดือน ตุลาคม ๒๕๖๘

ปัญหา/อุปสรรค เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่จะมีอายุครบ ๖๐ ปีบริบูรณ์ พ้นจากราชการเนื่องจากเกษียณอายุ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๘ ทางกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์จึงไม่สามารถจัดโครงการได้ ตามแผนที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

-

รูปกิจกรรม



๑๑. โครงการตรวจสอบและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีการพัสดุ การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ข้อที่ ๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

๑๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑) เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ ระบบราชการที่โปร่งใส

(๓.๒) ปัจจัย การตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

๑๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับจุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑๑.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น.สพฐ. ข้อที่ ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖๒ กำหนดให้มีระบบการตรวจ ติดตาม ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในประกอบกับคณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดให้ทุกส่วนราชการ ต้องจัดให้มีหน่วยตรวจสอบ ภายใน เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตาม และให้คำปรึกษาต่อหน่วยงาน

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณและการจัดการ การศึกษา ทั้งด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง เพื่อให้การบริหารงบประมาณของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เพื่อให้การปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชี การพัสดุและการบริหารงบประมาณ ดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เจเนอรัล และวิธีการว่าด้วยการบริหารงบประมาณ เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุจุดประสงค์ของทางราชการ และจากการที่หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด พบว่าสถานศึกษาในสังกัด ยังดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ไม่เป็นปัจจุบัน ดังนั้นการตรวจสอบภายในจึงเป็นกระบวนการ ที่สำคัญของฝ่ายบริหารในการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปตาม แนวทาง เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา มีการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้อง จัดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบภายในขึ้น ด้วยเหตุนี้ หน่วยตรวจสอบภายในจึงได้จัดทำโครงการ ตรวจสอบและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุและการดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัด เพื่อเป็นการตรวจสอบ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม เสนอแนะ ให้โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับจัดสรร งบประมาณดำเนินการบริหารงบประมาณที่ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี การพัสดุและการบริหารงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เจเนอรัล และวิธีการว่าด้วยการบริหารงบประมาณ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานราชการ

๒. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด โดยมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง และ เป็นการป้องปราม การปฏิบัติงานให้มีความระมัดระวัง รอบคอบ

๔. เพื่อประเมินและสอบทานระบบการควบคุมภายใน การบริหารจัดการความเสี่ยงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ว่ามีความเพียงพอ เหมาะสมหรือไม่

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางเนตรนภา ชัยธีระสุเวท

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

งบประมาณ	จำนวน	๑๒,๐๐๐	บาท	
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๐,๔๔๐	บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดในแผนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเงินงบประมาณที่กำหนดไว้เป็นค่าพาหนะส่วนตัวในกรณีที่ราชการไม่ว่าง ไม่ได้เบิกจ่าย เนื่องจากขอใช้รถยนต์ของทางราชการในการลงพื้นที่ตรวจสอบฯ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินโครงการตรวจสอบและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีการพัสดุ การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ดำเนินการลงพื้นที่ออกตรวจโรงเรียนในสังกัด พบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนมีการปฏิบัติที่ถูกต้อง และมีบางส่วนยังปฏิบัติงานไม่ถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่พบเหตุการณ์ในการทุจริตและประพฤติมิชอบแต่อย่างใด

๒. ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน รายการ ค่าครุภัณฑ์ที่มีราคาต่อหน่วยต่ำกว่า ๑ ล้านบาท ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง พบว่าสำนักงานเขตและโรงเรียนในสังกัดมีการปฏิบัติที่ถูกต้อง ครบถ้วน และไม่พบเหตุการณ์ในการทุจริตและประพฤติมิชอบแต่อย่างใด

๓. ดำเนินการตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงานการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติงานถูกต้อง ครบถ้วน แต่มีเอกสารบางรายการที่ไม่ครบถ้วนตามระเบียบกำหนด แต่ไม่พบเหตุการณ์ในการทุจริตและประพฤติมิชอบแต่อย่างใด

ปัญหา/อุปสรรค ๑. จำนวนบุคลากรของหน่วยตรวจสอบมีไม่เพียงพอกับปริมาณงานที่ต้องดำเนินการตรวจสอบ

๒. การดำเนินการตามแผนงาน มีการเปลี่ยนแปลงแผนระหว่างการออกตรวจตามแผนงาน เนื่องจาก

๒.๑ ระหว่างการดำเนินการออกตรวจ หน่วยตรวจสอบภายในมีงานนอกแผนงานที่เร่งด่วน จึงทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนการตรวจสอบ

๒.๒ หน่วยรับตรวจมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เตรียมงานวันพ่อกับงานวันเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น จึงทำให้ไม่สะดวกให้เข้ารับการตรวจสอบ

๓. หน่วยตรวจสอบมีเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานในการตรวจสอบไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน โดยมีภาระงานที่มากกว่าจำนวนเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานอยู่จริง

ข้อเสนอแนะ ๑. วางแผนการใช้เงินงบประมาณ โดยให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม และประมาณการให้สอดคล้องกับกิจกรรมในโครงการ

๒. วางแผนงานการตรวจสอบ โดยเว้นช่วงเวลาที่สถานศึกษามักจัดกิจกรรมหรือไม่ให้ใกล้เคียงกับวันสำคัญต่าง ๆ

๓. จัดสรรเจ้าหน้าที่เพิ่มเติมให้เพียงพอกับการปฏิบัติงานตรวจสอบ

รูปกิจกรรม



๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๑๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑๒.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ -

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑๒.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบ

การบริหารคุณภาพ การศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในกรณีนี้ เพื่อให้สอดคล้องและตอบสนอง ตามนโยบายของรัฐดังกล่าว รวมถึงความสอดคล้องกับจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการสื่อสารและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็ง และมีความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ได้อย่างถูกต้อง และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางดริยา คงต่อ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

นางเปมิกา เทพสาธิต ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

งบประมาณ	จำนวน	๒๔,๙๖๐	บาท
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๒๔,๙๖๐	บาท
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจาก -

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับโรงเรียน" ให้แก่ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๘๙ โรงเรียน จำนวน ๒ รุ่น คือ รุ่นที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมลานรวมใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และรุ่นที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมกาศเพชร ศูนย์พัฒนาวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีผู้บริหารและข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในสังกัด โดยเน้นการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR และการเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก ทั้งในรูปแบบเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยสถานศึกษาเป็นผู้จัดส่งรายงาน SAR ให้ศึกษานิเทศก์

ตรวจสอบ พร้อมรับข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุง พัฒนา และแก้ไข เพื่อให้รายงาน SAR เพื่อให้รายงาน มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อีกทั้งสามารถนำไปใช้ในการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และใช้ในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน จากการนิเทศ ติดตาม พบว่า สถานศึกษา จำนวน ๘๙ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำรายงาน SAR ได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓. ดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ผ่านการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพ ภายในในระดับโรงเรียน" และการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายใน ทั้งในรูปแบบ ของเอกสารและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยสถานศึกษาจัดส่งรายงาน SAR ให้ศึกษานิเทศก์ตรวจสอบ พร้อมให้ ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงพัฒนา และใช้ผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานสถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาที่จะรับการประเมิน จำนวน ๒๔ แห่ง มีความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก

ปัญหา/อุปสรรค ๑. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ รวมถึงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒. ความแตกต่างด้านความพร้อมและระดับความเข้าใจของบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ ๑. ควรเพิ่มการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการ รวมถึงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒. ควรจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น

รูปกิจกรรม

อบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับโรงเรียน" ให้แก่ผู้บริหาร และครู



การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด



๑๓. โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

๑๓.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑๓.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒) เป้าหมายระดับมหัพภาค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๑๓.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑๓.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School Grading)

ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน

ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อีกทั้ง สถานการณ์ปัจจุบันจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และนักเรียนขาดโอกาสทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกันดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ประกอบกับรัฐบาลได้แถลงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินการ โดยรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ประกอบกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้นำนโยบายรัฐบาลมาขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อนักเรียนมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพที่เป็นหนึ่งในนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งถูกกำหนดเป็น ๑ ในนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยพัฒนาต่อยอด จากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียนขึ้นไป รวมทั้งสิ้น ๑,๘๐๘ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๐๑ โรงเรียน ที่มีการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาที่มีการส่งเสริมให้มีศักยภาพ ทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อีกทั้งเป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสในการศึกษาของนักเรียน มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและปลอดภัย

ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นผลจากทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูป

การเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพต้องมีการคำนึงถึงบทบาทของทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่กระบวนการจัดทำแผน การแปลงยุทธศาสตร์ชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการตามนโยบาย ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพแปลงแนวทางไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ จึงนำมาสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ อันจะส่งผลให้การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและมีระบบสนับสนุนนักเรียน
๒. เพื่อให้ผู้บริหารและครู มีความรู้ทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. เพื่อให้สถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางดริยา คงต่อ		ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์		
งบประมาณ	จำนวน	๑๐,๐๐๐	บาท	
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๑๐,๐๐๐	บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้เงิน เนื่องจาก -

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกร่างรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเด่นชัยประชานุกุล โดยมีผู้เข้าร่วมจำนวน ๕๐ คน จาก ๔ โรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนนำเสนอ รูปแบบ นวัตกรรมรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านหัวดง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ การประชุมเชิงปฏิบัติการรับรองรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูผู้รับผิดชอบ นำเสนอนวัตกรรมรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และมีการวิพากษ์โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งผลให้โรงเรียนมีนวัตกรรมรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรค การประชุมเชิงปฏิบัติการ ยกร่างรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่ากลุ่มเป้าหมายที่กำหนด และควรมีผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการบริหารเพื่อร่วมวิพากษ์ แต่ยังขาดงบประมาณ ในส่วนนี้ และงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมการบริหาร และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์

รูปกิจกรรม



๑๔. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ข้อที่ ๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๑๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑) เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปรับสมดุลภาครัฐ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม

(๓.๒) ปัจจัย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ

๑๔.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับมหัพภาค การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑๔.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑๔.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๐ หมวด ๒ ข้อ ๒๐
และส่วนที่ ๔ ข้อ ๒๕-๒๗ หน้าที่ ๔๐ กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ทำหน้าที่ติดตาม ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษาทั้งการวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการของ

สถานศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาในการเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้ให้คนไทย มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีภาระหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาตามกฎกระทรวง ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ขึ้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานนิเทศ ติดตามแบบองค์รวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา แนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๔. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนงวรรณ วุฒิ		ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ		
งบประมาณ	จำนวน	๓๑,๘๐๐	บาท	
	ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๒๖,๔๐๐	บาท
	เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจาก -

ระยะเวลาดำเนินการ

กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยการนำของนายธนะรัช อินทา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียน โดยให้องค์คณะบุคคล คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารการจัดการศึกษา จึงได้มอบหมาย

ให้กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น. ดำเนินงานตาม โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่ ซึ่งประกอบด้วย คณะรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่ และคณะศึกษานิเทศก์ในสังกัดทุกคน แต่งตั้งคณะกรรมการ จำนวน ๙ ชุด ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาพร้อมกัน โดยนิเทศเต็มพิกัด ๑๐๐% ในระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด พร้อมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบายทุกมิติ จากการสรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้ง ๒ ด้าน ทั้ง ๙ ชุด ๙ กลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ตามโครงการนิเทศ ติดตามโดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลการปฏิบัติโดยรวมในการบริหารงาน ทั้ง ๔ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๘ อยู่ระดับคุณภาพดีมาก และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ร้อยละ ๙๕.๓๑ อยู่ระดับคุณภาพดีมากสรุปโดยรวม ทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๒ อยู่ระดับคุณภาพดีมาก

ปัญหา/อุปสรรค

๑. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
๒. ภาระงานของครูเพิ่มมากขึ้น และการทำเอกสารที่ยังไม่เป็นปัจจุบัน
๒. ขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก
๓. กลุ่มเด็กพิเศษเรียนรวมมีเพิ่มขึ้น
๔. โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีผู้บริหาร ซึ่งต้องดำเนินการแก้ไข ให้การช่วยเหลือ

และพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน
๒. สถานศึกษาควรสร้างเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในโลกดิจิทัลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนอย่างแท้จริง
๒. นำข้อมูลจากการนิเทศติดตามมาสะท้อนผล และนำข้อมูลมาใช้เป็นกรอบในการวางแผนในการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป

รูปกิจกรรม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สพป.แพร่ เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
อ.ก.ต.ป.น.
ผู้บริหาร สพป.แพร่ เขต 2



วันที่ 17 - 18 มีนาคม 2568 ดร.ระพีภัฏ อิงกา ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 มอบหมายให้ นายเจษฎาพร จันทร์เชื้อ ผอ.กลุ่มนิเทศฯ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร อ.ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านนโยบายและจุดเน้น ของกลุ่มโรงเรียนสาขานานาชาติ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 088-2699684
admin@phrae2.go.th

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
สพป.แพร่ เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้บริหาร สพป.แพร่ เขต 2



วันที่ 20 มีนาคม 2568 ดร.ระพีภัฏ อิงกา ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร อ.ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านนโยบายและจุดเน้น ของกลุ่มโรงเรียน เวียงจันทน์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 088-2699684
admin@phrae2.go.th

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
สพป.แพร่ เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้บริหาร สพป.แพร่ เขต 2



วันที่ 21 และ วันที่ 24 มีนาคม 2568 ดร.ระพีภัฏ อิงกา ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 มอบหมายให้ นายวราวุธ สอนศรี ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร อ.ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านนโยบายและจุดเน้น ของกลุ่มโรงเรียนสาขานานาชาติ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ 088-2699684
ADMIN@PHRAE2.GO.TH

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
สพป.แพร่ เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
ผู้บริหาร สพป.แพร่ เขต 2



วันที่ 23, 24 และ 24 มีนาคม 2568 ดร.ระพีภัฏ อิงกา ผอ.สพป.แพร่ เขต 2 มอบหมายให้ นาย วีระ ราชู รองผอ.สพป.แพร่ เขต 2 พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร อ.ก.ต.ป.น. ของเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านนโยบายและจุดเน้น ของกลุ่มโรงเรียนสาขานานาชาติ

088 - 2699684
ADMIN@PHRAE2.GO.TH

๑๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ แบบพลิกโฉม

ข้อที่ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑๕.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

(๓.๑) องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๓.๒) ปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

๑๕.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒) เป้าหมายระดับมหัพภาค การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๑๕.๔ แผนระดับที่ ๓

๑) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔) ประเด็นความท้าทาย -

๑๕.๕ ความสอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ข้อที่ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ได้รับการส่งเสริมด้านการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

โครงการกองทุนการศึกษา เกิดขึ้นเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ตามพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงมีพระราชกระแสรับสั่ง ไปยังประธานองคมนตรีว่า มีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานเงินส่วนพระองค์จำนวนหนึ่ง มาทำให้เกิดประโยชน์ ด้านการพัฒนาการศึกษา ให้ทำแบบภาคเอกชน คือเรียบง่าย รวดเร็ว คล่องตัว แต่ต้องประหยัด พอเพียง ซื่อสัตย์ สุจริต และไม่ควรประชาสัมพันธ์เกินไป โดยให้ประธานองคมนตรีและคณะองคมนตรีดำเนินการรับสนอง พระราชดำริ และทรงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยองคมนตรีเพื่อบริหารงาน และให้มีอาสาสมัคร ที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาช่วยและตั้งสำนักงานขึ้น เพื่อรองรับด้านธุรการ นั่นคือจุดเริ่มต้นของโครงการ กองทุนการศึกษา พระองค์ทรงพระราชทานแนวพระราชดำริ ให้ประธานองคมนตรีและคณะองคมนตรีไปช่วยคิด หาทางว่าจะทำอะไรที่จะทำให้เด็กเป็นคนดี ซึ่งสมัยนี้ไม่เหมือนสมัยก่อน วิธีการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป ควรจะให้เป็นคนดีให้ได้ก่อนและเมื่อเป็นคนดีแล้ว ความเก่งก็จะตามมาได้ไม่ยาก เด็กจะต้องมีน้ำใจช่วยเหลือ เพื่อนและสอนให้แก่กันเอง ช่วยกันเรียน ไม่ใช่แข่งกันเรียน และต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีด้วย โดยการ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ต้องเริ่มจากครูก่อน ครูต้องมีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้หน้าที่ รักเด็ก โดยไม่มีเงื่อนไข ทุ่มเทศการสอนเต็มที่ และการจะทำอย่างนั้นได้ ชีวิตความเป็นอยู่ของครูก็ต้องดีพอสมควรกับ ฐานะในชุมชนนั้น ๆ ก่อนด้วย ทางโครงการกองทุนการศึกษา จึงได้เริ่มจากการสร้างความพร้อมพื้นฐานทางกายภาพ ของโรงเรียน เข้าไปปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน รวมถึงบ้านพักครู เพราะถ้าครูยังมีสภาพความเป็นอยู่พื้นฐานไม่ดี ก็คงไม่สามารถไปทุ่มเทศการสอนได้เต็มที่ จากนั้นเราก็เสริมด้วยกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม โดยพัฒนากิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมทั้งโรงเรียน เป็นการสร้างคนดี ทั้งโรงเรียน อาทิ เรื่องการสอนของครูที่โรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษาครูจะสอนหนังสืออย่างเต็มที่ เป็นต้น

จากปี พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๙ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการแล้วทั้งหมด ๔ รุ่น รวมจำนวน ๑๕๕ โรงเรียน เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.) อีกจำนวน ๑๒ โรงเรียน สถานศึกษาสายสามัญศึกษาที่คัดเลือกมาร่วมโครงการนั้น จะเป็นสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลความเจริญ หรืออยู่ในพื้นที่ที่มักได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ หรือมีความสำคัญ ด้านความมั่นคงชายแดน เป็นสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก และเป็นสถานศึกษาที่มีแนวโน้มที่จะ เปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นตัวอย่างของการพัฒนาได้ หลายโรงเรียนที่คัดเลือกมาร่วมโครงการ เป็นโรงเรียนที่อยู่ชายขอบ ซึ่งมีกลุ่มชาติพันธุ์อย่างหลากหลายอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ทั้งนี้ทรงให้ศึกษาตัวอย่าง จากโรงเรียนใน พระบรมราชานุเคราะห์ต่าง ๆ เป็นแนวทางประกอบการดำเนินงานด้วย โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา เป็นโรงเรียนตามแนวพระราชดำริที่ต้องให้ความสำคัญ การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อที่ตอบโจทย์การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินการของโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดแพร่ จึงได้กำหนดให้มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำไปใช้ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีโรงเรียนกองทุนการศึกษา คือ โรงเรียน บ้านวังเลียง เป็นโรงเรียนที่ต้องให้ความสำคัญในการวางแผน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียน กองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังเลียง ด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียน กองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังเลียงอย่างมี ประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายวิระพันธ์ ไชยบุตร ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

งบประมาณ	จำนวน	๒๐,๐๐๐	บาท
ผลการเบิกจ่าย	จำนวน	๙,๑๒๐	บาท
เบิกจ่ายเกิน	จำนวน	-	บาท

สาเหตุที่ไม่สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายเงิน เนื่องจากใช้รูปแบบการนิเทศและการประชุมฯ แบบออนไลน์ และตอบแบบสอบถามโดยใช้ฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ จึงไม่ได้ใช้งบประมาณในโครงการฯ ทั้งนี้เพื่อความประหยัดและตอบสนองต่อนโยบายด้านการลดภาระงานครูและโรงเรียนในสังกัด

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ มีการดำเนินงานของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดังนี้

๑. เสนอโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๒. ขออนุมัติการดำเนินงานและการใช้งบประมาณในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๓. จัดทำร่างแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๔. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ และขออนุมัติแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๕. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๖. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยมีการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนได้ผ่านกระบวนการ ในการอบรมพัฒนาครูผู้สอนตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา

๗. จัดการประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงานของโครงการฯ ในรูปแบบออนไลน์โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานของครูผู้สอนที่ผ่านกระบวนการ ในการอบรม/พัฒนาครูผู้สอนตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

จากการดำเนินงาน มีผลการดำเนินการ ดังนี้

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านวังเลียง ร้อยละ ๘๘.๘๙ ได้รับการพัฒนา และสามารถดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านวังเลียง สามารถจัดการศึกษาตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค -

ข้อเสนอแนะ -

รูปกิจกรรม



ส่วนที่ ๕

ผลความสำเร็จ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ส่วนที่ ๔

ผลความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๐๑

ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบาย
และจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับดีเยี่ยม

**คะแนน
๔.๓๘**

๐๒

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับดีมาก

**คะแนน
๔.๓๔**

๐๓

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนิน
งานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับผ่านดีเยี่ยม

**คะแนน
๙๙.๑๗**

๐๔

ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐
(PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการ
ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

**คะแนน
๔.๖๕**

รายชื่อข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่ได้รับรางวัล

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๑	ระดับชาติ	นายศุภณัฐ วงศ์สกุล	บ้านแม่จ๊ะ	รางวัลเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗
๒	ระดับชาติ	นางสาวบุญพา พรหมณะ	บ้านสบปาก	เป็นผู้บริหารที่ไม่ดื่มเหล้า เบียร์ และมีความตั้งใจ ช่วยนักเรียนให้พ้นภัย จากเหล้าเบียร์ บุหรี่ บุหรี่ ไฟฟ้า ด้วยการร่วมโครงการโพธิสัตว์น้อย ลูกขอพ่อ แม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการ โรงเรียนคำพ่อสอน
๓	ระดับชาติ	นายโยธิน ตาน้อย	บ้านปากกาง (ประชากรราษฎร์รังสฤษฎ์)	กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗
๔	ระดับชาติ	นายธวัช พรหม	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)	รางวัล ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรม ลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ ประเภท ผู้บริหาร
๕	ระดับชาติ	นายเอกลักษณ์ อินกัน	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	ได้รับการคัดเลือก เป็นผู้บริหาร ผู้สอน และ ผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗
๖	ระดับชาติ	นายทรงพล เวียงชัย	บ้านใหม่ (สมบัติทวีประชาสรรค์)	ครูสดุดี
๗	ระดับชาติ	นายธงชัย ทองแก้ว	บ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์)	ประกาศจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ นายธงชัย ทองแก้ว ได้รับคัดเลือกเป็นผู้สอนกิจการ ลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗
๘	ระดับชาติ	นางดารารัตน์ จริงแล้ว	บ้านกาศ (วัฒนาประชานุกูล)	เป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการติดตามค้นหา เด็กนอกระบบการศึกษาครบ ๑๐๐% โครงการOBEC Zero Dropout
๙	ระดับชาติ	นางณัฏฐา แสนสุวรรณ	บ้านนาหลวง	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สอน
๑๐	ระดับชาติ	นายอานูภาพ ปัญญาเฉียบ	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)	ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ผู้สอน และ ผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผู้สอน จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
๑๑	ระดับชาติ	นางสาวเจนจิรา จันฟู	บ้านสบปาก	ครูแกนนำที่ไม่ดื่มเหล้า เบียร์
๑๒	ระดับชาติ	นางศุภลักษณ์ กิตติกุลสุวรรณ	บ้านสบปาก	ครูแกนนำที่ไม่ดื่มเหล้า เบียร์
๑๓	ระดับชาติ	นายพจน์ ปิติยะ	บ้านสบปาก	ครูแกนนำที่ไม่ดื่มเหล้า เบียร์
๑๔	ระดับชาติ	นางสาวปัทมรา คำปิ้ง	บ้านสบปาก	ครูแกนนำที่ไม่ดื่มเหล้า เบียร์
๑๕	ระดับชาติ	โรงเรียนบ้านสบปาก	บ้านสบปาก	เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโพธิสัตว์น้อย ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีความตั้งใจช่วยนักเรียนและครอบครัว ให้พ้นภัย จากเหล้า เบียร์ บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน
๑๖	ระดับชาติ	โรงเรียนอนุบาลจตุรฤกษ์ รัตนาคาร	อนุบาลจตุรฤกษ์รัตนาคาร	เป็นแบบอย่างที่ดีของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗	ระดับภาค	นายพนธิกร จอมภานิน	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อหญิง เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ จังหวัดแม่ฮ่องสอน รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันที่ ๕ (ระดับภาคเหนือ)

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๑๘	ระดับภาค	นางสาวสณิศา จิณะไชย	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	ผู้จัดการทีมกีฬาเซปักตะกร้อหญิง ได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๗
๑๙	ระดับภาค	นายนันทิกร ปราบปรม	บ้านสลก	รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๕ (ระดับภาคเหนือ) ณ จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๒๐	ระดับภาค	นายนันทิกร ปราบปรม	บ้านสลก	ผู้ฝึกสอนรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ชนิดกีฬาวอลเลย์บอลหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักกีฬาแห่งชาติ
๒๑	ระดับเขตพื้นที่	นายโยธิน ตาน้อย	บ้านปากกาง (ประชาราษฎร์รังสรรค์)	กรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๒	ระดับเขตพื้นที่	นายธวัช พรมี	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผู้บริหาร
๒๓	ระดับเขตพื้นที่	นายประนม แสงเดือน	ปากจอมวิทยา	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
๒๔	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวปัทมาภรณ์ หงษ์ทอง	บ้านดอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์บำรุง)	สถานศึกษาสีขาวระดับทอง
๒๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุพิชชา นาเทพ	บ้านหาดรั้ว	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๖	ระดับเขตพื้นที่	นายโยธิน ตาน้อย	บ้านปากกาง (ประชาราษฎร์รังสรรค์)	รางวัล เสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง
๒๗	ระดับเขตพื้นที่	นายพรเทพ พลอยสี	บ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน)	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเงิน โดย สพป.แพร่ เขต ๒ (ผู้บริหาร)
๒๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวพรพิมล รินสาร	ชุมชนบ้านปงป่าหวาย	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง รองชนะเลิศ รายการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๙	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววิริษา ฤงแก้ว	เด่นทัพชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ๖
๓๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวฉัตรธิดา สรรเสริฐ	เด่นทัพชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การวาดภาพพระบายสี ด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย
๓๑	ระดับเขตพื้นที่	นางสุกัญญา ปัญญาสุข	ชุมชนบ้านปงป่าหวาย	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓๒	ระดับเขตพื้นที่	นางจงกลณี เต็งวิลัย	บ้านป่าคาป่าม่วง	รางวัลครูดีเด่น ชนะเลิศการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ รูป เทียน แพ
๓๓	ระดับเขตพื้นที่	นางผกาทิพย์ ตันยงค์	บ้านดอนชัย (กันทรราษฎร์วิทยาการ)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้น ป.๑ - ป.๖
๓๔	ระดับเขตพื้นที่	นางม่องศรี อุเงิน	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๓๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวกมลชนก สุดเสนห์	ชุมชนบ้านปางป่าหวาย	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญเงิน รายการแข่งขันปั่นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓๖	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวกัญติพิชา สุขทอง	บ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล)	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๓๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวจารุณภูมิ อินแก้ว	ชุมชนบ้านปางป่าหวาย	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญเงิน รายการแข่งขัน ปั่นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓๘	ระดับเขตพื้นที่	นายอานุภาพ ปัญญาเฉียบ	บ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓๙	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวฤทัย เยาวพันธ์	เด่นทัพชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ป.๔ - ป.๖
๔๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวนรภัทรพิน สายแปง	บ้านบ่อแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
๔๑	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวอนุชิตา ทิพย์วงศ์	เด่นทัพชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๒ การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๔๒	ระดับเขตพื้นที่	นายมนคง มีเหลือ และนางสุกัญญา ปัญญาสุข	ชุมชนบ้านปางป่าหวาย	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ชนะเลิศ รายการแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔๓	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวณัฐธยาน์ งามดี	เด่นทัพชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๔๔	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวเบญจรัตน์ มีฉลาด	บ้านป่าคาปาม่วง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๔๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวชนากานต์ ฉลวย	เด่นทัพชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๔๖	ระดับเขตพื้นที่	นางแสงเดือน แสงสร้อย	เด่นทัพชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๒ การแข่งขันการประดิษฐ์ ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๔๗	ระดับเขตพื้นที่	นายอานุภาพ ปัญญาเฉียบ	บ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การปั่นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวพรรณธิดา รอบเมือง	บ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
๔๙	ระดับเขตพื้นที่	นายมนคง มีเหลือ	ชุมชนบ้านปางป่าหวาย	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการออกแบบสิ่งของด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๕๐	ระดับเขตพื้นที่	นางมินตรา ยอดรัก	บ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์)	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕๑	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวพรพิชชา พรภิไล	บ้านนาหลวง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๕๒	ระดับเขตพื้นที่	นายอดิศักดิ์ เจริญจิต	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๕๓	ระดับเขตพื้นที่	นางอุบล ทาชุม	บ้านป่าคาปาม่วง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ วาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับชั้นปฐมวัย
๕๔	ระดับเขตพื้นที่	นางกาญจนา ใจกอง	บ้านวังเบอะ	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
๕๕	ระดับเขตพื้นที่	นางนฤมล แสนอินทร์	บ้านวังเบอะ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
๕๖	ระดับเขตพื้นที่	นางพรรณกร สุภาแก้ว	บ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์)	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การวาดการ์ตูน ระดับปฐมวัย
๕๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสมพัฒน์ นันตา	บ้านนาตุ้ม (คุรุราษฎร์วิทยานุสรณ์)	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการปั้น ดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
๕๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวเจนจิรา จันทู	บ้านสบปาก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๕๙	ระดับเขตพื้นที่	นายจักรพงษ์ มะทะ	บ้านแม่รัง (จัดสรรราษฎร์สงเคราะห์)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๖๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวนภัสสร สุนะพรหม	บ้านแหลง (คุรุประชาสามัคคี)	ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น รักษาระดับเพชรปีที่ ๑
๖๑	ระดับเขตพื้นที่	นายศราวุธ ใจเจตติ	บ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๖๒	ระดับเขตพื้นที่	นายศราวุธ ใจเจตติ	บ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๖๓	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววิไลรัตน์ รินกอง	บ้านป่าคาปาม่วง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน งานศิลปหัตถกรรม การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔ - ๖
๖๔	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววิไลรัตน์ รินกอง	บ้านป่าคาปาม่วง	เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ สพป.แพร่ เขต ๒
๖๕	ระดับเขตพื้นที่	นายวราพงษ์ ประสงค์การ	บ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ รางวัลชนะเลิศ
๖๖	ระดับเขตพื้นที่	นายวราพงษ์ ประสงค์การ	บ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.๔ - ป.๖ รองชนะเลิศอันดับ ๑
๖๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวอัมพร อุตสารห์	บ้านนาปลาเก้	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๖๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวอัมพร อุตสารห์	บ้านนาปลาเก้	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
๖๙	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวมุกดา ไพร่งสุยา	บ้านป่าคาปาม่วง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๗๐	ระดับเขตพื้นที่	นางวันเพ็ญ สีสุข	วัดศรีดอ (ประชาพัฒนา)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๗๑	ระดับเขตพื้นที่	นางปิยาพร ปินตา	วัดศรีดอ (ประชาพัฒนา)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔ - ๖
๗๒	ระดับเขตพื้นที่	นางปิยาพร ปินตา	วัดศรีดอ (ประชาพัฒนา)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย
๗๓	ระดับเขตพื้นที่	นางปิยาพร ปินตา	วัดศรีดอ (ประชาพัฒนา)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๗๔	ระดับเขตพื้นที่	นางอรนิษฐ์ ท้องฟ้าสีคราม	บ้านป่าคาปาม่วง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองการแข่งขันออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๗๕	ระดับเขตพื้นที่	นางอรนิษฐ์ ท้องฟ้าสีคราม	บ้านป่าคาปาม่วง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองการแข่งขันจัดสวนภาคขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๗๖	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวจาวรรณ ประทีศ	บ้านวังชัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
๗๗	ระดับเขตพื้นที่	นางยุภาณิศ แสนสุวรรณ	บ้านนาหลวง	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
๗๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวมุกดา โปร่งสุยา	บ้านป่าคาปาม่วง	ได้เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล สพ.แพร่ เขต ๒
๗๙	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวปัทมรา คำปิง	บ้านสบปาก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา๒๕๖๗
๘๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวจุฑาทิพย์ ปลาเงิน	บ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน)	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
๘๑	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวศิริรัตน์ หนนชัย	บ้านนาหลวง	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๘๒	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวศิริรัตน์ หนนชัย	บ้านนาหลวง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๘๓	ระดับเขตพื้นที่	นางโชติกา ปิลาผล	ปากจอมวิทยา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๘๔	ระดับเขตพื้นที่	นางโชติกา ปิลาผล	ปากจอมวิทยา	ครูผู้ฝึกสอนรักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๘๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวศิริชานา ภาคโสด	ปากจอมวิทยา	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ๖
๘๖	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวพัชรภรณ์ ทองแสน	ปากจอมวิทยา	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๘๗	ระดับเขตพื้นที่	นายนิรุทธ์ เขียงรินทร์	ปากจอมวิทยา	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๘๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววรรณิกา ดอกจันทร์	บ้านปิน (เป็นประชาราชภูรุ)	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘๙	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววรรณิกา ดอกจันทร์	บ้านปิน (เป็นประชาราชภูรุ)	เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.แพร่ เขต ๒
๙๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววรรณิกา ดอกจันทร์	บ้านปิน (เป็นประชาราชภูรุ)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙๑	ระดับเขตพื้นที่	นางนิภาภรณ์ ภูชะโอม	บ้านแม่กระต้อม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๙๒	ระดับเขตพื้นที่	นางชัยญญาภัก วงศ์สกุล	วัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียน ออทิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๙๓	ระดับเขตพื้นที่	นางชัยญญาภัก วงศ์สกุล	วัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ทำอาหารประเภทนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙๔	ระดับเขตพื้นที่	นางชัยญญาภัก วงศ์สกุล	วัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙๕	ระดับเขตพื้นที่	นางชัยญญาภัก วงศ์สกุล	วัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)	ครูผู้ฝึกสอน รางวัลเหรียญทอง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙๖	ระดับเขตพื้นที่	นางชัยญญาภัก วงศ์สกุล	วัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน การสร้างภาพ ด้วยการฉีกตัดปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสิรินันท์ หล้าภิละ	บ้านห้วยไร่ (รัฐราษฎร์อนุกุล)	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม
๙๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสิรินันท์ หล้าภิละ	บ้านห้วยไร่ (รัฐราษฎร์อนุกุล)	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันรายการ การวาดภาพระบายสี
๙๙	ระดับเขตพื้นที่	นายวัชรพล ถนอม	บ้านแม่ต๋ึด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๐๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวปิยะฉัตร อริยะศักดิ์	บ้านแม่ต๋ึด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๐๑	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวเกศวิยะดา สุจาโน	บ้านแม่ต๋ึด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๐๒	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวกรรริกา ดังดี	บ้านแม่ต๋ึด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย
๑๐๓	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวปิยะฉัตร อริยะศักดิ์	บ้านแม่ต๋ึด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๐๔	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวดาราวดี เลาบัว	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการเต้น ทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๑๐๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสุจิตรา ก่อทอง	วัดตอนิมิตร (สิทธิราษฎร์รังสรรค์)	รางวัลครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญเงิน การประกวด โครงการงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐๖	ระดับเขตพื้นที่	นายณพธิไกร จอมภานิน	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผัก และผลไม้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๐๗	ระดับเขตพื้นที่	นายณพธิไกร จอมภานิน	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๐๘	ระดับเขตพื้นที่	นายณพธิไกร จอมภานิน	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประดิษฐ์ของ ใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๐๙	ระดับเขตพื้นที่	นายณพธิไกร จอมภานิน	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เนื่องใน มหกรรมวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสกุลรัตน์ ทนทาน	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการเต้นทาง เครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑๑	ระดับเขตพื้นที่	นางนาถอนงค์ สมภาร	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) งานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑๒	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวพิชชาพร คำก้อน	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑๓	ระดับเขตพื้นที่	นางกัลยา คำก่อ	บ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน)	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ของครูผู้สอน
๑๑๔	ระดับเขตพื้นที่	นางกัลยา คำก่อ	บ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๑๕	ระดับเขตพื้นที่	นางชุตติกานต์ กาศโอสถ	วัดตอนิมิตร (สิทธิราษฎร์รังสรรค์)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงการงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๑๖	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววิไลวรรณ กันกา	อนุบาลจตุรลงรัตนาคาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๑๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสลิธดา จิณะไชย	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๑๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววิไลวรรณ กันกา	อนุบาลจตุรลงรัตนาคาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๑๙	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสลิธดา จิณะไชย	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๑๒๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวดารารวรรณ เศวตกุล	อนุบาลจตุรลงรัตนาคาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๒๑	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวดารารวรรณ เศวตกุล	อนุบาลจตุรลงรัตนาคาร	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๒๒	ระดับเขตพื้นที่	นายณพักร จอมภาน	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	กรรมการตัดสินการแข่งขันรายการ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๒๓	ระดับเขตพื้นที่	นายณพักร จอมภาน	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	เป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันรายการ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๒๔	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวพชรวรรณ กันยะมี	บ้านนาใหม่	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๒๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวจิรติกา นิลดา	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการเดินทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๒๖	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวณณิน ปินตา	บ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๒๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวชุตานา ตาติ	บ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน)	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอภัยมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๒๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวชุตานา ตาติ	บ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย
๑๒๙	ระดับเขตพื้นที่	นางนาถอนงค์ สมภาร	บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	การเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สฟป.แพร่ เขต ๒
๑๓๐	ระดับเขตพื้นที่	นางพรประชา รัตนขมภู	บ้านเวียงทอง (เวียงทองวิทยาคาร)	ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
๑๓๑	ระดับเขตพื้นที่	นายศราวุธ กาศาติ	ปากจอมวิทยา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๓๒	ระดับเขตพื้นที่	นายศราวุธ กาศาติ	ปากจอมวิทยา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๓๓	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวไมพร ไชยบัวแก้ว	ปากจอมวิทยา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
๑๓๔	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวพัชรภรณ์ จันทรีใส	บ้านสลก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๓๕	ระดับเขตพื้นที่	นางกมลรัตน์ กาศโอสถ	วัดตอโนมิตร (สิทธิราษฎร์รังสรรค์)	ครูดีเด่น ระดับอำเภอสูงเม่น ประจำปี ๒๕๖๘
๑๓๖	ระดับเขตพื้นที่	นายธีระศักดิ์ ปรานโกล์ถิ่น	ประชารัฐวิทยาคาร	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอภัยมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
๑๓๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวกชพร มะโนสอน	บ้านสลก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๓๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวอัมรา จันฟู	ปากจอมวิทยา	การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๑๓๙	ระดับเขตพื้นที่	นางนนทลี ใจจะดี	บ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๔๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวอารีรัตน์ อุดคำมี	บ้านแม่หลู้ (รัฐราษฎร์รังสรรค์)	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๗
๑๔๑	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววราภรณ์ วรินทร์	บ้านแหลง (คุรุประชาสามัคคี)	ได้รับคัดเลือกเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑” ภายใต้โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๑๔๒	ระดับเขตพื้นที่	นางนนทลี ใจจะดี	บ้านแม่ปาน (แม่ปาน ประชาสงเคราะห์)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๔๓	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววลัยพรรณ ศรีธิเลข	วัดสร้างโคก	สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง
๑๔๔	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววลัยพรรณ ศรีธิเลข	วัดสร้างโคก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๔๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวกาญจนาพร นิธิกรโกศล	บ้านหาดรั้ว	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การเล่านิทานประกอบท่าทาง ระดับชั้น ปฐมวัย
๑๔๖	ระดับเขตพื้นที่	นายสุรเกียรติ์ มูลบุตร	บ้านหาดรั้ว	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๔๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวภัทราภรณ์ สัตพนพันธุ์	บ้านหาดรั้ว	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๔๘	ระดับเขตพื้นที่	นายศุภกร มาลีแก้ว	บ้านสลก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๔๙	ระดับเขตพื้นที่	นายนันทิกกร ปราบปราง	บ้านสลก	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ เรียนรวม - ศิลปะ การแข่งขัน การประดิษฐ์งานใบตอง ประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๕๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุริวัลย์ อิมพิมพ์	บ้านเปาปมดงยาง (มิตรภาพที่ ๑๕๕)	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๕๑	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวอ้อมอารีย์ บ่อคำ	บ้านแม่จอมไฟ (รัฐราษฎร์พัฒนา)	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย
๑๕๒	ระดับเขตพื้นที่	นายพงษ์สิริ คำสม	บ้านแม่สิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน
๑๕๓	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวกัญญาณัฐ จันเขียว	บ้านแม่สิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
๑๕๔	ระดับเขตพื้นที่	นายกวิวุฒิ ก่อตัน	บ้านป่าคาปาม่วง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การเล่านิทานประกอบท่าทาง ระดับชั้น ปฐมวัย
๑๕๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวกัญญาณัฐ จันเขียว	บ้านแม่สิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๕๖	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวกัญญาณัฐ จันเขียว	บ้านแม่สิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๑๕๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวกัญญาณัฐ จันเขียว	บ้านแม่ลิ้น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๕๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวกัญญาณัฐ จันเขียว	บ้านแม่ลิ้น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๕๙	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวพิลยกาญจนา ธาตุน้ำ	บ้านแม่ลิ้น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๖๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวพิลยกาญจนา ธาตุน้ำ	บ้านแม่ลิ้น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๖๑	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวชิราภรณ์ ศรีใจวงศ์	บ้านสลก	ได้เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.แพร่ เขต ๒
๑๖๒	ระดับเขตพื้นที่	ระดับเหรียญเงิน	บ้านแม่ลิ้น	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษ ระดับปฐมวัย
๑๖๓	ระดับเขตพื้นที่	นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	บ้านแม่จั่ว	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ระดับเงิน
๑๖๔	ระดับเขตพื้นที่	นายสุรเกียรติ์ มูลบุตร	บ้านหาดรั้ว	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๖๕	ระดับเขตพื้นที่	นายสุรเกียรติ์ มูลบุตร	บ้านหาดรั้ว	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๖๖	ระดับเขตพื้นที่	นายสุรเกียรติ์ มูลบุตร	บ้านหาดรั้ว	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๖๗	ระดับเขตพื้นที่	นางจารุณี กิตติสมร	ปากจอกวิทยา	วาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับชั้น ปฐมวัย ระดับเหรียญทอง
๑๖๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวพรพิมล บุญเป็ง	บ้านหาดรั้ว	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๖๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวณิกานต์ หนูพูน	บ้านหาดรั้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๗๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวอารยา จันทรรดา	บ้านหาดรั้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๗๑	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวมินวิภา อุดมพิทักษ์เดชา	วัดศรีดอ (ประชาพัฒนา)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๗๒	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวณิกานต์ หนูพูน	บ้านหาดรั้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๗๓	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวมินวิภา อุดมพิทักษ์เดชา	วัดศรีดอ (ประชาพัฒนา)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๗๔	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวมินวิภา อุดมพิทักษ์เดชา	วัดศรีดอ (ประชาพัฒนา)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๑๗๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวณิชนันท์ หนูพูน	บ้านหาดรั้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การ
๑๗๖	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวมยุรีภรณ์ ถิ่นสอน	บ้านแม่สิน	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษ ระดับปฐมวัย
๑๗๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวชญาญะ วงศ์ชัย	บ้านหาดรั้ว	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๗๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวชญาญะ วงศ์ชัย	บ้านหาดรั้ว	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๗๙	ระดับเขตพื้นที่	นางรัมภรณ์ บังค้าย	บ้านหาดรั้ว	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๘๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวอุไร ชุ่มดวง	วัดตอনিมิตร (สิทธิราษฎร์รังสรรค์)	ผ่านการประเมินผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อการรับตราพระราชทาน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๘๑	ระดับเขตพื้นที่	นางดุจตติง อิศรางกูร ณ อยุธยา	บ้านหาดรั้ว	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๘๒	ระดับเขตพื้นที่	นางดุจตติง อิศรางกูร ณ อยุธยา	บ้านหาดรั้ว	และเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๘๓	ระดับเขตพื้นที่	นางศิริประภา ประเวช	อนุบาลจตุรลงรัตนาคาร	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๘๔	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุพิชชา นาเทพ	บ้านหาดรั้ว	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๘๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุพิชชา นาเทพ	บ้านหาดรั้ว	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๘๖	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุพิชชา นาเทพ	บ้านหาดรั้ว	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๘๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสิริมาล เทียนทอง	บ้านน้ำแรม (รัฐราษฎร์อนุเคราะห์)	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวน ถาดแบบแห้ง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๘๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุภารัตน์ บัวสุข	บ้านน้ำแรม (รัฐราษฎร์อนุเคราะห์)	ได้เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.แพร่ เขต ๒

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๑๘๙	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุภารัตน์ บัวสุข	บ้านน้ำแรม (รัฐราษฎร์อนุเคราะห์)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป. ๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๙๐	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววิจิตรดา ณ เมธา ประดิษฐ์	บ้านน้ำแรม (รัฐราษฎร์อนุเคราะห์)	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
๑๙๑	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวเปรมกมล เมฆวัน	บ้านนาใหม่	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๑๙๒	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวเปรมกมล เมฆวัน	บ้านนาใหม่	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
๑๙๓	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุกฤตา ยะสุข	บ้านดอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์บำรุง)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๙๔	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววิจิตรดา ณ เมธา ประดิษฐ์	บ้านน้ำแรม (รัฐราษฎร์อนุเคราะห์)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญเงิน การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
๑๙๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุกฤตา ยะสุข	บ้านดอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์บำรุง)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๙๖	ระดับเขตพื้นที่	สิบเอกหญิง อัญพิกา ช่างเขียว	บ้านป่าคาปาม่วง	รางวัลชนะเลิศ คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๑๙๗	ระดับเขตพื้นที่	นายวรวัตร สุรินทร์เปา	บ้านหาดรั้ว	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ ๒ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุจาก ธรรมชาติในห้องเรียน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๙๘	ระดับเขตพื้นที่	ว่าที่ร้อยตรี ปิติกานุพงศ์ โปรงคำ	บ้านน้ำแรม (รัฐราษฎร์อนุเคราะห์)	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๑๙๙	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวกัญทิพย์ สุรจิตร	บ้านบ่อ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๒ รางวัลเหรียญ ทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๒๐๐	ระดับเขตพื้นที่	นางอรุณี ดาน้อย	อนุบาลจตุรลงรัตนาคาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
๒๐๑	ระดับเขตพื้นที่	นางอรุณี ดาน้อย	อนุบาลจตุรลงรัตนาคาร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒
๒๐๒	ระดับเขตพื้นที่	นางศิริประภา ประเวช	อนุบาลจตุรลงรัตนาคาร	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๐๓	ระดับเขตพื้นที่	นางสาววิชุดา สันป่าแก้ว	บ้านค่างใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เหรียญทอง ชนะเลิศ การปั้น ดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย
๒๐๔	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวเพ็ญพิมพ์ สายน้ำเย็น	บ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยายน)	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
๒๐๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวปณณุช ปาแสน	บ้านป่าคาปาม่วง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รางวัล เหรียญทอง ประกวด โครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๒๐๖	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวมลลิกา มาจันทร์	บ้านวังลึก	แกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๐๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวมลลิกา มาจันทร์	บ้านวังลึก	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
๒๐๘	ระดับเขตพื้นที่	นางพยอม กาศโอสถ	บ้านวังลึก	ฉีกตัดปะปฐมว้ย งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
๒๐๙	ระดับเขตพื้นที่	นางพยอม กาศโอสถ	บ้านวังลึก	วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
๒๑๐	ระดับเขตพื้นที่	นางพยอม กาศโอสถ	บ้านวังลึก	แกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒
๒๑๑	ระดับเขตพื้นที่	นางจุฬาลักษณ์ สุนันทะพงศ์	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันประติมากรรม ป๔-๖
๒๑๒	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุรัชย์ ตาสาย	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๑๓	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุวิมล หนองช้าง	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การทำอาหารประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๑๔	ระดับเขตพื้นที่	นายวงศธร กอบกำ	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสร้างการตูนเรื่องสั้น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๑๕	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุวิมล หนองช้าง	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๑๖	ระดับเขตพื้นที่	นางรพีพรรณ ชมเชย	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๑๗	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุวิมล หนองช้าง	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๑๘	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวรพีพรรณ ชมเชย	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ระดับ	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/เขตพื้นที่	รายละเอียด/ชื่อรางวัล/ชื่อการอบรม
๒๑๙	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุวิมล หนองช้าง	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๒๐	ระดับเขตพื้นที่	นางนงคราญ กอบก้า	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๒๑	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุรภัสร์ ตาสาย	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๒๒	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสุรภัสร์ ตาสาย	บ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๒๓	ระดับเขตพื้นที่	นางสาวสิริมาล เทียนทอง	บ้านน้ำแรม (รัฐราษฎร์อนุเคราะห์)	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๒๔	ระดับเขตพื้นที่	นาย นันทวัตร กันขันธ์	บ้านแม่สิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
๒๒๕	ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะวะ (ประชากรราษฎร์รังสรรค์)	โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะวะ (ประชากรราษฎร์รังสรรค์)	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเงิน โดย สพป.แพร่ เขต ๒
๒๒๖	ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียนบ้านแม่ปาน	โรงเรียนบ้านแม่ปาน	เป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๒๒๗	ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยาน)	โรงเรียนบ้านสวนหลวง (สวนหลวงวิทยาน)	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเงิน โดย สพป.แพร่ เขต ๒
๒๒๘	ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียนบ้านวังกวาง	โรงเรียนบ้านวังกวาง	เป็นสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการ "สุชาติ มีความสุข" ในระดับดีมาก
๒๒๙	ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียนบ้านแหลง (ครูประชาสามัคคี)	โรงเรียนบ้านแหลง (ครูประชาสามัคคี)	เป็นสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการ "สุชาติ มีความสุข" ในระดับ ดีเยี่ยม
๒๓๐	ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียนบ้านแหลง (ครูประชาสามัคคี)	โรงเรียนบ้านแหลง (ครูประชาสามัคคี)	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗
๒๓๑	ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียนบ้านแม่หลู้ (รัฐราษฎร์รังสรรค์)	โรงเรียนบ้านแม่หลู้ (รัฐราษฎร์รังสรรค์)	สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการ "สุชาติ มีความสุข" ระดับดีเยี่ยม
๒๓๒	ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียนบ้านดอนมูล	โรงเรียนบ้านดอนมูล	สุชาติมีความสุข ระดับดีเยี่ยม
๒๓๓	ระดับเขตพื้นที่	โรงเรียนบ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์)	บ้านแม่ปาน (แม่ปานประชาสงเคราะห์)	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเงิน โดย สพป.แพร่ เขต ๒ (ผู้บริหาร)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นายธนะรัช อินทา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ |
| ๒. นายวิริยะ วราญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ |
| ๓. นางพิมพ์ฉยา กวาลิบสอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ |
| ๔. นายวาทิ สมศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นายธนะรัช อินทา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ |
| ๒. นายวิริยะ วราญ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ |
| ๓. นางพิมพ์ฉยา กวาลิบสอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ |
| ๔. นายวาทิ สมศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายพิเชษฐ์ สุตใจ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๖. นางสาวพิรุณพร มโนเจริญ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๗. นางสาวปิยะฉัตร ถือคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๘. นายขวัญชัย ข้ามสาม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๙. นางสาวอรพรรณ กันอินทร์ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

กลุ่มงานสนับสนุนข้อมูล

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. รกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๕. กลุ่มการเงินและสินทรัพย์
๖. กลุ่มกฎหมายและคดี
๗. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

☎ ๐ ๕๕๕๘ ๔๑๓๐

✉ admin@phrae2.go.th

🌐 <https://www.phrae2.go.th/>